

RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS–DAUGIAFUNKCIO CENTRO PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI PRIEMONIŲ PLANAS

2023–2025 m.

Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Ruklos J. Stanislausko mokykloje –daugiafunkciame centre 2023–2025 metais planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro „Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu“. Šalies švietimo sistemą reglamentuojančioje įstatyminėje bazėje bei Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ suformuluota ir reglamentuota edukacinė įtrauktis, apibrėžta nuostata, kad visuomenė turi pripažinti socialinę atskirtį patiriančių asmenų teises, padėti jiems išsaugoti orumą ir būti visaverčiais visuomenės nariais, aktyviai dalyvauti socialinės įtraukties politikoje ir veikloje, padėti kovoti su stereotipais ir stigmatizacija, išsaugoti ir stiprinti gyvenimo kokybę, socialinę, ypač vaikų, gerovę ir visiems lygias galimybes.

Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui priemonių plano tikslas - mokyklos pasirengimo įgyvendinti įtraukįjį ugdymą įsivertinimas, prioritetų nustatymas, priemonių plano sudarymas.

1 SKYRIUS VEIKLOS SRIČIŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

1 lentelė. Ruklos J. Stanislausko mokyklos–daugiafunkcio centro mokinių skaičiaus pokytis 2022–2023 m.

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	
	2022-09-01	2023-09-01
Priešmokyklinis ugdymas	32	28
Pradinis ugdymas	118	96
Pagrindinis ugdymas	124	79
Išlyginamoji klasė	18	-
Iš viso	292	203

2 lentelė. Ruklos J. Stanislausko mokyklos –daugiafunkcio centro mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 2022–2023 m. pagalbos gavėjų sąrašų duomenimis.

Bendras SUP vaikų skaičius

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	
	2022-09-01	2023-09-01
Priešmokyklinis ugdymas	15	14
Pradinis ugdymas	76	60
Pagrindinis ugdymas	60	31
Iš viso	151	105

Remiantis pateiktais duomenimis matoma, jog SUP mokiniai sudaro pusę visų mokykloje besimokančių mokinių.

3 lentelė. Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse

Specialiųjų ugdymosi poreikių grupė		2022-09-01	2023-09-01
Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų	Mokiniai, besimokantys ne gimtąją kalbą arba gyvenantys kitoje kalbinėje/kultūrinėje aplinkoje	53	10
	Mokiniai, patiriantys nepalankių aplinkos veiksnių įtaką	22	12
	Mokiniai, turintys sulėtėjusią raidą	4	4
Mokiniai, turintys negalių	Nežymų intelekto sutrikimą	6	8
	Žymų intelekto sutrikimą	1	0
	Mokiniai, turintys kompleksinę negalią	12	4
	Vaikystės autizmą	2	3
Mokiniai, turintys sutrikimų	Bendrųjų mokymosi sutrikimų	8	6
	Dėmesio sutrikimą	6	5
	Elgesio sutrikimą (asocialių elgesį)	1	0
	Fonetinių sutrikimų	16	4
	Fonologinių sutrikimų	16	32
	Kalbos neišsivystymą	5	7
	Mokiniai, turintys kompleksinių sutrikimų	13	18
	Matematikos mokymosi sutrikimą	3	2
	Rašymo sutrikimą	3	2
Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai	Nedideli	87	46
	Vidutiniai	49	42
	Dideli	15	17
	Labai dideli	0	0
Iš bendro mokinių skaičiaus mokosi pagal individualizuotą mokymosi programą		7	9

4. lentelė. Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis.

Psichologinė pagalba (skirta pagal PPT pažymą)	2022-09-01
Vienkartinė, epizodinė	86
Trumpalaikė	42
Ilgalaikė	14
Nuolatinė	1

5 lentelė. Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

Socialinė pedagoginė pagalba (skirta pagal PPT pažymą)	2022-09-01
Vienkartinė	72
Trumpalaikė	16
Ilgalaikė	40
Nuolatinė	2

6. lentelė. Specialiosios pedagoginės/logopedo pagalbos reikmė/poreikis.

