



**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO
CENTRO DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRIEMONIŲ PLANO 2026 – 2028 METAMS
PATVIRTINIMO**

2025 m. gruodžio 30 d. Nr. V1-
Rukla

Vadovaudamasis Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos – daugiafunkcio centro nuostatais,

t v i r t i n u Įtraukiojo ugdymo priemonių planą 2026 – 2028 metams (pridedamas).

Direktorius

Vaidas Dranseika

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos
mokyklos – daugiafunkcio centro
direktorius 2025 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V1-

**RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS –DAUGIAFUNKCIO
CENTRO
ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRIEMONIŲ PLANAS
2026-2028 m.**

Ruklos J. Stanislauskos mokyklos–daugiafunkcio centro Įtraukiojo ugdymo priemonių 2026–2028 metais planas (toliau – Planas) parengtas siekiant kryptingai ir nuosekliai atliepti kokybiško ugdymo(si) principus ir kiekvieno vaiko individualius ugdymosi poreikius.

Planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje įtvirtinta edukacinės įtraukties samprata. Strategijoje pabrėžiama, kad visuomenė turi pripažinti socialinę atskirtį patiriančių asmenų teises, padėti jiems išsaugoti orumą, būti visaverčiais visuomenės nariais, aktyviai dalyvauti socialinės įtraukties politikoje ir veikloje. Taip pat akcentuojama būtinybė mažinti stereotipus ir stigmatizaciją, stiprinti gyvenimo kokybę, socialinę – ypač vaikų – gerovę bei užtikrinti lygias galimybes visiems.

2024 m. rugsėjo mėn. įsigalioję Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimai numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje – darželyje ar mokykloje – kartu su savo bendraamžiais. Šie pakeitimai įpareigoja ugdymo įstaigas užtikrinti tinkamas, prieinamas ir prie individualių poreikių pritaikytas ugdymosi sąlygas.

Lietuvos įtraukties švietime centro rekomendacijose „Mokymo(si) aplinkos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“ pabrėžiama, kad šiuolaikinė švietimo sistema siekia užtikrinti kiekvieno mokinio, turinčio įgimtų ar įgytų sutrikimų ar negalių, patiriančio kalbinius, aplinkos ar socialinės atskirties barjerus, teisę jaustis priimtam ir sėkmingai mokytis mokykloje. Mokiniam turi būti taikomi tinkami mokymo metodai ir būdai, teikiama reikiama švietimo pagalba, pritaikomas ugdymo turinys bei mokymo priemonės. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, svarbu pritaikyti mokymo(si) aplinką taip, kad ji skatintų aktyvų dalyvavimą, mokymosi motyvaciją ir pažangą. Tai apima tiek fizinės mokymo(si) erdvės, tiek informacinės aplinkos pritaikymą, taip pat šiuolaikinių technologijų taikymą ugdymo procese.

Ugdymo įstaiga veikia miestelyje, kuriame įsikūręs pabėgėlių priėmimo centras, todėl mokslo metų eigoje mokyklą pradeda lankyti didelis skaičius kitataučių mokinių, kas apsunkina nuoseklų ugdymo proceso, finansinių ir žmogiškųjų išteklių bei palankaus mikroklimato planavimą. 2025 m. gruodžio mėn. ugdymo įstaigoje mokėsi 20 lietuvių kalbos nemokančių ir trumpiau nei vienerius metus Lietuvoje gyvenančių mokinių (apie 10 proc. viso mokinių skaičiaus), iš kurių dalis iki atvykimo nebuvo lankę ugdymo įstaigos, o kai kurie net antroje ar trečioje klasėje nepažįsta raidžių jokia kalba; taip pat minėtuose vaikuose stebimi galimi specialiųjų ugdymosi poreikių požymiai, kurių nustatymas yra ribotas dėl kitakalbiams nepritaikytų vertinimo metodikų. Nepaisant šių objektyvių aplinkybių, ketvirtos ir aštuntos klasės mokiniai pagal galiojančius teisės aktus privalės laikyti Nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus be jokių pagalbinių priemonių, tokių kaip žodynas ar vertėjo pagalba. Susidariusi situacija atskleidžia sisteminių sprendimų ir papildomų priitaikymų poreikį, siekiant užtikrinti ugdymo proceso teisingumą, įtraukti ir realias mokinių galimybes atskleisti savo pasiekimus.

