

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos
2022 m. gruodžio 12 d. protokolu Nr. V4-4

PRITARTA

Jonavos r. savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. 13 B1892

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2022 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V1-206



**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO
MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
STRATEGINIS PLANAS
2023-2026 m.**

I SKYRIUS IVADAS

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) – stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės bei veiksmingumo.

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) strateginio plano tikslas – įgyvendinant Mokyklos viziją, efektyviai valdyti Mokyklos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti Mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti modernią Mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. V1-190 sudaryta darbo grupė. Rengiant Mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 metų.
3. Mokyklos nuostatais.
4. Mokyklos intelektualiniais ir materialiaisiais resursais.
5. Nacionalinės švietimo agentūros „Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita“.
6. NMPP rezultatų duomenimis.
7. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.
8. Mokytojų ir mokinių tarybų bei bendruomenės narių patirtimi ir pasiūlymais.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Ruklos pradinė mokykla (adresas: Skarulių apylinkė) buvo įsteigta 1920 metais. 1946 m. Ruklos kaime buvo atidaryta pradinė mokykla, kuriai vadovavo Jonas Stanislauskas. 2005-04-28 Jonavos rajono savivaldybės taryba pritarė, kad Ruklos mokyklai būtų suteiktas Jono Stanislausko vardas.

Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus nuo 2008 m. rugsėjo 1 d. mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą. Tą pačią dieną, rugsėjo 1-osios šventės metu, pirmą kartą iškilmingai pakeltos valstybės ir mokyklos vėliavos.

2015 m. rugsėjo 10 d. mokykloje atidaromas Vaikų dienos centras „Vaikų dienos centras – pilnavertė vaikystė Rukloje“.

2016 m. balandžio 28 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1TS-127 mokykla reorganizuota į mokyklą-daugiafunkcij centrą, prijungiant Ruklos vaikų lopšelių-darželių „Pušaitė“, kuris tampa mokyklos-daugiafunkcio centro skyriumi „Pušaitė“.

Ruklos miestelyje reziduoja Lietuvos kariuomenės padaliniai, veikia Ruklos Pabėgėlių priėmimo centras, Ruklos globos namai, ketvirtadalį miestelio butų sudaro socialiniai būstai. Daugiau nei 17 proc. mokinių ir 15 proc. ikimokyklinukų sudaro Pabėgėlių priėmimo centro prašymu ugdomi užsieniečiai, kurių daugelis nuolat migruoja. 35 proc. mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.

Jonavos r. Ruklos J. Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Mokykla) vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykloje veikia pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, 2 specialieji pedagogai, 6 mokytojo padėjėjai). Visi (mokytojai ir mokytojo padėjėjai) yra įgiję pedagoginį išsilavinimą. Mokyklai pirmus metus vadovauja direktorius (vadybinio darbo stažas – 27 m.), dvi pavaduotojos ugdymui, skyriui „Pušaitė“ – 1 pavaduotoja ugdymui. Mokinius ugdo 24 mokytojai (10 metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai).

Mokykloje kuriamos patrauklios erdvės: suremontuoti kabinetai, koridoriai, įrengtos naujos erdvės „Žaidžiu ir mokausi su draugu“, nusiramino/ atsipalaidavimo „Esu tyloje“, „Basakojų takas“, „Lauko klasė“, šiuolaikiškai atnaujinta biblioteka ir skaitykla.