Specialioji pedagoginė/logopedo pagalba (skirta pagal PPT pažymą)	2022-09-01
1-2 k./sav.	17
3 k./sav.	17
4 k./sav.	29
5 k./sav.	5

7. lentelė. Aplinkos pritaikymas ir struktūravimas:

Eil. Nr.	Ugdymo aplinka pagal negalią/ sutrikimus	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Aplinkos atitiktis pagal SUP vaikų poreikius.	Saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiais vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis (pvz., kabinetų išdėstymas, tualetai, valgykla, biblioteka, vietos poilsiui ir pan.).	Mokyklos aplinka atitinka SUP vaikų poreikius.
2.	Turintiems negalią dėl regos sutrikimo.	Tinkamu kontrastu pažymėti paviršiai (stiklinės durys, kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t. t.), nuorodos, kabinetų numeriai ir kita informacija pateikta tinkamo dydžio šriftu, tinkamai apšviesta, naudojami garsiniai šviesoforai.	Iš dalies atitinka (nenaudojami garsiniai šviesoforai, informacija pateikta nepakankamai tinkamu šriftu).
3.	Turintiems negalią dėl klausos sutrikimo.	Pastatuose įmontuota informavimo ar evakuacijos įranga veikia ne tik garso, bet ir šviesos signalais.	Atitinka
4.	Turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais.	Įrengta saugi erdvė – nusiramavimo ar sensorinis kambarys, kuriame vaikai gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.	Atitinka
5.	Turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo (-ų): sumažinti arba paaukštinti ir kt.	Įvažiavimas, rampos, keltuvai, neįgaliesiems įrengti tualetai, specialiai praplatintos kabinetų durys, stalai ir kėdės pagal poreikį.	Iš dalies atitinka (Į pirmą mokyklos aukštą galima patekti įvažiuojant rampa, 1 a. yra neįgaliesiems pritaikytas tualetas, kabinetų durys praplatintos, stalai ir kėdės pagal poreikį, tačiau kiti ugdymo įstaigos aukštai nėra pritaikyti).

6.	Mokyklos informacinės ir komunikacinės technologijos, suteikiančios galimybę mokytis nuotoliniu būdu.	SUP turintiems mokiniams nuotolinis ir esantiems ypatingose gyvenimo situacijose gali būti taikomas nuotolinis mokymasis	Atitinka.
----	---	--	-----------

8. lentelė Aprūpinimas specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis:

Eil. Nr.	Specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonės	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Sudaryta galimybė pasinaudoti teksto įgarsinimo įranga, audio biblioteka.	Atitinka
2.	Rašymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu, komunikatoriumi, naudotis pagalbine girdėti padedančia FM sistema ir kt.	Mokiniui gali būti pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu.

9. lentelė Švietimo pagalbos specialistų poreikis, kad užtikrinti pagalbos poreikio tenkinimą

Švietimo pagalbos specialisto pareigybė	Etatinių pareigybių skaičius 2022–2023 m. m.	Etatinių pareigybių poreikis 2023-2024 m.m
Socialinis pedagogas	1 etatas	-
Psichologas	1 etatas	-
VDC psichologas	1 etatas	-
Logopedas	2 etatai	1 etatas
Specialusis pedagogas	2 etatai	1 etatas
Mokytojo padėjėjas	3,55 etato	2 etato

10. Sudėtingų situacijų valdymas:

- a. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos intensyvumas:
VGK posėdžiai organizuojami 1 kartą per mėnesį ir/ arba pagal poreikį.
- b. Individualūs planai, jų skaičius, koregavimas per metus sk.:

Dalykų individualūs planai individualizuoti rengiami pusmečiui, pritaikyti – metams pagal mokyklos patvirtintą formą, kurie yra koreguojami kartą per pusmetį, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas.