2025 metais atliktos mokyklos bendruomenės narių (pedagogų, SUP mokinių ir jų tėvų) nuomonių apie įtraukųjį ugdymą analizė rodo, kad mokiniai iš esmės jaučiasi saugiai, priimti ir palaikomi, tačiau aiškiai išryškėja didesnis aplinkos ramybės, poilsio ir sensorinio balanso poreikis (kita vertus, lyginant bendrame rajono kontekste, šiuos poreikius dėl ne itin didelio mokinių skaičiaus ir pakankamo erdvių skaičiaus ši mokykla atliepia geriau nei dauguma Jonavos miesto ir rajono mokyklų). Mokinių nuomone, šiais mokslo metais labiausiai pagerėjo jų įsitraukimas į pamokas ir

emocinė savijauta (po 41,7 %), tai rodo, jog taikytos priemonės (renginiai įtraukčiai stiprinti, komandinis darbas organizuojant pagalbą, aplinkos pritaikymai klasėse ir kt.) duoda teigiamų rezultatų. Nepaisant itin žemo tėvų dalyvavimo apklausoje (kartu tai atskleidžia ir nepakankamą naudojimąsi Tamo dienynu - per 7 dienas žinutę apie vykdomą apklausą peržiūrėjo tik 27 iš 67 SUP turinčių moksleivių tėvai (40 proc.), tėvai nurodo kad norėtų stipresnės mokyklos komunikacijos su šeima. Analogiškai, pedagogai kaip vieną iš didžiausių iššūkių įgyvendinant įtraukųjį ugdymą nurodo nepakankamą tėvų bendradarbiavimą. Vizijoje apie veiksmingą įtraukųjį ugdymą pedagogai labiausiai akcentuoja aiškią, vieningą sistemą bei resursus sudarant galimybę individualizuoti/pritaikyti ugdymąsi. Vadinasi, mokykloje kuriama palanki ir palaikanti aplinka mokiniams, tačiau įtraukiojo ugdymo veiksmingumą riboja nepakankamas tėvų įsitraukimas, riboti žmogiškieji resursai ir aiškesnės bendros sistemos stoka. Siekiant tvaresnių pokyčių, būtina stiprinti trišalį bendradarbiavimą tarp mokinių, tėvų ir pedagogų, gerinti komunikaciją bei užtikrinti didesnę specialistų pagalbą.

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui priemonių plano tikslas - mokyklos taikytų įtraukiojo ugdymo priemonių įsivertinimas, prioritetų nustatymas, priemonių plano sudarymas 2026-2028 m.

1 SKYRIUS

VEIKLOS SRIČIŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

1 lentelė. Ruklos J. Stanislauskos mokyklos –daugiafunkcio centro mokinių skaičiaus pokytis 2024–2025 m.

	2024-09-01	2025-09-01
Priešmokyklinio ugd. pr. tarpsn	21	29
Pradinio ugd. per. tarpsn.	83	90
Pagrindinio ugdymo pr. tarpsn	90	85
Išlyginamoji klasė	-	-
Iš viso	194	204

2 lentelė. Ruklos J. Stanislauskos mokyklos –daugiafunkcio centro mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 2022–2023 m. pagalbos gavėjų sąrašų duomenimis.

	2024-09-01	2025-09-01
Priešmokyklinio ugd. pr. tarpsn	2	9
Pradinio ugd. per. tarpsn.	25	31
Pagrindinio ugdymo pr. tarpsn	35	31
Iš viso	62	71

Remiantis pateiktais duomenimis matoma, jog SUP mokiniai sudaro 34,8 visų mokykloje besimokančių mokinių.

3 lentelė. Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse

Specialiųjų ugdymosi poreikių grupė		2024-09-01	2025-09-01
Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai	Nedideli	1	1
	Vidutiniai	45	45
	Dideli	16	25
	Labai dideli	-	-
Iš bendro mokinių skaičiaus mokosi pagal individualizuotą mokymosi programą		7	10

4 lentelė. Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis.

Psichologinė pagalba	2025 - 2026 m.m. I pusmetis (skirta pagal PPT pažymą)	2025-2026 m.m. I pusmetis (skirta VGK sprendimu arba teikiama tėvų prašymu)
Vienkartinė, epizodinė	2	4
Trumpalaikė (iki 10 konsultacijų)	55	14
Ilgalaikė (iki 30 konsultacijų)	10	6

5 lentelė. Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

Socialinė pedagoginė pagalba	2025 - 2026 m.m. I pusmetis (skirta pagal PPT pažymą)	2025-2026 m.m. I pusmetis (skirta VGK sprendimu arba teikiama tėvų prašymu)
Vienkartinė	6	10
Trumpalaikė	19	15
Ilgalaikė	41	5
Nuolatinė	2	-

6 lentelė. Specialiosios pedagoginės/logopedo pagalbos reikmė/poreikis.