Mokykla turi savo vėliavą, dainą (himną), emblemą. 2020 m. buvo paminėtas mokyklos šimtmetis.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Veiksniai	Išorinės aplinkos analizė (PESTE)
Politiniai teisiniai	<p>1. <i>Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“</i>: Švietimui iškeliami svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui(si) ir mokymui(si) reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymo(si) visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo(si) ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo(si) paslaugų tinklas.</p> <p>2. <i>Geros mokyklos koncepcija</i>, pagal kurią gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi.</p>
Ekonominiai	<p>Mokyklos veikla yra finansuojama iš Mokyklai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu ir Jonavos rajono savivaldybės skirtomis lėšomis ugdymo aplinkai išlaikyti. Atskiros Mokyklos veiklos buvo finansuojamos ir iš ES fondų. 2020-2022 m.m. mokykla dalyvavo ir įgyvendino šių projektų veiklas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Kokybės krepšelis“, kuriam buvo skirta iš viso - 66 552,00 Eur. Šias lėšas mokykla panaudojo 100 proc. Projekto metu mokykla išsigrūnino stiprią sritį – IKT taikymas pamokose ir stiprėjanti mokinių kompiuterinio raštingumo kompetencija. Bus tęsiamos pasiteisinusios veiklos: 1-4 kl. IT laboratorijos „Mano virtualus pasaulis“ ir 1-4, 5-8 kl. gamtos mokslų „Stebėk, tyrinėk, pažink“ užsiėmimai, socialinis projektas „Aš ir pasaulis“ bei mokinių tarpusavio mentorystė. 2. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo projekto programoje „Tyrinėju ir mokausi“. Panaudotos visos lėšos – 42 000,00 eurų. 3. Erasmus+ „Edukacinės ir emocinės aplinkos mokykloje“. Įsisavino 21 292,00 eurų. Miestelyje išlikęs nedarbas ir vykstanti mokinių užsieniečių emigracija veikia Mokyklos veiklą. Veiklai įtaką daro ir blogėjanti mokinių tėvų (globėjų) finansinė būklė.
Socialiniai	<p>Įstaigos socialinis ekonominis, kultūrinis kontekstas gana sudėtingas. Jo specifiką lemia ir tai, kad apie 25 proc. Ruklos miestelio būsto fondo yra socialinis būstas priklausantis savivaldybei. Žvelgiant į ekonominius socialinius veiksnius, darančius įtaką mokyklos-daugiafunkcio centro veiklai, galime išskirti keletą problemų:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruklos seniūnijoje nedarbo lygis yra vienas iš aukščiausių rajone; 2. Didėja socialinės rizikos šeimų skaičius (apie trečdalį Rukloje gyvenančių šeimų yra socialiai remtinų). Dalis šeimų nepajėgia laiku sumokėti už vaikų maitinimą ugdymo skyriuje „Pušaitė“; 3. Nemažai šeimų nepajėgia formuoti savo vaikų tvirtų vertybinių nuostatų, socialinių įgūdžių, atsparumo žalingiems įpročiams, juos toleruoja ir demonstruoja vaikų akivaizdoje; 4. Dalis šeimų yra nepilnos, kai kurių – vienas iš tėvų dirba užsienyje; 5. Dalis tėvų skiria nepakankamai dėmesio savo vaikų mokymuisi ir jų būsimai karjerai. <p>Mokykla, sprendama mokinių saugumo, priežiūros, mokymosi, mokyklos lankymo problemas, aktyviai bendradarbiauja su Ruklos pabėgėlių priėmimo centru, Socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba.</p> <p>Siekiant racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais (globėjais), organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomos apklausos, organizuojami susirinkimai, susitikimai, bendruomeniniai renginiai.</p>
Technologiniai	COVID-19 pandemija Lietuvos švietimo srityje paspartino skaitmeninio ugdymo turinio

<p>įsisavinimą. Sparti pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo(si) metodikas, atnaujinti skaitmenines mokymo(si) priemones ir kt. Nuo pandemijos pradžios mokykla išmoko dirbti su nuotoline platforma „G Suite“.</p> <p>Mokykloje visi mokytojai kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedia projektoriais ir interneto ryšiu. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis įrengtu bevielio interneto ryšiu visose patalpose. Mokykloje yra 22 darbo vietų informacinių technologijų kabinetas, ugdymo procese naudojama 70 planšėčių, 8 išmanieji ekranai. Mokykloje veikia šiuolaikiškai įrengta biblioteka -skaitykla, joje 3 kompiuterizuotos darbo vietos. Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas TAMO. Sukurta mokyklos internetinė svetainė www.rukla.jonava.lm.lt ir socialinis tinklas Facebook, kuriuose pateikiama visa informacija ir naujienos.</p>
--