2 SKYRIUS APIBENDRINIMAS (SSGG ANALIZĖ)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija. 2. Mokykla turi kompetentingus specialistus: socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą, psichologą. 3. Savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairių sunkumų patiriančiam mokiniui. 4. Kasmet organizuojamas tikslinis pedagogų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. 5. Mokykloje sistemingai vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos. 6. Veiksmingas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas. 7. Įrengtas sensorinis kambarys. 8. Pagal poreikį ir galimybes didinamas mokytojų padėjėjų skaičius. 9. Mokyklos ir savivaldybės administracijos partnerystė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės veiklas. 2. Mokyklos aplinkos pritaikymas pagal universalaus dizaino principus. 3. Suasmeninto mokymo(si) praktikos diegimas. 4. Nepakankamas mokinių tėvų (rūpintojų) švietimas „Įtraukiojo ugdymo tema“. 5. Labai didelis SUP mokinių skaičius klasėse (mokykloje SUP mokiniai sudaro 50 proc. visų mokinių). 6. Didelis besimokančių mokinių iš socialinę riziką patiriančių šeimų skaičius.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas. 2. Tėvų švietimas tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais bei apie pagalbos būdus SUP vaikams. 3. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi. 4. Kompetencijomis grįšto ugdymo turinio diegimas. 5. Universalaus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet ir visiems mokiniams. 6. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant įtraukiajam ugdymui palankią bei emociškai stiprią aplinką. 7. Mokinių mentorystės stiprinimas. 8. Mokyklos resursų įtraukiojo ugdymo kokybei gerinti didinimas per projektines lėšas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis SUP turinčių mokinių skaičius rajone ir mokykloje. 2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas rajone. 3. Nepakankamai kryptingas finansavimas aplinkų kūrimui ir pritaikymui SUP vaikams. 4. Neigiamos tėvų nuostatos į SUP poreikių turinčius mokinius. 5. Kadangi miestelyje yra pabėgėlių priėmimo centras, vienu metu mokykloje epizodiškai pradeda mokytis didelis mokinių, besimokančių ne gimtąja kalba skaičius, reikia papildomų resursų jų integracijai. 6. Darbas mažuose miesteliuose specialistams yra mažiau patrauklus nei miestuose, todėl vykstant darbuotojų kaitai galimas mokytojų, pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigoje..

--	--

3 SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje pagal kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:

1. Formuoti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.
2. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/ aplinkas SUP turintiems mokiniams.
4. Vykdamas įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

4 SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Formuoti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

Ei l. N r.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2025-2026 m. m.	
1.	Mokyklos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) nuostatų įvertinimas dėl įtraukiojo ugdymo.	Atlikta mokinių, tėvų (rūpintojų), mokytojų apklausa, išsiaiškintos nuostatos. Duomenys panaudoti švietimo renginių planavimui bei pokyčių analizei.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
2.	Tėvų (rūpintojų) į(si)traukimo didinimas, sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių klausimus.	1. Sustiprinta tėvų (rūpintojų) ir mokyklos partnerystė, sprendžiant mokinio ugdymo, mokyklos nelankymo ir kitus klausimus.	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Teikiama informacija tėvams (rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus.	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus	
3.	Aktyvios mokinių tarybos palaikymas bei mokinių mentorystės stiprinimas.	Reguliarūs mokinių tarybos susitikimai, pagal poreikį ir galimybes mokiniai tampa mentoriais.	2 k./mėn.	2 k./mėn.	2 k./mėn.	Specialioji pedagogė
5.	Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas svetainėje.	Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės).	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Asmuo, atsakingas už informacijos viešinimą