Specialioji pedagoginė/logopedo pagalba	2025-2026 m.m. I pusmetis (skirta pagal PPT pažymą)	2025 - 2026 m.m. I pusmetis (skirta VGK sprendimu)
1-2 k./sav.	6	22
3 k./sav.	25	1
4 k./sav.	36	-
5 k./sav.	6	-
6 k./sav.	-	2

7 lentelė. Aplinkos pritaikymas ir struktūravimas

Eil. Nr.	Ugdymo aplinka pagal negalią/ sutrikimus	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Aplinkos atitiktis pagal SUP vaikų poreikius.	Saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiomis vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis (pvz., kabinetų išdėstymas, tualetai, valgykla, biblioteka, vietos poilsiui ir pan.).	Mokyklos aplinka atitinka SUP vaikų poreikius.
2.	Turintiems negalią dėl regos sutrikimo.	Tinkamu kontrastu pažymėti paviršiai (stiklinės durys, kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t.t.), nuorodos, kabinetų numeriai ir kita informacija pateikta tinkamo dydžio šriftu, tinkamai apšviesta, naudojami garsiniai šviesoforai.	Iš dalies atitinka (nenaudojami garsiniai šviesoforai, informacija pateikta nepakankamai tinkamu šriftu).

3.	Turintiems negalią dėl klausos sutrikimo.	Pastatuose įmontuota informavimo ar evakuacijos įranga veikia ne tik garso, bet ir šviesos signalais.	Atitinka
4.	Turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais.	Įrengta saugi erdvė – nusiramino ar sensorinis kambarys, kuriame vaikai gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką, kambarys papildytas naujomis priemonėmis - šviesos kamuoliu, nusiramino sensoriniu kamuoliu. Koridoriuose yra įrengtos bendravimo, poilsio erdvės. Akustinės pertvaros ant stalų - jas naudojant pritaikytos ugdymosi vietos 5 vaikams, nupirkto ir taikomos šios priemonės - triukšmą slopinančios ausinės, pasunkinta liemenė, sukurtos lanksčios sėdėjimo padėčių užtikrinančios vietos - įgytos ir naudojamos balansinės pagalvės, wobble kėdės. Lauko erdvė skirta sensoriniams poreikiams, pvz., sensorinis sodas (lauko erdvė sensoriniams poreikiams pradėta įrengti (yra basakojų takas) Mažų grupių klasės - 2025 m. įrengtos 2 klasės. Pradinėse klasėse įrengtos mokinių poilsio zonos - nusiramino erdvės. Skyriuje „Pušaitė“ įrengti psichologo ir soc. pedagogo kabinetai - įrengiant vengta ryškių spalvų, vizualinio triukšmo, pagalbos organizavimas priešmokyklinukams kokybiškesnis.	Atitinka (sensorinis kambarys, bendravimo poilsio erdvės koridoriuose, akustinės širmos mokiniams pagal poreikį) Yra 2 mažų grupių klasės
5.	Turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo (-ų): sumažinti arba paaugštinti ir kt.	Įvažiavimas, rampos, keltuvas, neįgaliesiems įrengti tualetai, specialiai praplatintos kabinetų durys, stalai ir kėdės pagal poreikį.	Iš dalies atitinka (I pirmą mokyklos aukštą galima patekti įvažiuojant rampa, 1 a. yra neįgaliesiems pritaikytas tualetas, kabinetų durys praplatintos, stalai ir kėdės pagal poreikį, tačiau kiti ugdymo įstaigos aukštai nėra pritaikyti).

6.	Mokyklos informacinės ir komunikacinės technologijos, suteikiančios galimybę mokytis nuotoliniu būdu.	SUP turintiems mokiniams nuotolinis mokymasis gali būti taikomas ir ypatingose gyvenimo situacijose esantiems mokiniams. Įrengta dar viena kompiuterių klasė (3D), taip padidintos galimybės atliepti poreikį mokytis nuotoliniu būdu didesniai skaičiui mokinių.	Atitinka.
----	---	---	-----------

8 Lentelė Aprūpinimas specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis:

Eil. Nr.	Specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonės	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Sudaryta galimybė pasinaudoti teksto įgarsinimo įranga, audio biblioteka.	Atitinka. Nupirkti ir taikomi 2 rašikliai „Labirintas”
2.	Rašymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu, komunikatoriumi, naudotis pagalbine girdėti padedančia FM sistema ir kt.	Mokiniui gali būti pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu.