Veiksniai	Vidinės aplinkos analizė																																								
Organizacinė struktūra	<p>Ugdymo įstaiga yra pagrindinė mokykla (įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos). Nuo 2023-09-01 bus įgyvendinama pagrindinio ugdymo tik I dalies programa. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos – mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba. Finansines funkcijas atlieka centralizuota buhalterija.</p> <p>1-10 klasių komplektų ir mokinių skaičiaus pokytis: 2020-2021 m.m.: 15 kompl., 236 mokiniai; 2021-2022 m.m.: 13 kompl., 239 mokiniai; 2022-2023 m.m.: 13 kompl., 244 mokiniai.</p>																																								
Žmogiškieji ištekliai	<p>Mokykloje dirba 52 darbuotojai, iš jų 24 pedagogai, 5 pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, 2 spec. pedagogai), 6 mokytojo padėjėjai. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija: 10 metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai. Mokykloje dirba bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.</p>																																								
Planavimo sistema	<p>Mokykla savo veiklą planuoja rengdama šiuos planus: ketverių metų strateginį, dvejų metų ugdymo, metinį ir mėnesio veiklos. Vadovaujantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami metodinių grupių, klasių vadovų, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai bei neformaliojo švietimo užsiėmimų programos. Ugdomąją veiklą mokykla organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius.</p>																																								
Edukaciniai veiksniai	<p>Mokykloje stebima, fiksuojama ir aptariama mokyklos, klasių, mokinių grupių pažanga:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Klasės</th> <th>1-4</th> <th>5-10</th> <th>Bendras</th> <th>Mokinių sk. su nepat. įvert.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021 m.m. metinis pažangumas proc. / balais</td> <td>92</td> <td>85/ 6,2</td> <td>89</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 m.m. metinis pažangumas proc. / balais</td> <td>92</td> <td>84/ 6,8</td> <td>88</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Palyginimas</td> <td>nepakito</td> <td>-1/ +0,6</td> <td>-1</td> <td>+2 mokiniams daugiau</td> </tr> </tbody> </table> <p>NMPP rezultatai ir pokytis:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">4 kl.</th> <th rowspan="2">Ugdymo dalykai</th> <th rowspan="2">Mokinių sk.</th> <th rowspan="2">Metai</th> <th colspan="4">Mokinių proc. pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius</th> </tr> <tr> <th>Aukštesnysis lygis</th> <th>Pagrindinis lygis</th> <th>Patenkinamas lygis</th> <th>Nepatenkinamas lygis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Skaitymas</td> <td>18</td> <td>2022</td> <td>15,5</td> <td>35,5</td> <td>49</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Klasės	1-4	5-10	Bendras	Mokinių sk. su nepat. įvert.	2020-2021 m.m. metinis pažangumas proc. / balais	92	85/ 6,2	89	24	2021-2022 m.m. metinis pažangumas proc. / balais	92	84/ 6,8	88	26	Palyginimas	nepakito	-1/ +0,6	-1	+2 mokiniams daugiau	4 kl.	Ugdymo dalykai	Mokinių sk.	Metai	Mokinių proc. pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius				Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis		Skaitymas	18	2022	15,5	35,5	49	0
Klasės	1-4	5-10	Bendras	Mokinių sk. su nepat. įvert.																																					
2020-2021 m.m. metinis pažangumas proc. / balais	92	85/ 6,2	89	24																																					
2021-2022 m.m. metinis pažangumas proc. / balais	92	84/ 6,8	88	26																																					
Palyginimas	nepakito	-1/ +0,6	-1	+2 mokiniams daugiau																																					
4 kl.	Ugdymo dalykai	Mokinių sk.	Metai	Mokinių proc. pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius																																					
				Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis																																		
	Skaitymas	18	2022	15,5	35,5	49	0																																		

