



KOKS KITAS SKAIČIUS?
1, 2, 6, 42,

MOKYKIMĖS MATEMATIKOS ŽAISDAMI :

[http://www.learninggamesforkids.com/
math_subtraction_games.html](http://www.learninggamesforkids.com/math_subtraction_games.html)

[http://giraffian.com/arithmetic/simple-subtraction-
exercises-worksheet](http://giraffian.com/arithmetic/simple-subtraction-exercises-worksheet)

[http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/
mentalmaths/subtractiontest.html](http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/mentalmaths/subtractiontest.html)

[http://www.musumokykla.lt/kompiuterines-
technologijos-mokykloje-19/lt/](http://www.musumokykla.lt/kompiuterines-technologijos-mokykloje-19/lt/)

[http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/
telling_the_time/play/popup.shtml](http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/telling_the_time/play/popup.shtml)

[http://resources.oswego.org/games/ClassClock/
clockres.html](http://resources.oswego.org/games/ClassClock/clockres.html)

[http://www.wmnet.org.uk/wmnet/custom/
files_uploaded/uploaded_resources/503/
clock.swf](http://www.wmnet.org.uk/wmnet/custom/files_uploaded/uploaded_resources/503/clock.swf)

<http://jolitosklase.jimdo.com/>

<http://pradinukai.jimdo.com/>

[http://www.mokinukas.lt/problem_view_all.php?
gradeid=1](http://www.mokinukas.lt/problem_view_all.php?gradeid=1)

<http://www.ixl.com/>

[http://www.dositey.com/2008/index-page-
free_activities.php](http://www.dositey.com/2008/index-page-free_activities.php)

<http://www.ictgames.com/add10Depth/index.html>

[http://www.learninggamesforkids.com/
math_subtraction_games.html](http://www.learninggamesforkids.com/math_subtraction_games.html)

[http://giraffian.com/arithmetic/simple-subtraction-
exercises-worksheet](http://giraffian.com/arithmetic/simple-subtraction-exercises-worksheet)

[http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/
mentalmaths/subtractiontest.html](http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/mentalmaths/subtractiontest.html)

[http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/
mentalmaths/testtest.html](http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/mentalmaths/testtest.html)

[http://www.learninggamesforkids.com/
math_division_games.html](http://www.learninggamesforkids.com/math_division_games.html)

[http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/
telling_the_time/play/popup.shtml](http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/telling_the_time/play/popup.shtml)

[http://resources.oswego.org/games/ClassClock/
clockres.html](http://resources.oswego.org/games/ClassClock/clockres.html)

[http://www.wmnet.org.uk/wmnet/custom/
files_uploaded/uploaded_resources/503/clock.swf](http://www.wmnet.org.uk/wmnet/custom/files_uploaded/uploaded_resources/503/clock.swf)



**RUKLOS JONO STANISLAUSKO
PAGRINDINĖ MOKYKLA**



**PATARIMAI, KAIP
SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI
POREIKIŲ
TURINČIUS MOKINIUS
MOKYTI MATEMATIKOS**

Specialioji pedagogė Sonata Paliukienė



Matematikos mokymosi sunkumų dažniausiai sukelia erdvinės vizualizacijos ir žodinių įgūdžių dermės stoka.

Mokiniai per matematikos pamoką patiria vieną ar kelis iš šių sunkumų:



Skaičiuoju, mąstau, galvoju...

- matematinių veiksnių sekos, daiktų skaičiavimo ar daugybos lentelės įsiminimo;
- terminų ar sąvokų vartojimo ar suvokimo, žodžių pateiktų matematikos užduočių parašymo skaičiais sunkumų;
- skaitmenų, ženklų ar skaičių simbolių atpažinimo ir suvokimo, daiktų rūšiavimo į grupes, skaičių surašymo stulpeliais, naudojimosi skaičių tiese sunkumų;
- dėmesio sukaupimo, kai reikia kopijuoti skaičius ar figūras, atmintyje laikomų skaičių sudėjimo, pastabumo vartojant veiksmų ženklus sunkumų;
- silpnai geba aiškiai rašyti skaičius, sunku surašyti juos tiesia linija ar sąsiuvinio langeliuose;
- sunku atsiminti faktus, veiksmų seką, uždavinio sprendimo būdus;
- sunku pereiti nuo vienos užduoties prie kitos.

PADĖKIME MOKINIUI MOKYTIS MATEMATIKOS

IDĖJOS MATEMATIKOS PAMOKOMS:

*Pateikę klausimą prašykite paaiškinti, kaip mokiniai suprato. Klausimus pateikite taip, kad padėtumėte mokiniui pasitikėti savimi. Perfrazuokite sudėtingas instrukcijas.

*Dažnai skaitykite tai, kas parašyta lentoje.

*Iš klasės pašalinkite dirgiklius, pvz.: mažinkite triukšmą, išjunkite nereikalingas mirksinčias šviesas ir pan.

*Užrašykite mokinių pasisakymus lentoje arba demonstruokite projektoriumi.

*Struktūruokite kiekvienos pamokos medžiagą. Pamokos pabaigoje apibendrinkite svarbiausias dalis.

*Užduotis pateikite raštu ir žodžiu, atsižvelkite į mokinių mokymosi stilių.

*Pateikite kuo daugiau praktinių užduočių.

*Leiskite pabraukti pagrindinius žodžius ar veiksmus pratybų sąsiuvinuose. Naujus terminus ir žodžius užrašykite lentoje.

*Mokykite įsiminimo strategijų.

*Kalbėkite aiškiai ir tokiu tempu, kad mokinys spėtų sekti jūsų mintis.

*Mokomąją medžiagą pateikite mažais žingsneliais.

*Pateikite daug pavyzdžių žodžiu siekdami, kad temos būtų gyvenimiškos.

*Rašykite įskaitomai, stambiu šriftu, stenkitės, kad lentoje nebūtų nereikalingos informacijos.

*Naudokite vaizdines priemones (sąlygas iliustruojantys piešiniai, grafikai, schemas).

*Pasitelkite į pagalbą mokinius - pagalbininkus, kurie galėtų padėti draugui.

*Naudokite įvairias problemines situacijas iš vaiko patirties.



Taip.... Ir kaip čia man suskaičiuoti?....

*Pasiūlykite užrašyti sprendimo eigą, bet nepateikite teisingo atsakymo. Lai vaikai supranta, kad veiksmas svarbesnis už teisingą atsakymą.

*Pateikite tekstinių uždavinių sprendimo schemas.

*Leiskite naudotis sąvokų paaiškinimais, formulų rinkiniais.

*Mažiau skirkite užduočių, daugiau laiko skirkite sunkesnėms temoms įtvirtinti.

*Prieš kontrolinį darbą visada apžvelkite užduotis, išaiškinkite nesuprantamus žodžius.

*Mokinio vertinimas (kad ir neigiamas) turi motyvuoti mokytis.

Mokiniam labai svarbu žinoti, kad matematikos žinias galės pritaikyti kasdieniniame gyvenime.