

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos
2023 m. gruodžio 27 d. Nr. V4-4

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio mokyklos -
daugiafunkcio centro direktoriaus
2024 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-12

JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS



METINIS VEIKLOS PLANAS 2024 METAMS

2024, Jonavos r. Rukla



**JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdanti sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukujį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, sporto pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal mokyklos ugdymo planą. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. • Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos/erdvės (įrengtos 5). • Efektingas ir paveikus mokyklos bibliotekos vaidmuo, gerinant mokinių pasiekimus. • Užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas po pamokų mokyklos „Dienos centre“ bei neformaliojo švietimo veiklose. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius. • Mokytojų kompetencijų trūkumas, dirbant su mokiniams, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų. • Tobulintina mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. • Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: patyriminis mokymas, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos.
<p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengti patrauklesnes erdves mokinių užimtumui pertraukų metu. • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti pedagoginį bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąja patirtimi įstaigoje, rajone ir respublikoje. • Skatinti mokinių tėvus pasinaudoti sudarytomis sąlygomis dalyvauti mokyklos bendruomenės įvairioje veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Vykdyti Erasmus+ ir kitus tarptautinius projektus, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti. 	<p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga įvairiapusė pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka daro įtaką mokinių pasiekimams. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir socialinės integracijos.

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Bendruomenė išskėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą, atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis, metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais (43 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas/integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (62 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.). Mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą. Mokiniai supažindinimas su savivaldaus mokymo(si) principais.

Vykdamas įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonių ir įvairovę.

Užtikrinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokos: 92 proc. apklaustų mokinių teigia, kad žino į ką kreiptis kai nesiseka ir gauna reikalingą pagalbą, 82 proc. teigia, kad mokytojai padeda atskleisti mokinio gabumus, stipriąsias puses. Pasibaigus iš ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamui projektui „Kokybės krepšelis“, mokykla tikslingai panaudoja ugdymo plano pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliojo švietimo galimybes tęsdama veiklas: „Stebėk, tyrinėk, pažink“, „IT mozaika“, „Mano virtualus pasaulis“. Mokykloje veikia 9 būreliai, 2023 m. veiklą pradėjo Lietuvos šaulių sąjungos Jaunieji šauliai (dalyvauja 12 mokyklos ugdytinių). Didelė dalis mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose (mokykloje – 68 proc., arba 120 vaikų; kitų neformaliojo švietimo teikėjų veiklose – 55 proc., arba 96 vaikai). Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijas kitose aplinkose (tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių veiklų per mėnesį vyksta nuo 4 iki 6). 76 proc. apklaustų mokinių pritaria, kad mokykloje įgytas kompetencijas geba praktiškai taikyti ne mokyklos aplinkoje. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose. 2023 m. apie 4 kartus sumažėjo mokinių užsieniečių skaičius. Daugiau nei 60 proc. vaikų užsieniečių ištraukė į įvairiapuses veiklas. Pastebima, kad sėkmingai integracijai kartais trukdo religiniai skirtumai. 83 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla (būreliai, renginiai, išvykos, ne mokykloje vykdomos veiklos) ir jos motyvuoja geriau mokytis (83 proc.). Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose stiprina mokinių kompiuterinio raštingumo kompetenciją (84 proc. apklaustų mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, kai jose taikomos IKT priemonės). Tęsiamas prevencinių programų įgyvendinimas teigiamai įtakoja mikroklimatą: 70 proc. mokinių teigia, kad mažiau šaiposi iš bendraamžių, 90 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu. Reikšmingai pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (2021 m. – 19 proc. mokinių pritarė, 2022 m. – 25 proc., 2023 m. – 34 proc.). Vaiko dienos centrą lanko iki 60 vaikų. VDC vaikams pagalbą teikia auklėtojai ir psichologas.

Stebint trijų praėjusių mokslo metų SUP turinčių mokinių skaičių matoma, kad jis auga. 2023 metų rugsėjo mėn duomenimis, SUP turinčių mokinių (priešmokyklinis ugdymas + pradinis ugdymas + pagrindinis ugdymas) dalis padidėjo iki 51,72 proc.

NMPP rezultatai

4 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
Aukštesnysis lygis	5 (25%)	2(20%)	5 (27,8%)	3 (15,5%)	3 (17,6%)	1 (5%)
Pagrindinis lygis	10 (50%)	7 (70%)	8 (44,4%)	6 (34,5%)	12 (70,6%)	10 (50%)
Patenkinamas lygis	4 (20%)	1 (10%)	5 (27,8%)	9 (50%)	1 (5,9%)	9 (45%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (5%)	-	-	-	1 (5,9%)	-
Dalyvavo mokinių	20	10	18	18	17	20

8 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
Aukštesnysis lygis	-	2 (10,5%)	-	1 (9%)	-	-
Pagrindinis lygis	12 (47,5%)	15 (79%)	10 (91%)	8 (73%)	-	14 (60,9%)
Patenkinamas lygis	1 (47,5%)	2 (10,5%)	-	2 (18%)	23 (100%)	9 (39,1%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (5%)	-	1 (9%)	-	-	-
Dalyvavo mokinių	19	19	11	11	23	23

Analizuojant trijų metų NMPP rezultatus, atkreiptinas dėmesys į tokią tendenciją – aštuntose klasėse mažėjo aukštesnio ir pagrindinio lygio pasiekimų mokinių skaičius ir didėjo patenkinamo lygio mokinių skaičius. Atliekant išsamesnę analizę ir ieškant priežastinių ryšių, darytina prielaida, kad NMPP rezultatų blogėjimo tendencijos priežastis – augantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius aštuntose klasėse. Ketvirtose klasėse SUP turinčių mokinių skaičius kito ne taip žymiai. Ketvirtose klasėse sumažėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis, tačiau padidėjo pasiekusių pagrindinį lygį dalis.

Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

Įrengtos erdvės II ir III a. pradinių klasių korpusuose. Žaidimų – poilsio zonose (2312 Eur) pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas: įsigyti 24 informaciniai stendai už 3555 Eur, kurie sumontuoti fojė ir mokomosiose klasėse. Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės – 180 licencijų mokiniui, 17 skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijų mokytojui (2855 Eur), atnaujinta įstaigos interneto svetainė už 1750 Eur, atnaujinta IKT bazė (mokykla iš savo lėšų išmaniosios lentos nepirko, nes gavo įrangą iš NŠA įgyvendinant projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“. Gauta įranga (interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, vaizdo kameros, mikrofoniai, garso kolonėlės ir t.t.) sumontuota, įrengtos 3 hibridiniam ugdymui pritaikytos klasės, kurios bus pradėtos naudoti 2024 m. Sutaupius lėšų, mokykla įgijo mokyklinius baldus trijų klasių atnaujinimui.

Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas. Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, dalyvavo edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje 1 modulis. Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikais mokykloje, vaikų auklėjimas ir ugdymas su meile ir logika“; edukacija „Kauno senamiestis, ką mena praeitis“; edukacinė išvyka į sraigių ūkį; „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“; edukacija Vilniaus Universitete „Iš čia mes kylame į žvaigždes“. Vidutiniškai 2023 m. vienas mokytojas dalyvavo 9 mokymuose, iš jų po 3 mokymus kiekvienam tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo kompetencijas. Derindami formalaus ir neformalaus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 90 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega – kolegai“).

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2024 METAMS

<i>1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.</i>				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.	1. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą.	100 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	100 proc.	
		3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Metodinių gr. pirmininkai
2.	Tikslingas naudojimas inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	Dalykų mokytojai
		3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/ integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą.	70 proc. pamokų pasiektas rezultatas	
3.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai.	100 proc.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų	Dalykų mokytojai
		3. Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.	Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių	
<i>2 uždavinys: vykdant įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonių ir įvairovę.</i>				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų	1. Tikslingas panaudojimas ugdymo plano valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 45 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokose.	2. Personalizuotas mokymas(is) turės įtakos mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygmeniu, skaičiui.	NMPP duomenimis: 4 kl. aukšt. 1. – 6 proc., pagr.1. – 36 proc. 8 kl. aukšt. 1. – 2,5 proc., pagr.1.- 16 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
2.	Patirtinis mokymas(is) už mokyklos ribų.	1. Per mokslo metus bus ugdomos dalyko kompetencijos kitose aplinkose.	Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Klasių vadovai
		2. Kiekviena klasė įsitraukia į socialinių partnerių veikas, akcijas.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	
		3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis.	Ne mažiau kaip 32 proc. mokinių	
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pamokose/ veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	1. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas.	2,5 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
		2. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius, kuriuose atsiskleidžia individualūs mokinio gebėjimai, pomėgiai.	Išlaikyti 2023 m. lygį	
		3. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės ir su profesijomis susijusios pažintinės veiklos).	Ne mažiau kaip 3 edukacijos per mokslo metus kiekvienai klasei	
		4. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose.	60 proc. mokinių	

3 uždavinys: siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Lauko klasės įrengimas.	5000 Eur	Mokyklos vadovai
		2. Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams. Pradinio ugdymo klasėse įrengti nusiramino kampelius (2-3 klasės)	1000 Eur	

2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/kūrimas.	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas.	500 Eur	
4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	1. Atnaujinto ugdymo turinio integruotų temų derinimas.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinių gr. pirmininkai Dalykų mokytojai
		2. Integruotų pamokų, kitų veiklų organizavimas.	Kiekvienas mokytojas per m. m. 1 pamoką/ veiklą	
2.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai
3.	Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kita, tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Ne mažiau kaip viename seminare	Mokyklos vadovai
		2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“.	Ne mažiau kaip 1 veikla	
		3. Gerosios patirties sklaida.	Kartą per metus 85 proc.	
		4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“.	Ne mažiau kaip kartą per metus	

Pastabos:

1. Metiniame veiklos plane numatytos priemonės bus konkretinamos mokyklos mėnesio darbo plane, patvirtintame direktoriaus įsakymu.
2. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto 2024 m. planas yra šio plano sudėtinė dalis, jo priemonės konkretinamos mėnesio darbo plane.