6.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas pozityviam požiūriui į SUP turintį mokinių formavimui, tolerancijos didinimui.	1. Įgyvendinta bent viena nuosekli socialinio emocinio ugdymo programa.	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
		2. Suorganizuoti toleranciją skatinantys renginiai.	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	
7.	SUP mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybių didinimas.	Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių dalyvavimui popamokinėje ir dienos centro veikloje bei renginiuose.	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Bent 50 proc. SUP mokinių dalyvauja	Mokyklos psichologė, socialinė Pedagogė, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

2 uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

Ei l. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių poreikio vertinimas.	1. Atliktas švietimo pagalbos specialistų poreikio mokykloje įvertinimas.	Įvertinta teikiama pagalba SUP mokiniams ir nustatytas specialistų poreikis		-	Direktorius

		2. Padidintas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičius, atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas.	-	Įsteigti trūkstami mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo bei logopedo etatai-	-	
2.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos / kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas.	Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys. Duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui.	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	1. Suorganizuoti mokymai mokyklos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Patobulintos Mokyklos vaiko gerovės komisijos narių kompetencijos.	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	

3 uždavinys. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/ aplinkas SUP turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Mokyklos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas.	Atliktas mokyklos aplinkų pritaikymo poreikio įvertinimas, duomenys panaudoti mokyklos veiklų planavimui.	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui
2.	Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams.	Atsižvelgiant į finansines galimybes, modernizuota bent 1 mokyklos erdvė, aplinka, vieta.	Skyriuje „Pušaitė“ įrengtas logopedo kabinetas	Pradinėse klasėse įrengti nusiramino kampeliai, įrengtas	Priešmokyklinio ugdymo klasėse įrengtos nusiramino erdvės	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui

				netradicinis kabinetas su vaizdu į gamtą mokyklos kieme		
3.	Mokyklos ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 200 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui

4 uždavinys. Vykdamas įtraukiamą ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Susitarimų priėmimas dėl pagalbos ir (ar) poveikio priemonių kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas	1. Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl Geros pamokos kriterijų.	Visi mokytojai laikosi susitarimų dėl Geros pamokos kriterijų	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų įvertintos „l. gerai“ ir „gerai“.	Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų įvertintos „l. gerai“ ir „gerai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir kt.).	2. Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių/ tvarkos, sukurta pagalbos mokiniui pastoliavimo sistema.	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (aprašas patvirtintas 2018-12-28). Pagal būtinybę „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ gali būti pakoreguotas	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Gerėja mokinių savijautos rodikliai, kai 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jiems mokykloje gera ir saugu	Gerėja mokinių savijautos rodikliai, kai 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jiems pamokos yra įdomios	
		3. Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. parengta asmeninės mokinio pažangos ir stebėjimo sistema, ji įgyvendinama.	Sukurta asmeninė s mokinio pažangos ir stebėjimo sistema	Visi mokytojai aptaria su mokiniams asmeninę pažangą	Visi mokytojai aptaria su mokiniams asmeninę pažangą	
2.	Prevenčių programų įgyvendinimas, didinant SUP vaikų įtrauktį.	1. Tęšiamos prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos	Programose dalyvauja 80 proc. mokinių	Programose dalyvauja 80 proc. mokinių	Programose dalyvauja 80 proc. mokinių	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
3.	Įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas pamokose/ veiklose,	1. Tikslingai panaudotos Vykdomų programų įgyvendinimo plano val., skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Panaudota ne mažiau kaip 80 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 90 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 100 proc. valandų	Direktorius pavaduotojas ugdymui

užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.	2. Įgyvendinamas patirtinis mokymas(is) principu „Mokymasis be sienų“.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip dvi edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip tris edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip keturios edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	
	3. Pritaikytos personalizuoto mokymo(si) gairės įtakoja mokinių rezultatus.	Daugėja mokinių besimokančių pagrindiniu lygmeniu	Daugėja mokinių besimokančių pagrindiniu lygmeniu. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas	Daugėja mokinių besimokančių pagrindiniu lygmeniu. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas	