

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio mokyklos –
daugiafunkcio centro tarybos
2022 m. gruodžio 12 d. Nr. V4-4

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio mokyklos -
daugiafunkcio centro direktoriaus
2022 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V1-206

JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS



METINIS VEIKLOS PLANAS 2023 METAMS

2023, Jonavos r. Rukla

II SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2023-2026 m.

JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdanti sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukujį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



I SKYRIUS
2022 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė

Tikslas – stiprinti mokinių mokymosi pažangą ir gerinti pasiekimus, kuriant mokymuisi palankias ir patrauklias sąlygas.

Uždavinys	Planuota veikla	Pasiiekta
<p>Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, kai dalykų rodikliai išliks tokie patys (nežemės) arba kils aukščiau.</p>	<p>1. Mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas, analizė, aptarimas ir planavimas: 1.1. Individuali mokinio pažanga (mokymosi lūkesčiai ir skatinimas, mokymosi tikslų planavimas, išsikėlimas ir reflektavimas); 1.2. Patyriminis mokymas.</p> <p>2. Projektų vykdymas ir aptarimas: - „Kokybės krepšelio“; - „Tyrinėju ir mokausi“.</p> <p>3. Orientavimosi į mokinių poreikius ir pagalbos teikimo stebėseną, analizė ir aptarimai.</p> <p>4. Mokyklos pasiekimai ir pažanga: metinių, NMPP ir PUPP rezultatų duomenų analizavimas metodinėse grupėse ir/ar mokytojų tarybos posėdžiuose bei ugdymo kokybės gerinimo veiklų planavimas.</p>	<p>1. Mokinių pasiekimai ir pažanga buvo stebima ir analizuojama pagal mokyklos susitarimą: 1.1. Sistemingai (kartą per 2-3 mėn.) buvo aptarta ir kartu su mokiniu planuojama jo individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai buvo informuojami, kartu aptariant, ko iš jų tikimasi ir kaip bus vertinama, analizuojama, aptariama ir fiksuojama „Individuali pažanga“: 8 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokslo metų pradžioje mokytojai su jais aptaria pasiekimus ir galimybes. Individualių pokalbių, klasių valandėlių metu, po kontrolinių darbų, po pusmečių aptarimo rezultatai išliko tokie patys (2021 m., 2022 m. – 85 proc.). Mokiniai mano, kad: - 75 proc. mokytojų gerai planuoja ir organizuoja pamokas, siekiant grįžtamojo ryšio; - 7 proc. daugiau mokinių pritarė, kad pamokos pabaigoje reflektuojama pamoka/ veikla (pritaria: 2021 - 83 proc., 2022 m. – 90 proc.); - 7 proc. daugiau mokinių mano, kad pamokos yra įdomios ir prasmingos (2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 92 proc.); - 85 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokytojai mokinius vertina argumentuodami, konkretizuojamos sėkmės/ nesėkmės, vertinimas siejamas su pamokos uždaviniu (2021 m. – 80 proc.). 1.2. 2022 metais apie 55 proc. mokytojų taiko patyriminio mokymo metodą. Apklausa ir stebėtos pamokos rodo, kad 70 proc. mokytojų gerai reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas.</p> <p>2. Įgyvendinti iš Europos sąjungos lėšų finansuojami projektai „Kokybės krepšelis“ ir „Tyrinėju ir mokausi“. Projektų ataskaitos pristatytos NSA, įvykęs pokytis įvertintas „gerai“.</p> <p>3. Orientavimasis į mokinio poreikius vertinamas „gerai“, nes: 3.1. Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai; 3.2. Paveiki mokyklos V GK veikla; 3.3. Pagerėjo diferencijavimas ir individualizavimas bei mokymo tempas pamokoje, mokomosios medžiagos parinkimas pagal gebėjimus; 3.4. Gerai įvertinta ir pakankamai stipri pagalbos mokiniui specialistų veikla bei santykiai su mokiniais: - Atsižvelgiant į turimas lėšas pagal mokyklos ugdymo planą išnaudojama 90 proc. valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti - grupinės konsultacijos ir užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius; - Šiais mokslo metais mokykla padidino mokytojų padėjėjų etatų skaičių (2021 m. – 1,75 etato, 2022 m. – 2,5 etato); - Intensyviau buvo teikiama spec. pedagogo pagalba mokiniams (padidėjo 0,25 etato, kai 2021 m. – 1,5 etato); - 87 proc. mokiniai teigia, kad pamokose gauna reikalingą pagalbą (2021 m. – 67 proc.).</p>

		<p>4. Derinant formalaus ir neformalaus švietimo būdus mokinių pasiekimai nežymiai gerėjo arba kai kurių dalykų išliko nepakitę:</p> <p>4.1. Pradinių klasių, 5-8 kl. gamtos mokslų ir atskirų mokinių, dalyvavusių KK veiklose rezultatai pagerėjo vidut. 1-2 proc.;</p> <p>4.2. 80 proc. 1-4 kl. mokinių įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis;</p> <p>4.3. Iki 1,3 balo pagerėjo 5-8 kl. mokinių metiniai įvertinimai;</p> <p>4.4. Pagerėjo projekte dalyvavusių 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų (gamta, biologija, chemija, fizika) įvertinimai vidutiniškai 0,1 balo (šią sritį mokykla planuoja tobulinti ir kitais mokslo metais);</p> <p>4.5. Metinis bendras pažangumas mokinių išliko nepakitęs – 89 proc.;</p> <p>4.6. NMPP: 5 proc. pagerėjo 8 kl. mokinių matematikos, 1,07 proc. skaitymo rezultatai. Tačiau 4 proc. suprastėjo 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai, matematikos liko nepakitę.</p>
<p>Sukurti ir įrengti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas;</p> <p>Gerinti mokinių savijautą, santykius, sumažinant patyčių skaičių ne mažiau kaip 1-2 procentais.</p>	<p>1. Prevencinių programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas, aptarimas ir poveikio analizė.</p> <p>2. Aplinkų įrengimas ir sukūrimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Lauko klasė“; - „Pažintinis basakojų takas“. 	<p>1. Prevencinių programų įgyvendinimas turėjo įtakos geresniam mokyklos mikroklimatui, nes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 proc. sumažėjo patyčių skaičius mokinių tarpe (nepatiria patyčių: 2021 m. – 61 proc., 2022 m. – 73 proc. Siekiamybė buvo 55 proc.); - 88 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu (siekiamybė buvo – 50 proc.); - 93 proc. mokinių pritaria, kad jiems įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla; - 96 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje jie ne tik skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, bet ir geba dalyvauti kartu veiklose (2020 m. – 70 proc. pritaria); - Pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (iki projekto – 19 proc. užtikrintai teigė, kad padeda silpnesniems draugams mokytis, 2022 m. – 25 proc.). <p>2. Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos: relaksacijos kabinetas „Esu tyloje“, „Mokausi ir žaidžiu su draugu“, „Lauko klasė“, „Basakojų takas“.</p> <p>Įsigyti 4 išmanieji ekranai kalbų, matematikos ir socialinių mokslų kabinetuose. Ekranų naudojimas pamokose turėjo įtakos mokinių pasiekimams, motyvacijai mokytis ir asmeninei ūgčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 proc. 1-4 kl. mokinių įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis; - Iki 1,3 balo pagerėjo 5-8 kl. mokinių metiniai įvertinimai; - Pagerėjo projekte dalyvavusių 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų (gamta, biologija, chemija, fizika) įvertinimai vidutiniškai 0,1 balo (šią sritį mokykla planuoja tobulinti ir kitais mokslo metais).
<p>Gerinti bendradarbiavimą ir dalijimosi patirtimi kultūrą, organizuojant kolegialaus</p>	<p>1. Mokyklos patirties ir tobulinimosi kultūros plėtojimas bei tradicijų išlaikymas:</p> <p>1.1. Kontaktinių ir/ar nekontaktinių (vaizdo) atvirų pamokų/veiklų demonstravimas</p>	<p>1. Pagerėjo mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio santykiai, iniciatyvumas:</p> <p>1.1. Kiekvienas mokytojas organizavo, stebėjo ir aptarė kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega - kolegai“ po 1-2 veiklas. Sistemingai 3 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse buvo rengiami pasitarimai/ diskusijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ apie kiekvienos klasės</p>

<p>grįžtamojo ryšio aptarimus;</p> <p>Kurti mokyklos įvaizdį, įtraukiant mokinių tėvus į ugdymą.</p>	<p>(kiekvienas mokytojas demonstruos ne mažiau kaip po 1-2 veiklas pagal kvalifikacinę kategoriją). Kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega - kolegai“ organizavimas (kiekvienas mokytojas aptars ne mažiau kaip po 1-2 veiklas);</p> <p>1.2. Seminarų pagal mokytojų ir mokyklos poreikį organizavimas.</p> <p>2. Edukacinės veiklos tėvams, demonstruojant mokymosi naujoves ir IKT galimybes.</p> <p>3. Sistemingas informacijos sklaidymas ir mokyklos reprezentavimas viešojoje erdvėje.</p>	<p>mokinių pasiekimus, elgesį ir poreikius. Iškilus būtinybei buvo organizuojami pasitarimai dėl konkrečios klasės. Mokytojų apklausų duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antrus metus nekinta mokytojų nuomonė apie naujovių svarbą ugdymo procese (pritaria 96 proc.); - 93 proc. mokytojų geranoriškai bendradarbiauja keičiantis informacija (2021, 2022 m. – 93 proc.); - Kasmet mokytojai įsivertina ir reflektuoja savo veiklas ir susiplanuoja tobulintinas sritis, kartu su mokyklos vadovais aptardami jas (2021, 2022 m. – 96 proc.); - Mokyklos vadovai skatina ir sudaro sąlygas mokytojams šiuolaikiškai ir įdomiai veikti, tobulinti kvalifikaciją ir skatina bei palaiko jų iniciatyvas (mokytojai pritarė: 2021 m. – 89,7 proc., 2022 m. – 96,3 proc.). <p>1.2. Suorganizuoti seminarai mokytojams padėjo įsivertinti savo dalykines kompetencijas, reflektuoti savo darbą: „Kaip įtampą paversti naujomis galimybėmis“, „Patyriminis mokymasis“, „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokoje“. Mokytojai pritaria teiginiams: 90 proc. pamokų naudojama IKT bei šiuolaikiški ugdymo metodai; 93 proc. mano kad „mokykloje yra/ vyksta kolegialus grįžtamasis ryšys (dalinantis priemonėmis, keičiantis informacija, stebint pamokas, teikiant pagalbą mažiau patyrusiems mokytojams), kai 2021 m. manė 30 proc.</p> <p>2. 10 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų aktyviau dalyvavo mokyklos, klasės gyvenime. „Atvirų durų/ savaičių“ metu buvo aptarta individuali mokinio pažanga ir pasiekimai ne mažiau kaip su 60 proc. mokinių ir jų tėvų. Tačiau tik 2 proc. tėvų noriai dalyvavo klasėse pamokose/ veiklose, kurių metu buvo demonstruojamos mokymosi naujoves ir IKT galimybes.</p> <p>3. Ne rečiau kaip vieną kartą per savaitę buvo pateikta informacija viešojoje erdvėje apie mokyklos veiklą, pasiekimus, pažangą bei pokyčius.</p>
--	--	---

III SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2023 METAMS

<i>1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.</i>				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.	1. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą.	100 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	50 proc.	
		3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Metodinių gr. pirmininkai
2.	Tikslingas naudojimas inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	Dalykų mokytojai
		3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/ integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą.	60 proc. pamokų pasiektas rezultatas	
3.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai.	100 proc.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
		2. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Dalykų mokytojai
		3. Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.	Supažindinimas su savivaldaus mokymo(si) principais	
<i>2 uždavinys: vykdant įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonių ir įvairovę.</i>				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų veiklų patirčių ir praktikų	1. Tikslingas panaudojimas ugdymo plano valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tęsiant Kokybės krepšelio veiklas: „Stebėk, tyrinėk, pažink“, „IT mozaika“, „Mano virtualus pasaulis“.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 40 proc.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui

	taikymas pamokose.	2. Personalizuotas mokymas(sis) turės įtakos mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu, skaičiui.	NMPP duomenimis: 4 kl. aukšt.l. – 5 proc., pagr.l. – 35 proc. 8 kl. aukšt.l. – 2 proc., pagr.l.- 15 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
2.	Patirtinis mokymas(is) už mokyklos ribų.	1. Per mokslo metus bus ugdomos dalyko kompetencijos kitose aplinkose.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Klasių vadovai
		2. Kiekviena klasė įsitraukia į socialinių partnerių veikas, akcijas.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	Ugdymo karjerai specialistas
		3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pamokose/ veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	1. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas.	2 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
		2. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius, kuriuose atsiskleidžia individualūs mokinio gebėjimai, pomėgiai.	20 proc.	
		3. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės ir su profesijomis susijusios pažintinės veiklos).	Ne mažiau kaip dvi edukacijos per m.m. kiekvienai klasei	
		4. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose.	50 proc. mokinių	
3 uždavinys: siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Erdvės „Žaidžiu su draugu“ III a. pradinių klasių koridoriuje įrengimas (mokinių užimtumui pertraukų metu).	3000 eurų	Mokyklos vadovai
		2. Lauko klasės įrengimas.	-	
		3. Aplinkos „Ramybės sala“ III a. foje įrengimas (mokinių užimtumui pertraukų metu).	-	
		4. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas.	1000 eurų	

2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/ kūrimas.	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas.	500 eurų	
		2. Interneto svetainės atnaujinimas.	1500 eurų	
		3. IKT bazės atnaujinimas.	1 išmanusis ekranas (iki 4000 eurų)	
4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	1. Atnaujinto ugdymo turinio integruotų temų derinimas.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinių gr. pirmininkai Dalykų mokytojai
		2. Integruotų pamokų, kitų veiklų organizavimas.	Kiekvienas mokytojas per m.m. 1 pamoką/ veiklą	
2.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai
3.	Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kita, tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Ne mažiau kaip viename seminare	Mokyklos vadovai
		2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“.	Ne mažiau kaip 1 veikla	
		3. Gerosios patirties sklaida.	Kartą per metus	
		4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“.	Ne mažiau kaip kartą per metus	

Pastabos:

1. Metiniame veiklos plane numatytos priemonės bus konkretinamos mokyklos mėnesio darbo plane, patvirtintame direktoriaus įsakymu;
2. Mėnesio veiklos planas rengiamas, atsižvelgiant į Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, Jonavos ŠPT, mokyklos savivaldos institucijų, metodinių grupių, klasių vadovų, bibliotekos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus;
3. Mokyklos veiklos įsivertinimas bus organizuojamas, atsižvelgiant į suplanuotus metinio plano uždavinius;
4. Visuomenės sveikatos priežiūros veiklos planas (priedas Nr. 1) yra šio plano sudėtinė dalis. Konkretios sveikatos priežiūros specialistės veiklos atsispindės mėnesio darbo plane.