		10	2021	18,5	68	13,5	0
	Matematika	18	2022	30,5	39,5	30	0
		20	2021	25,5	50	19	5,5
	Pasaulio pažinimas	18	2022	35,5	54,5	10	0
		nebuvo	2021				
8 kl.	Ugdymo dalykai	Mokinių sk.	Metai	Mokinių proc. pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius			
				Aukštesnysis lygis (9-10 balų)	Pagrindinis lygis (6-8 balai)	Patenkinamas lygis (4-5 balai)	Nepatenkinamas lygis (1-3 balai)
	Skaitymas	11	2022	9	73	18	0
		19	2021	10	78	10	0
	Matematika		2023				
		11	2022	0	91	0	9
		19	2021	0	48	48	4
	Gamtos mokslai	11	2022	0	20	80	0
		nebuvo	2021				
	Socialiniai mokslai	11	2022	0	0	78	22
		nebuvo	2021				
	<p>Mokykloje tiriami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Skirstant neformaliojo švietimo valandas, vadovaujamosi šiais kriterijais: mokinių skaičiumi, jų poreikiais, pedagogų galimybėmis. Visada neformaliojo švietimo valandos panaudojamos 100 proc. Mokykla rūpinasi pilietinio, kultūrinio ir tautinio tapatumo ugdymu. Pilietiškumo įgūdžių mokiniai įgauna dalyvaudami bendruomeniniuose renginiuose su Ruklos Mokomojo pulko bei NATO kariais. Organizuojama socialinė veikla, prevenciniai užsiėmimai „Laikas kartu“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.).</p>						
Vidaus darbo kontrolė	<p>Mokykloje vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos/ veiklos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Mokyklos finansinė veikla kontroliuojama, vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.</p>						
Finansiniai ištekliai	<p>Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, kitų programų ir paramos lėšų.</p>						

SSGG analizė (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, sporto pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal mokyklos ugdymo planą. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. • Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos/erdvės (įrengtos 5). • Efektingas ir paveikus mokyklos bibliotekos vaidmuo, gerinant mokinių pasiekimus. • Užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas po pamokų mokyklos „Dienos centre“ bei neformaliojo švietimo veiklose. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius. • Mokytojų kompetencijų trūkumas, dirbant su mokiniais, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų. • Tobulintina mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. • Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: patyriminis mokymas, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos.
<p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengti patrauklesnes erdves mokinių užimtumui pertraukų metu. • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti pedagoginį bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąja patirtimi įstaigoje, rajone ir respublikoje. • Skatinti mokinių tėvus pasinaudoti sudarytomis sąlygomis dalyvauti mokyklos bendruomenės įvairioje veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Vykdyti Erasmus+ ir kitus tarptautinius projektus, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti. 	<p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga įvairiapusė pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka daro įtaką mokinių pasiekimams. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir socialinės integracijos.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdanti sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukujį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



V SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.</i>			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.	1. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą.	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	Direktorius pavaduotojos ugdymui
		2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	50 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
		3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų	Metodinių gr. pirmininkai
2.	Tikslingas naudojimas inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Direktorius pavaduotojos ugdymui
		2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojasi mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių	Dalykų mokytojai
		3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/ integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą.	60 proc. pamokų pasiektas rezultatas	70 proc. pamokų pasiektas rezultatas	80 proc. pamokų pasiektas rezultatas	90 proc. pamokų pasiektas rezultatas	
3.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Direktorius pavaduotojos ugdymui
		2. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Dalykų mokytojai
		3. Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi	Supažindinimas su savivaldaus	Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 2,5 proc.	

		gebėjimus.	mokymo(si) principais			mokinių	
2 uždavinys: vykdant įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokose.	1. Tikslingas panaudojimas ugdymo plano valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tęsiant Kokybės krepšelio veiklas: „Stebėk, tyrinėk, pažink“, „IT mozaika“, „Mano virtualus pasaulis“. 2. Personalizuotas mokyma(sis) turės įtakos mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu, skaičių.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 40 proc.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 45 proc.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 50 proc.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 55 proc.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
2.	Patirtinis mokymas(is) už mokyklos ribų.	1. Per mokslo metus bus ugdomos dalyko kompetencijos kitose aplinkose. 2. Kiekviena klasė įsitraukia į socialinių partnerių veikas, akcijas. 3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdant bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistas
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir	1. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose,	2 proc.	2,5 proc.	3 proc.	4 proc.	Dalykų ir neformaliojo

diferencijavimas pamokose/ veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	varžybose, projektuose užima prizines vietas.					švietimo mokytojai	
	2. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius, kuriuose atsiskleidžia individualūs mokinio gebėjimai, pomėgiai.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	35 proc.		
	3. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės ir su profesijomis susijusios pažintinės veiklos).	Ne mažiau kaip 2 edukacijos per m.m. kiekvienai klasei	Ne mažiau kaip 3 edukacijos per m.m. kiekvienai klasei	Ne mažiau kaip 4 edukacijos per m.m. kiekvienai klasei	Ne mažiau kaip 4 edukacijos per m.m. kiekvienai klasei		
	4. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose.	50 proc. mokinių	60 proc. mokinių	70 proc. mokinių	80 proc. mokinių		
3 uždavinys: siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.		Numatomas rezultatas ir/arba lėšos					
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Erdvės „Žaidžiu su draugu“ III a. pradinių klasių koridoriuje įrengimas (mokinių užimtumui pertraukų metu).	3000 eurų	-	-	-	Mokyklos vadovai
		2. Lauko klasės įrengimas.	-	5000 eurų	-	-	
		3. Aplinkos „Ramybės sala“ III a. foje įrengimas (mokinių užimtumui pertraukų metu).	-	-	4000 eurų	-	
		4. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas.	1000 eurų	1000 eurų	500 eurų	500 eurų	
2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas.	500 eurų	500 eurų	500 eurų	500 eurų	

	šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/ kūrimas.	2. Interneto svetainės atnaujinimas.	1500 eurų				
		3. IKT bazės atnaujinimas.	1 išmanusis ekranas (iki 4000 eurų)		1 išmanusis ekranas (iki 4000 eurų)		
4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	1. Atnaujinto ugdymo turinio integruotų temų derinimas.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinių gr. pirmininkai Dalykų mokytojai
		2. Integruotų pamokų, kitų veiklų organizavimas.	Kiekvienas mokytojas per m.m. 1 pamoką/veiklą	Kiekvienas mokytojas per m.m. 1 pamoką/veiklą	Kiekvienas mokytojas per m.m. 2 pamoką/veiklą	Kiekvienas mokytojas per m.m. 2 pamoką/veiklą	
2.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Mokyklos vadovai
3.	Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kita, tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Ne mažiau kaip viename seminare	Ne mažiau kaip viename seminare	Ne mažiau kaip viename seminare	Ne mažiau kaip viename seminare	Mokyklos vadovai
		2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“.	Ne mažiau kaip 1 veikla	Ne mažiau kaip 1 veikla	Ne mažiau kaip 2 veiklos	Ne mažiau kaip 2 veiklos	
		3. Gerosios patirties sklaida.	80 proc. mokytojų	85 proc. mokytojų	90 proc. mokytojų	95 proc. mokytojų	
		4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“.	Ne mažiau kaip kartą per metus	Ne mažiau kaip kartą per metus	Ne mažiau kaip kartą per metus	Ne mažiau kaip kartą per metus	

