

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. R 6-35

Jonavos r., Rukla

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2022 m. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos mokykla – daugiaviečių centras (toliau M-DC) savo veiklą organizavo vadovaujantis Mokyklos strateginiu planu 2018-2022 m., 2022 m. veiklos planu ir ugdymo planu 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams. Veikla buvo planuojama, atsižvelgiant į M-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

1.1. Mokinio/ugdymo pasiekimų gerinimas stebint, analizuojant, aptariant ir planuojant su mokiniu jo individualią pažangą ir pasiekimus.

Pagal mokyklos susitarimą mokinių pasiekimai ir pažanga stebima, analizuojama ir kartu su mokiniu aptariama kartą per 2-3 mėn.. 8 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokytojai su jais aptaria pasiekimus ir galimybes individualių pokalbių, klasių valandėlių metu, po kontrolinių darbų, po pusmečių (2021 m. – 77 proc., 2022 m. – 85 proc.).

5 proc. daugiau mokytojų mokinius vertina argumentuodami, konkretizuojamos sėkmės/ nesėkmės, vertinimas siejamas su pamokos uždaviniu (stebėtų pamokų/ veiklų aprašai: 2021 m. – 80 proc., 2022 m. – 85 proc.).

Derinant formalus ir neformalus švietimo būdus pradinėse klasių, 5-8 kl. gamtos mokslų ir atskirų mokinių, dalyvavusių projektų „Kokybės Krepšelis“ ir „Tyrimų ir mokymų“ veiklose rezultatai vidutiniškai pagerėjo 1-2 proc. arba kai kurių dalykų išliko nepakitę, 80 proc. 1-4 kl. mokinių įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis, iki 1,3 balo pagerėjo 5-8 kl. mokinių metiniai įvertinimai.

1.2. Ugdymo metodų, būdų ir formų įvairovės plėtimas.

Mokinių kompetencijų ugdymui iš projekto „Kokybės krepšelis“ organizuotos veiklos sudarė mokiniams galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti skirtingas užduotis įvairiuose kontekstuose. Integruotas patirtinis mokymas stiprina mokymosi motyvaciją, didina mokinių įtrauktį į mokymąsi.

2022 m. 60 proc. mokytojų taikė patyriminio mokymo metodą (2021 m. 30 proc.), 96 proc. mokytojų reflektavo ir taikė įgytas žinias pamokose/ veiklose, 97 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad „Aš suprantu, ką mokausi, nes pateikta medžiaga man yra aiški“ (2021 m. 89 proc.).

Ugdymo procese aktyviai naudojami išmanieji ekranai kurių pagalba ugdymoji veikla tapo įdomesnė, vaizdingesnė, patrauklesnė.

Visos skyriaus „Pušaitė“ mokytojos ugdymo procese aktyviai taikė STEAM gebėjimų plėtotę, kurė vaikams palankesnes ugdymosi sąlygas ir platesnes galimybes – pritaikydamos ugdymo įstaigos vidaus ir lauko aplinką, išnaudodamos už įstaigos ribų esančias erdves (parkas, miškas, mokykla, biblioteka, žemdirbių ūkis). Visos skyriaus mokytojos taiko patirtinį aktyvios veiklos ugdymą.

1.3. Lyderystės, vadybos ir mokytojų kompetencijų bei kvalifikacijos tobulinimas.

Pagerėjo mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio santykiai, iniciatyvumas: antrus metus nekinta mokytojų nuomonė apie naujovių svarbą ugdymo procese (pritaria 96 proc.), kasmet mokytojai įsivertina ir reflektuoja savo veiklas ir susiplanuoja tobulintinas sritis, kartu su mokyklos vadovais aptardami jas (2021, 2022 m. – 96 proc.). Mokyklos vadovai skatina ir sudaro sąlygas mokytojams šiuolaikiškai ir įdomiai veikti, tobulinti kvalifikaciją ir skatina bei palaiko jų iniciatyvas (mokytojai pritarė: 2021 m. – 89,7 proc., 2022 m. – 96,3 proc.).

Suorganizuoti seminarai mokytojams padėjo įsivertinti savo dalykines kompetencijas, reflektuoti savo darbą: „Kaip įtampą paversti naujomis galimybėmis“, „Patyriminis mokymasis“,

„Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokoje“. 93 proc. mokytojų mano, kad „mokykloje yra/ vyksta kolegialus grįžtamasis ryšys (dalinantis priemonėmis, keičiantis informacija, stebint pamokas, teikiant pagalbą mažiau patyrusiems mokytojams), kai 2021 m. manė 30 proc.

