



**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO
CENTRO DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL 2026 METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO**

2026 m. sausio 16 d. Nr. V1-
Rukla

Vadovaudamasis Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2024-09-18 sprendimu Nr. 1TS-186 patvirtintų Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos - daugiafunkcio centro nuostatų 26.2 p. ir atsižvelgdamas į Mokyklos tarybos 2026-01-16 protokolinių nutarimą Nr. V4-1, **t v i r t i n u** Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro 2026 m. veiklos planą (pridedamas).

Direktorius

Vaidas Dranseika

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos
mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos
2026 m. sausio 16 d. Nr. V4-1

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos mokyklos -
daugiafunkcio centro direktoriaus
2026 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. V1-

JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS



METINIS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

2026, Jonavos r. Rukla



**JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdanti sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukujį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, sporto pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal mokyklos ugdymo planą. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. • Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos/erdvės (įrengtos 5). • Efektingas ir paveikus mokyklos bibliotekos vaidmuo, gerinant mokinių pasiekimus. • Užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas po pamokų mokyklos „Dienos centre“ bei neformaliojo švietimo veiklose. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius. • Mokytojų kompetencijų trūkumas, dirbant su mokiniiais, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų. • Tobulintina mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. • Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: patyriminis mokymas, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos.
<p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengti patrauklesnes erdves mokinių užimtumui pertraukų metu. • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti pedagoginį bendradarbiavimą bei dalijimąsi gera patirtimi įstaigoje, rajone ir respublikoje. • Skatinti mokinių tėvus pasinaudoti sudarytomis sąlygomis dalyvauti mokyklos bendruomenės įvairioje veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Vykdyti Erasmus+ ir kitus tarptautinius projektus, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti. 	<p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga įvairiapusė pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka daro įtaką mokinių pasiekimams. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir socialinės integracijos.

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Bendruomenė išskėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Atliktas 2024-2025 m. m. veiklos kokybės įšivertinimas (sritis – 1. Rezultatai; temos – 1.1. Asmenybės branda; 1.2. Pasiekimai ir pažanga).

1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS (aukščiausios ir žemiausios vertės):

Mokytojai

Aukščiausios vertės:

Mūsų mokyklos mokiniai noriai bendrauja – 3 lygis;

Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę – 3 lygis.

Žemiausios vertės:

Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose – 2 lygis;

Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai/tinkamai sprendžia problemas – 2 lygis;

Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus – 2 lygis.

Mokiniai

Aukščiausios vertės:

Aš moku bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose – 4 lygis;

Aš pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, gerbiu kitą asmenį – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Aš valdau save stresinėse situacijose – 3 lygis;

Aš moku kelti gyvenimo tikslus – 3 lygis.

Tėvai

Aukščiausios vertės:

Mano vaikas (vaikai) moka bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Mano vaikas (vaikai) pasitiki savo jėgomis – 2 lygis.

1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (aukščiausios ir žemiausios vertės):

Mokytojai

Aukščiausios vertės:

Vertinu individualią mokinių pažangą – 4 lygis;

Sistemiškai stebiu mokinių pažangą – 4 lygis;

Dėmesys skiriamas socialinei ir emocinei raidai – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Mokiniai supranta savo pažangą – 3 lygis.

Mokiniai

Aukščiausios vertės:

Pamokose bendradarbiauju su kitais mokiniais – 4 lygis;

Jei man kas nors nesiseka, mokytojas man padeda – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Mokykla padeda man ugdyti pasitikėjimą savimi – 2 lygis.

Tėvai

Aukščiausios vertės:

Reguliariai gaunu informaciją apie vaiko pažangą – 4 lygis;

Ugdomi vaiko bendravimo gebėjimai – 4 lygis;

Vertinamos vaiko pastangos – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Vaiko mokymosi rezultatai gerėja nuosekliai – 3 lygis.

1.2.2. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA (aukščiausios ir žemiausios vertės):

Mokytojai

Aukščiausios vertės:

Aktyviai ieškau būdų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus – 4 lygis;

Reguliariai stebiu mokinių pasiekimų duomenis ir juos naudoju tolimesnio ugdymo planavimui – 4 lygis;

Tėvai yra reguliariai informuojami apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Mokiniai demonstruoja pasiekimus visose ugdymo srityse (žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos) – 2 lygis.

Mokiniai

Aukščiausios vertės:

Man aišku, kaip vertinami mano mokymosi pasiekimai – 4 lygis;

Žinau, kur galiu rasti informaciją apie savo pažymius ir pasiekimus – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Mokykla man padeda maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus – 3 lygis.

Tėvai

Aukščiausios vertės:

Mokykla reguliariai informuoja apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą – 4 lygis;

Informacija apie mano vaiko pasiekimus pateikiama man patogiais būdais – 4 lygis;

Mokykla informuoja tėvus apie bendrus mokyklos pasiekimus – 4 lygis.

Žemiausios vertės:

Jūsų vaikas (vaikai) gauna pakankamai pagalbos, kad pasiektų bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus – 3 lygis.

IŠVADOS:

Rodikliai:

1.1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis;

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 4 lygis;

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis.

Rekomendacijos:

- Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais integruoti socialinio emocinio ugdymo metodus įvairiose veiklose;
- Diegti trumpalaikių tikslų planavimą ugdymo procese, siekiant asmeninės mokinių pažangos;
- Skirti papildomą mokymosi pagalbą (konsultacijas, individualias ar mažų grupių veiklas), siekiant gerinti mokinių pažangą bei pasiekimus visose ugdymo srityse;
- Kryptingai stiprinti pedagoginį tėvų švietimą.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą, atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis, metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja planuodami ugdymo turinį.

Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (55 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (80 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.). 2024-2025 m. m. buvo stebimas TAMO elektroniniame dienyne sukurtos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir asmeninių kompetencijų instrumentų patogumas, efektyvumas ir ergonomiškumas. Išvada: instrumentas nėra nei patogus, nei unifikuotas, nei pritaikytas aptarti su mokiniu, nėra galimybės apibendrinti rezultatus, stebėti jų pokytį. Numatyta ateityje atsisakyti šio TAMO instrumento pakeičiant jį į kitokį atitinkantį mokyklos poreikius.

vykdant įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonių ir įvairovę.

Mokykloje 2024-2025 m. m. veikė 10 būrelių, tęsia veiklą Lietuvos šaulių sąjungos Jaunieji šauliai, 2025 m. rudenį veiklą pradėjo AirTech būrelis pradinio ugdymo mokiniams. Didelė dalis mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose: 2024-2025 m. m. mokykloje būrelius lankė 64,5 proc., arba 109

vaikai (2023-2024 m. m. – 62 proc., arba 107 vaikai; 2022-2023 m. m. atitinkamai – 68 proc. ir 120 vaikai). Vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, įsitraukiančių į neformalaus ugdymo veiklas mokykloje, dalis: dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo programose – 53 proc., dalyvaujančių kitose neformaliojo švietimo programose, veiklose – 71 proc.

Vykdomas ugdymas ne mokyklos aplinkoje, patirtinis ugdymas: bendros veiklos gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijos įvairiose aplinkose, tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių, sporto varžybų, konkursų, olimpiadų, veiklos su socialiniais partneriais (gyvūnų globos, senyvo amžiaus žmonių priežiūros ir globos organizacijomis, Priėmimo ir integracijos agentūra) ir pan. Tačiau tokio pobūdžio veiklų ženkliai sumažėjo ugdymo įstaigai netekus mikroautobuso. 2024-2025 m. m. tokių veiklų per metus buvo 68 (2023-2024 m. m. atitinkamai – 114).

Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokyklą lankantys mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose. 2025 m. 75 proc. mokyklą lankančių vaikų užsieniečių įsitraukė į įvairiapuses veiklas (2024 m. – 44 proc.; 2023 m. – 60 proc.).

2025 m. Vaikų dienos centrą lankė 45 vaikai, kur paslaugas ir pagalbą teikia 5 asmenys – socialinis darbuotojas, individualios priežiūros darbuotojas, savanoriai. Tradiciškai mokyklos mokiniai pasižymi pasiekimais sporte: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafetės 1-4 klasės - I vieta (rajone); kvadratas 1-4 klasės - I vieta (rajone); mergaičių kvadratas - I vieta (rajone); šaškės - I vieta (rajone); lengvoji atletika mergaitės - I vieta (rajone); futbolas mergaičių - I vieta (rajone); krepšinis berniukai - I vieta (rajone); krepšinis mergaitės -II vieta (rajone); stalo tenisas mergaitės - II vieta (rajone); lengvoji atletika berniukai - II vieta (rajone); futbolas mergaičių -II vieta Lietuvoje (finale); LMŽ Jonavos rajone bendroje įskaitoje - I vieta.