VI SKYRIUS
SKYRIAUS „PUŠAITĖ“ STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei veiklos kokybę.</i>			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas, įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo bei socialinio emocinio ugdymo programų integravimas į ugdomąjį procesą.	1. Mokytojai kūrybingai ir veiksmingai integruoja įtraukįjį ugdymą.	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
		2. Mokytojai ugdymo procese taiko STEAM modulį.	70 proc. mokytojų	80 proc. mokytojų	90 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	
		3. Mokytojai kūrybingai ir veiksmingai integruoja socialinio emocinio ugdymo programas: „Zipio draugai“, „Kimochi“.	40 proc. mokytojų	60 proc. mokytojų	80 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	
		4. Mokytojai ugdymo proceso planavimą bei vaikų ugdymo pasiekimų vertinimą vykdo el. dienyne „Mūsų darželis“.	80 proc. mokytojų	90 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	
		5. Mokytojai siekia aukšto (100 proc.) vaikų pasirengimo mokyklai lygio bei atitikties priešmokykliniam ugdymui keliamiems reikalavimus.	Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų	Ne mažiau kaip 80 proc. vaikų	Ne mažiau kaip 80 proc.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų	
2.	Ugdymo inovacijų diegimas, įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo projektus.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
		2. Skaitmeninių technologijų taikymo plėtojimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	
		3. Mokytojai taiko patirtinį ugdymą.	50 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų	80 proc. mokytojų	100 proc. mokytojų	
		4. Mokytojai naudojant el. dienyne „Mūsų darželis“ galimybes įtraukia	Ne mažiau kaip 40 proc.	Ne mažiau kaip 50 proc.	Ne mažiau kaip 70 proc.	Ne mažiau kaip 90 proc.	

		tėvus, globėjus (rūpintojus) į ugdymo proceso organizavimą ir ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.	tėvų	tėvų	tėvų	tėvų	
3.	Ugdytinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Ne rečiau kaip du kartus per metus mokytojai su tėvais aptaria ir planuoja ugdymosi pasiekimus ir pažangą.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
2 uždavinys: vykdant įtraukijį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonumą ir įvairovę.			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Kokybiškos švietimo pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir jų tėvams bei pedagogams užtikrinimas.	1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas stiprinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetenciją.	Ne mažiau kaip 40 proc. skyriaus darbuotojų tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Ne mažiau kaip 50 proc. skyriaus darbuotojų tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Ne mažiau kaip 70 proc. skyriaus darbuotojų tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Ne mažiau kaip 90 proc. skyriaus darbuotojų tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai
		2. Įtraukiojo ugdymo metodinės ikimokyklinio ugdymo mokytojų grupės įsteigimas.	Metodinės grupės veiklos planas įgyvendintas 80 proc.	Metodinės grupės veiklos planas įgyvendintas 90 proc.	Metodinės grupės veiklos planas įgyvendintas 100 proc.	Metodinės grupės veiklos planas įgyvendintas 100 proc.	
		3. Bendrų pasitarimų, sprendžiant vaikų ugdymosi pasiekimų ir šeimos informavimo klausimais, organizavimas.	Ne mažiau kaip 3 pasitarimai per metus	Ne mažiau kaip 3 pasitarimai per metus	Ne mažiau kaip 3 pasitarimai per metus	Ne mažiau kaip 3 pasitarimai per metus	