9 Lentelė. Švietimo pagalbos specialistų poreikis, kad užtikrinti pagalbos poreikio tenkinimą

Švietimo pagalbos specialisto pareigybė	Turimas pareigybių skaičius 2025-2026 m. m.	Papildomų pareigybių poreikis 2025-2026 m. m.	Numatomas pareigybių poreikis 2026-2027 m. m	Numatomas pareigybių poreikis 2027-2028 m. m
Socialinis pedagogas	1	-	-	-
Psichologas	1	-	-	-
Logopedas (mokykla)	1	1+0,5	-	-
Logopedas (sk. „Pušaitė”)	1			
Specialusis pedagogas (mokykla)	1,5	1,5+1,5		
Specialusis pedagogas (sk. „Pušaitė”)	1	1+0,5		
Mokinio padėjėjas (mokykla)	3,55	3,55+3,5	3,55+5, 25	-
Mokinio padėjėjas (sk. „Pušaitė”)	2	-	-	-

9 Sudėtingų situacijų valdymas:

- a. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos intensyvumas:
VGK posėdžiai organizuojama 1 kartą per mėnesį ir/ arba pagal poreikį.
- b. Individualūs planai, jų skaičius, koregavimas per metus sk.:
Dalykų individualūs planai (individualizuoti ir pritaikyti) rengiami metams pagal mokyklos patvirtintą formą, kurie yra koreguojami kartą per pusmetį, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas.

2 SKYRIUS APIBENDRINIMAS (SSGG ANALIZĖ)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija. 2. Mokykla turi kompetentingus specialistus: socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą, psichologą. 3. Savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairių sunkumų patiriančiam mokiniui. 4. Kasmet organizuojamas tikslinis pedagogų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. 5. Mokykloje sistemingai vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos 6. Veiksmingas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas. 7. Sensorinis kambarys kasmet vis atnaujinamas papildant naujomis priemonėmis. 8. Pagal poreikį ir galimybes didinamas mokytojų padėjėjų skaičius 9. Mokyklos ir savivaldybės administracijos partnerystė 10. Įrengta 3 D klasė ieškant įtraukesnių ir patrauklesnių mokymo metodų 11. Įsigytos priemonės, siekiant atliepti skirtingus vaikų poreikius - balansinės pagalvės, pasunkinta liemenė, triukšmą slopinančios ausinės, balansinės pagalvės ir kt. 12. Pradinėse klasėse įrengtos vaikų nusiramino/poilsio zonos 13. Veikianti mokinių mentorystė 14. Patiriantiems iššūkių suteikiami reikalingi pastoliai, o ne siūloma mokytis atskirai. 15. Mokykla turi ilgametę patirtį integruojant kitataučius bei SUP vaikus į bendrojo ugdymo klases.	1. Nepakamas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės veiklas. 2. Suasmeninto mokymo(si) praktikos diegimas. 3. Labai didelis SUP mokinių skaičius klasėse (mokykloje SUP mokiniai sudaro 34,8 proc. visų mokinių) 4. Didelis besimokančių mokinių iš socialinę riziką patiriančių šeimų skaičius 5. Teisės aktų ribotumai siekiant optimaliai pritaikyti aplinką vaikų poreikiams. Klasėje esant keliems mokiniams, turintiems nustatytą autizmo spektro sutrikimą ir patiriantiems sensorines perkrovas, dėl nustatytų bendrojo ugdymo klasių komplektavimo reikalavimų nėra galimybės formuoti mažesnių klasių, nors tai labiau atitiktų šių mokinių ugdymosi ir savijautos poreikius.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas. 2. Tėvų švietimas tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais bei apie pagalbos būdus SUP vaikams. 3. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi. 4. Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas. Mokyklos aplinkos pritaikymas pagal universalaus dizaino principus. 5. Universalaus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet ir visiems mokiniams. 6. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant įtraukiamam ugdymui palankią bei emociškai stiprią aplinką. 7. Toliau šviesti tėvus įtraukiojo ugdymo tema 8. Rekomendavimas SUP mokinių tėvams dalyvauti projekte dėl koordinuotų paslaugų teikimo 9. Konsultavimas su regioniniais pagalbos centrais, Įtrauktis centru ir kt. 10. Naujų SEU programų diegimas ugdymo įstaigoje. 11. Dalyvavimas projekte „Įtrauktis visiems”	1. Didėjantis SUP turinčių mokinių skaičius rajone ir mokykloje. 2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas rajone. 3. Nepakankamai kryptingas finansavimas aplinkų kūrimui ir pritaikymui SUP vaikams. 4. Neigiamos tėvų nuostatos į ypatingų poreikių turinčius mokinius. 5. Kadangi miestelyje yra pabėgėlių priėmimo centras, vienu metu mokykloje epizodiškai pradeda mokytis didelis mokinių, besimokančių ne gimtąja kalba skaičius, reikia papildomų resursų jų integracijai. 6. Nemaža dalis pabėgėlio ar prieblosčio prašytojo statusą turinčių mokinių su šeima palieka Lietuvą neinformavę ugdymo įstaigos, o tai apsunkina nuoseklų resursų planavimą. 7. Pakankamai didelis mokinių, pradedančių šioje mokykloje mokytis mokslo metų eigoje skaičius, todėl kurį laiką už jų ugdymą negaunamas finansavimas, t.y. mokinio krepšelio lėšos. 8. Darbas mažuose miesteliuose specialistams yra mažiau patrauklus nei miestuose, todėl vykstant darbuotojų kaitai galimas mokytojų, pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigoje. 9. Kadangi dalis mokinių yra kitataučiai, o dėl ribotų vertinimo galimybių jų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatyti nepavyksta, tampa sudėtinga užtikrinti kokybišką ugdymą. Pavyzdžiui, mokinys, kitoje šalyje turėjęs nustatytą intelekto sutrikimą ir mokėsis specialiojoje mokykloje, neturėdamas reikalingų dokumentų privalo mokytis pagal bendrąsias programas. 10. Dėl to, jog vadovėliuose, ugdymo medžiagoje nėra pritaikytų užduočių SUP mokiniams, mokytojui tenka didžiulis krūvis jas pritaikant.