Jonavos rajono biologijos olimpiada – III vieta; Jonavos rajono BioMokslų olimpiadoje – I ir II vietos; Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklų 7 klasių mokinių integruotame anglų k., dorinio ugdymo (tikybos) konkurse „Šventasis Patrikas šiandien“ – I vieta; padėka už dalyvavimą Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“; Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projekte „2025 m. Kalbų Kengūra“ (anglų k.), 7 kl. „Sidabrinės kengūros diplomas“ – 2 mokiniai, „Oranžinės kengūros diplomas“ – 1 mokinys, padėkos raštas – 1 mokinys.

NMPP rezultatai

4 klasė	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas
	2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	3 (17,6%)	3 (15,5%)	1 (4,8%)	1 (5,3%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)
Pagrindinis lygis	12 (70,6%)	6 (34,5%)	17 (81%)	11 (57,9%)	11 (78,6%)	8 (57,1%)
Patenkinamas lygis	1 (5,9%)	9 (50%)	3 (14,3%)	7 (36,8%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)
Slenkstinis lygis					-	-
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (5,9%)	-	-	-		
Nepasiektas slenkstinis lygis					-	-
Dalyvavo mokinių	17	18	21	19	14	14

8 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	-	-	-	2 (16,7%)	-	-
Pagrindinis lygis	-	14 (60,9%)	3 (23,1%)	7 (58,3%)	2 (11,1%)	13 (72,2%)
Patenkinamas lygis	23 (100%)	9 (39,1%)	3 (23,1%)	3 (25%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)
Slenkstinis lygis					3 (16,7%)	1 (5,55%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	-	-	7 (53,8%)	-		
Nepasiektas slenkstinis lygis					9 (50%)	1 (5,55%)
Dalyvavo mokinių	23	23	13	12	18	18

Atkreiptinas dėmesys į tai, kad matematikos pasiekimai išlieka gana žemi. Lietuvių k. pasiekimai kiek aukštesni. NMPP pasiekimus įtakoja didėjanti SUP vaikų dalis klasėse.

Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

100 proc. mokytojų naudoja IKT vedami pamokas (ruošdami vaizdinę medžiagą, užduotis ir pan.), 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. 90 proc. mokytojų analizuoja kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus. Remiantis pamokų stebėjimu, ne mažiau 45 proc. mokytojų įvairių instrumentų pagalba (MozaBook, Eduka klasė, Wordwall, Kahoot, Liveworksheet, Opiq, Canva, ClassDojo, Oxford Learners Bookshelf, Junior Achievement, Quizizz, Mentimeter, ChatGPT) kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį. Remiantis stebėtomis pamokomis, mokinių namų darbų atliktomis užduotimis, daugiau nei 70 proc. mokinių (1-4 kl. – 64 proc., 5-8 kl. – 81 proc.) klasėje ir/ar namie naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones.

2025 m. ugdymo įstaiga įsigijo 4 informacinius stendus, pradinio ugdymo klasės papildytos naujais baldais. Įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės: 165 licencijos mokiniams, 14 skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijų mokytojams; visiems įstaigoje esantiems išmaniems ekranams įsigytos „MozaBook“ licencijos. Įsigyti 3 nauji išmanieji ekranai, 3D projektorius ir 20 vnt. 3D akinių klasei, kur naudojant patrauklius ugdymo būdus vaikai tobulins užsienio kalbos įgūdžius, dalyvaus edukacinėse veiklose; SUP turintiems vaikams pradinio ugdymo klasėse papildyti „nusiramino kampeliai“, įsigyti 2 išmanieji rašikliai/skaitytuvai pratyboms disleksiją turintiems vaikams, sensorinis kambarys papildytas nauja įranga. Vaikų dienos centre buvo atnaujinti stalo ir maistui gaminti naudojami indai, įrankiai, biuro įranga, stalas, kėdės, spintelės, kabyklos, vaikams atsipalaiduoti, nusiraminti ir žaisti skirti minkšti baldai.

Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą, pedagogai dalyvavo edukacinėje išvykoje-seminare „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtumėsi dirbti“, 4 modulis „Motyvacija ir įsitraukimas“. Vidutiniškai 2025 m. vienas mokytojas dalyvavo 6,2 mokymuose (iš jų vienam pedagogui vidutiniškai po 3,1 mokymų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti). 2025 metais mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo 124 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kurių bendra trukmė 1361 val. (vidutiniškai 59 val. vienam dalyviui).