1.4. Palankios aplinkos kūrimas ugdymui ir ugdymuisi.

Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos: sensorinis kabinetas „Esu tyloje“, „Kartu mes galime“, „Mokausi ir žaidžiu su draugu“, „Lauko klasė“, „Basakojų takas“. Įsigyti 2 išmanieji ekranai, kurių naudojimas pamokose turėjo įtakos mokinių pasiekimams, motyvacijai mokytis ir asmeninei ūgčiai.

Prevencinių programų „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Zipio draugai“ įgyvendinimas turėjo įtakos geresniam M-DC mikroklimatui, nes: 27 proc. sumažėjo patyčių skaičius mokinių tarpe (nepatiria patyčių: 2021 m. – 61 proc., 2022 m. – 73 proc.). 88 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu. Pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (2021 m. – 19 proc. mokinių pritarė, 2022 m. – 25 proc.).

Įgyvendinti iš Europos sąjungos lėšų finansuojami projektai „Kokybės krepšelis“ ir „Tyrinėju ir mokausi“. Projektų ataskaitos pristatytos NŠA, įvykęs pokytis įvertintas „gerai“. Skyriaus „Pušaitė“ priešmokyklinio ugdymo, bei mokyklos 1-2 klasių mokiniai sėkmingai dalyvauja tarptautiniame „UEFA Playmakers“ projekte (2020-2024 m.).

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją.

2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai: 5 proc. pagerėjo 8 kl. mokinių matematikos, 1,07 proc. skaitymo rezultatai. Tačiau 4 proc. suprastėjo 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai, matematikos liko nepakitę.

Gerinant mokinių pasiekimus, mokykla 1-4 kl. skiria po vieną valandą individualioms ar grupinėms konsultacijoms, kurias mokytojai organizuoja pagal dalykus savo nuožiūra. Pradinio ugdymo mokinių skaitymo gebėjimai gerinami inovatyviais metodais, kai veiklas organizuoja mokyklos bibliotekininkė. 5-8 kl. skirta po vieną valandą lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų papildomiems užsiėmimams, kurių metu, derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo metodus, gerinami individualūs pasiekimai bei skatinama mokymosi motyvacija.

2.1.1. 4 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	0	49	35,5	15,5
Matematika	0	30	39,5	30,5
Pasaulio pažinimas	0	10	54,5	35,5

2.1.2. 8 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas	0	18	73	9
Matematika	9	0	91	0
Gamtos mokslai	0	80	20	0
Socialiniai mokslai	22	78	0	0

2.2. 10 kl. mokinių mokymosi rezultatai pagal pasiekimų lygius:

Mokomasis dalykas	PUPP rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.)			
	Nepasiekė patenkinamo lygio	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Lietuvių k. ir literatūra	20	60	20	0
Matematika	0	30	70	0

2.3. Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	11 mokinių (5,5 proc.)
Ankstesni (palyginimui)	6 mokiniai (3 proc.)

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

3.1. Įsivertinimo metu 2021-2022 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

„**Asmenybės tapsmas**“ (1.1.): įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą pagerėjo mokinių tarpusavio pagalba pamokose, tinkamai organizuota mokinių savitarpio pagalba stiprino empatijos jausmą, įprasmino bendrystę, kuri yra viena iš mokyklos puoselėjamų vertybių („jaučiamės visi svarbūs ir atsakingi“). Apie 80 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. 96 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje jie ne tik skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, bet ir geba bendrauti bei dalyvauti kartu veiklose (2021 m. – 95 proc.).

„**Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą**“ (2.1.): 87 proc. mokinių pritaria, kad „tai, ko išmoksta mokykloje, geba pritaikyti praktikoje“, (2021 m. – 83 proc.). 91 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad supranta mokymosi svarbą ir turi tolesnio mokymosi siekių bei planų (2021 m. – 81 proc.). 85 proc. mokinių patvirtina teiginį, kad mokykloje sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes pamokose, renginiuose, edukacijose (2021 m. – 79 proc.) ir tai padeda mokiniams pasirinkti tolimesnį mokymosi kelią.