3 SKYRIUS

PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje pagal kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:

1. Stiprinti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.
2. Toliau stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/aplinkas SUP turintiems mokiniams remiantis naujausiomis rekomendacijomis.
4. Vykdam įtraukujį ugdymą, toliau plėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

4 SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

1. Uždavinys. Stiprinti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

Eil. Nr.	Priemonė	Siekiami rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	
1.	Mokyklos bendruomenės narių nuomonių apie įtraukųjį ugdymą analizė	Atlikta mokinių, tėvų (rūpintojų), mokytojų apklausa, Duomenys panaudoti švietimo renginių planavimui bei pokyčių analizei.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Psichologas, socialinis pedagogas.
2.	Tėvų (rūpintojų) į(si)traukimo didinimas, sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių klausimus.	1. Stiprinama tėvų (rūpintojų) ir mokyklos partnerystė, sprendžiant mokinio ugdymo, mokyklos nelankymo ir kitus klausimus.	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Teikiama informacija tėvams (rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus.	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus	
3.	Aktyvios mokinių tarybos palaikymas bei mokinių mentorystės stiprinimas.	Reguliarūs mokinių tarybos susitikimai, pagal poreikį ir galimybes mokiniai tampa mentorais.	2 k./mėn.	2 k./mėn.	2 k./mėn.	Asmuo, kuriojantis mokinių tarybos veiklą
5.	Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas svetainėje.	Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės).	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Asmuo, atsakingas už informacijos viešinimą

6.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas pozityviam požiūriui į SUP turintį mokinį formavimui, tolerancijos didinimui.	1. Įgyvendinta bent viena nuosekli socialinio emocinio ugdymo programa.	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Psichologas, socialinis pedagogas
		2. Suorganizuoti toleranciją skatinantys renginiai.	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	
7.	SUP mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybių didinimas.	Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių dalyvavimui popamokinėje ir dienos centro veikloje bei renginiuose.	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, psichologas, socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
8.	Tėvų, auginančių SUP vaikus, savitarpio paramos grupė	Tėvai tampa aktyvesniais pagalbos proceso dalyviais, įgyja aiškesnių žinių apie SUP vaikų elgesio ypatumus, sensoriką, komunikaciją, mokymosi poreikius	Mažiausiai 4 užsiėmimai	Mažiausiai 4 užsiėmimai	Mažiausiai 4 užsiėmimai	Psichologas