		4. Ugdymosi aplinkos praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, užtikrinant gerą vaikų savijautą ir įsitraukimą.	Įrengtos 9 poilsio, nusiramino zonos grupėse	Įsigyti ugdymo priemonių už 500 eurų	Įsigyti ugdymo priemonių už 500 eurų	Įsigyti ugdymo priemonių už 500 eurų	
2.	Patirtinis mokymas(is) už įstaigos ribų.	1. Vaikų patirtinis ugdymas(is), vykdomas netradicinėse erdvėse (tėvų darbovietėse, bibliotekoje, kepykloje ir t.t.).	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
		2. Kiekviena grupė bent kartą per metus įsitraukia į socialinių partnerių veiklas, akcijas.	Ne mažiau kaip 30 proc. grupių	Ne mažiau kaip 40 proc. grupių	Ne mažiau kaip 50 proc. grupių	Ne mažiau kaip 70 proc. grupių	
		3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas Mokykloje, vaikų lopšeliuose-darželiuose.	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdytinių	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdytinių	Ne mažiau kaip 35 proc. ugdytinių	Ne mažiau kaip 50 proc. ugdytinių	
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	1. Daugėja ugdytinių, kurie konkursuose, parodose, projektuose užima prizines vietas.	1 proc.	2 proc.	3 proc.	4 proc.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
		2. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės veiklos).	Ne mažiau kaip dvi edukacijos per m. m. priešmokyklinio ugdymo grupėse	Ne mažiau kaip dvi edukacijos per m. m. vyresnio amžiaus grupėse	Ne mažiau kaip trys edukacijos per m. m. kiekvienai grupei (išskyrus ankstyvojo amžiaus grupes)	Ne mažiau kaip keturios edukacijos per m. m. kiekvienai grupei (išskyrus ankstyvojo amžiaus grupes)	
3 uždavinys: plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą ir raišką per judesį, mąstymą, kūrybiškumą			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Lauko aikštelių įrenginių atnaujinimas ir modernizavimas.	1000 eurų	1000 eurų	1000 eurų	1000 eurų	Centro vadovai

		2. Naujos ugdymo(si) eksperimentų ir tyrimų erdvės įkūrimas (mini laboratorija).	500 eurų	500 eurų	500 eurų	500 eurų	
		3. Grupių edukacinės aplinkos aprūpinimas šiuolaikiškais moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis.	1000 eurų	1000 eurų	1000 eurų	1000 eurų	
2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/ kūrimas, įsigijimas.	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas (planšetės, programavimo robotukai, projektoriai į grupes, išmaniosios grindys).	1000 eurų	-	1000 eurų	-	
		2. Interaktyvios lentos įsigijimas.	-	1 vnt.	-	1 vnt.	
		3. STEAM priemonių įsigijimas.	500 eurų	500 eurų	500 eurų	500 eurų	
4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.			Numatomas rezultatas ir/arba lėšos				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	Atsakingi
1.	Mokytojų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminare (mokymuose, konferencijose ir kita), tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulina ne mažiau 10 val./m.	Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulina ne mažiau 12 val./m.	Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulina ne mažiau 15 val./m.	Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulina ne mažiau 18 val./m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių gr. pirmininkai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
		2. Mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės atlikimas.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	
		3. Mokytojų veikos vertinimas pagal Mokyklos parengtą tvarką.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	
		4. Tėvų švietimas, talpinant straipsnius pedagogine tema į Skyriaus laikraštuką	1 straipsnis per metus	1 straipsnis per metus	1 straipsnis per metus	1 straipsnis per metus	

		„Kankorėžiukas“.					
2.	Plėtoti mokymąsi partnerystėje, skatinti lyderystę.	1. Vykdoma gerosios patirties sklaida „Kolega- kolegai“.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi	
		2. Bendradarbiavimas su mokyklos pradinių klasių mokytojais.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą – 70 procentų	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą – 80 procentų	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą – 85 procentų	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą – 90 procentų	
		3. Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis (projektų, programų, renginių įgyvendinimas), dalyvauti kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose.	70 proc. mokytojų bendradarbiauja su kitomis įstaigomis.	80 proc. mokytojų bendradarbiauja su kitomis įstaigomis.	90 proc. mokytojų bendradarbiauja su kitomis įstaigomis.	100 proc. mokytojų bendradarbiauja su kitomis įstaigomis.	
3.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Centro vadovai