Projekto „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ informaciniuose susitikimuose dalyvavo mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai. Projekto mokymai, skirti ugdymo įstaigos darbuotojams, bus vykdomi 2026 metais. 2024-2025 m. m. pabaigoje aptartos edukacinės veiklos, mokomosios priemonės,

pasidalinta gerą patirtimi po kvalifikacijos tobulinimo seminarų, išvykų, aptartos gairės perspektyvai (pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“).

Metinių mokytojų įsivertinimo ataskaitų duomenimis 65 proc. dalyvavo mokymuose kėlė kvalifikaciją IKT taikymo ugdyme srityje.

Derindami formalus ir neformalus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“. Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas.

Visi įstaigos pedagogai dalyvavo mokymuose „Pasirengimas mobilizacijai“.

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2026 METAMS

1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.	1. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą.	100 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	100 proc.	
		3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų	Metodinių gr. pirmininkai
2.	Tikslingas naudojimas inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių	
		3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/ integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą.	90 proc. pamokų pasiektas rezultatas	Dalykų mokytojai
3.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai.	100 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Dalykų mokytojai

2 uždavinys: vykdant įtraukijį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo	1. Tikslingas panaudojimas ugdymo plano valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių,	Direktoriaus pavaduotojas

	švietimo dermę, sėkmingų veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokose.	2. Personalizuotas mokymas(sis) turės įtakos mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinių lygmeniu, skaičiui.	5-8 kl. – iki 55 proc. NMPP duomenimis: 4 kl. aukšt.l. – 5 proc., pagr.l. – 38 proc. 8 kl. aukšt.l. – 3,5 proc., pagr.l.- 18 proc.	ugdymui Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
2.	Patirtinis mokymas(is) už mokyklos ribų.	1. Per mokslo metus bus ugdomos dalyko kompetencijos kitose aplinkose. 2. Kiekviena klasė įsitraukia į socialinių partnerių veikas, akcijas. 3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistas
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pamokose/ veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	1. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas. 2. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius, kuriuose atsiskleidžia individualūs mokinio gebėjimai, pomėgiai. 3. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės ir su profesijomis susijusios pažintinės veiklos). 4. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose.	4 proc. 35 proc. Ne mažiau kaip 4 edukacijos per mokslo metus kiekvienai klasei 80 proc. mokinių	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai

3 uždavinys: siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Poilsio, edukacinių erdvių kūrimas mokinių užimtumui pertraukų metu. 2. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas. 3. Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams.	1000 Eur 500 Eur Detalus aplinkų įvertinimas pagal Įtraukties švietime centro rekomendacijas.	Mokyklos vadovai

			Įrengti mažų grupių/ individualaus darbo klasę 1000 Eur	
2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/ kūrimas.	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas.	500 Eur	
		2. IKT bazės atnaujinimas.	Planšetinių kompiuterių ugdymui įsigijimas 2000 Eur	

4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	1. Atnaujinto ugdymo turinio integruotų temų derinimas.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinių grupių pirmininkai Dalykų mokytojai
		2. Integruotų pamokų, kitų veiklų organizavimas.	Kiekvienas mokytojas per m. m. 2 pamoką/ veiklą	
2.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai
3.	Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kita, tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Ne mažiau kaip viename seminare	Mokyklos vadovai
		2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“.	Ne mažiau kaip 2 veiklos	
		3. Gerosios patirties sklaida.	95 proc. mokytojų	
		4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“.	Ne mažiau kaip kartą per metus	

Pastabos:

1. Metiniame veiklos plane numatytos priemonės bus konkretinamos mokyklos mėnesio darbo plane, patvirtintame direktoriaus įsakymu.
2. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto 2026 m. planas tvirtinamas Jonavos r. visuomenės sveikatos biuro direktoriaus įsakymu, jo priemonės konkretinamos mėnesio darbo planuose.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl 2026 metų veiklos plano patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-19 Nr. V1-15
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vaidas Dranseika Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-19 09:28
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-03-28 14:07 - 2030-03-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	2026 Mokyklos Veiklos planas.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-01-19)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-01-19 nuorašą suformavo Daiva Šimaitienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-19 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“