2. Uždavinys. Toliau stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	
1.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių poreikio vertinimas.	1. Atliktas švietimo pagalbos specialistų poreikio mokykloje įvertinimas.	Įvertinta teikiama pagalba SUP mokiniams ir nustatytas specialistų poreikis	Įvertinta teikiama pagalba SUP mokiniams ir nustatytas specialistų poreikis	Įvertinta teikiama pagalba SUP mokiniams ir nustatytas specialistų poreikis	Direktorius
		2. Padidintas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičius, atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas.	Įsteigtos trūkstamos mokinio padėjėjo pareigybės	Įsteigti trūkstamos mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo bei logopedo pareigybės	Įsteigtos trūkstamos mokinio padėjėjo pareigybės	
2.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos / kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas.	Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys. Duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui.	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	1. Suorganizuoti mokymai mokyklos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Patobulintos vaiko gerovės komisijos narių kompetencijos.	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	

3. Uždavinys. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/aplinkas SUP turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	
1.	Mokyklos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas.	Atliktas mokyklos aplinkų pritaikymo poreikio įvertinimas, duomenys panaudoti mokyklos veiklų planavimui.	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, švietimo pagalbos specialistai
2.	Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams.	Atsižvelgiant į finansines galimybes, modernizuota bent 1 mokyklos erdvė, aplinka, vieta.	Aplinkos detaliai įvertintos pagal Įtraukties švietime centro rekomendacijas. Įrengta mažų grupių/ individualaus darbo klasė.	Įsigyta: 2 sensorinius rinkinius pradinukams, atnaujinta planšėčių bazė. Išplėstas sensorinis sodas lauke: skirtingų tonų šnarantys augalai, Vėjo varpeliai ir pan.	Bendrose erdvėse įrengtos sensorinės stotelės ar/ir takai. Pagerinta klasių akustika (ant kėdžių stalų pakojų priklijuoti guminiai padukai ir pan.)	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
3.	Mokyklos ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui

4. Uždavinys. Vykdam įtraukų ugdymą, toliau plėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	
1.	Prevenčių programų įgyvendinimas, didinant SUP vaikų įtrauktį.	1. Tęsiamos prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos	Programose dalyvauja 90 proc. mokinių	Programose dalyvauja 90 proc. mokinių	Programose dalyvauja 90 proc. mokinių	Psichologas, socialinis pedagogas, klasės vadovai.
2.	Įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas pamokose/ veiklose, užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.	1. Tikslingai panaudotos Vykdomų programų įgyvendinimo plano val., skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Panaudota ne mažiau kaip 80 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 80 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 80 proc. valandų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai.
		2. Įgyvendinamas patirtinis mokymas(is) principu „Mokymasis be sienų“.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip trys edukacijos per m. m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip trys edukacijos per m. m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip trys edukacijos per m. m. kiekvienai klasei/ grupei	
		3. Lankstūs, sistemingai peržiūrimi, optimizuoti mokinio padėjėjų padėjėjų tvarkaraščiai. Pagalba teikiama atsižvelgiant į individualius pagalbos mokiniui planus, vaikų poreikius.	60 proc. vaikų gauna jiems skirtą mokinio padėjėjo pagalbą	80 proc. vaikų gauna jiems skirtą mokinio padėjėjo pagalbą	100 proc. vaikų gauna jiems skirtą mokinio padėjėjo pagalbą	
		4. Organizuoti mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų atviras pamokas, renginius, į kuriuos būtų įtraukiami specialiųjų poreikių turintys mokiniai ir visa mokyklos bendruomenė (pasaulinės Tolerancijos, Dauno sindromo, Autizmo, Disleksijos, Psichikos sveikatos, Vaikų gynimo, Pyragų, Saugaus interneto dienos, Judumo savaitė ir pan.)	Dalyvauja 90 proc. mokinių	Dalyvauja 90 proc. mokinių	Dalyvauja 90 proc. mokinių	

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl įtraukiojo ugdymo priemonių plano 2026 – 2028 metams patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-12-30 Nr. V1-177
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vaidas Dranseika Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-12-30 16:30
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-03-28 14:07 - 2030-03-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	RMDC_įtraukiojo_ugdymo_priemoniu_planas 2026-2028.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-01-15)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-01-15 nuorašą suformavo Daiva Šimaitienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-15 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“