„**Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės**“ (2.3.): mokykla priėmė bendrus susitarimus, reglamentuojančius ugdymo(si) organizavimą ir svarbius mokinio pažangos siekiui bei pasiekimų kokybei. Dauguma mokytojų supranta naujovių svarbą, 93 proc. pedagogų teigiamai vertina veikimą kartu (bendradarbiavimo kultūrą ir kolegialų mokymąsi), 96 proc. – pasidalytą lyderystę.

3.2. Įsivertinimo metu.2021-2022 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

„**Ugdymo(si) planavimas**“ (3.1.): apibendrinami ugdymo(si) planavimo kokybę pagrindžiančius faktus, mokykla padarė pažangą stiprindama mokytojų kompetencijas, aktyvindama jų bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimis, planuodama popamokinę veiklą, tačiau siekiant, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams įgyvendinti mokymosi tikslus, būtina tobulinti pamokos planavimą.

„**Įsivertinimas ugdymui**“ (3.5.): apibendrinant mokyklos pažangą (įsi)vertinimo ugdant aspektu, darytina išvada, kad mokyklos veiklos pokyčiai sudaro sąlygas siekti aukštesnės (įsi)vertinimo kokybės, tačiau pastebima, kad trūksta bendrų susitarimų dėl taikomų vertinimo, įsivertinimo būdų poveikio mokinio pažangai ir pasiekimams analizės, kurios duomenimis būtų koreguojamas mokymas(is), garantuotų tikslingą mokymo(si) organizavimą ir veiksmingą pažangos siekį.

3.3. Kokios tobulintos veiklos 2021-2022 m. m.? Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?:

2021-2022 m. m. mokykla tobulino sritį „**Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**“ bei didžiausią dėmesį skyrė mokinių pažangos skatinimui, organizuojant mokymąsi aktyvinančias ir įprasminančias veiklas, kuriant mokymuisi tinkamas sąlygas. 93 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje organizuojamos įdomios ir naudingos veiklos/pamokos (2021 m. – 85 proc.).

3.4. Kokį poveikį **įstaigos pažangai** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos, įsigyti išmanieji ekranai, užsiėmimai netradicinėse aplinkose sudarė sąlygas mokymuisi skatinti, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės, plėtoti mokinių socializaciją, kuriant emociškai saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius.

3.5. Kokį poveikį **ugdytiniams** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)?

97 proc. mokinių teigiamai vertina, kad yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. 88 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje jų pasiekimai yra pastebimi ir įvertinami (2021 m. – 73 proc.). Pasitikėjimas mokytojais, pasiūlyta veiklų įvairovė, įrengtos edukacinės erdvės padėjo apie 30 proc. mokinių pagerinti savijautos ir bendradarbiavimo rodiklius bei asmeninės pažangos rodiklius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti edukacines aplinkas, siekiant geresnių mokymosi sąlygų.	1. Įrengtos ir modernizuotos naujos, formaliajam ir neformaliajam ugdymui pritaikytos erdvės.	1. Įrengta „Lauko klasė“. 2. Nupirkti du išmanieji ekranai. 3. Užbaigtas remontas sporto salėje.	1. Įrengta „Lauko klasė“ (nupirkti mobilūs lauko baldai). Pagerėjo ugdymo aplinka. 2. Įsigyti du išmanieji ekranai, kurių naudojimas pamokose turėjo įtakos mokinių pasiekimams, motyvacijai mokytis. 3. Sporto salėje suremontuotas apšvietimas, pakeistos durys, suremontuoti persirengimo kambariai, sportinio inventoriaus patalpa ir fizinio ugdymo mokytojo kabinetas.
1.2. Tęsti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamų projektų veiklas: Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 projektas „Kokybės krepšelis“; Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0013 projektas „Tyrinėju ir mokausi“.	Pagerės arba išliks nepakitę šie mokyklos pridėtinės vertės rodikliai: 1. Mokinių mokymosi rezultatai (skaitymo, rašymo, matematikos, IT, gamtos mokslų). 2. Mokinių savijautos. 3. Pagalbos mokiniams.	1. Metiniai, NMPP ir PUPP rezultatai pagerės 0,1-0,2 proc.	1. NMPP 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai. Surinktų taškų vidurkis: 4 kl. 2021 m. – 20,1 2022 m. – 16,2 8 kl. 2021 m. – 23,1 2022 m. – 24,2 NMPP 4 ir 8 klasių mokinių matematikos rezultatai. Surinktų taškų vidurkis: 4 kl. 2021 m. – 25,4 2022 m. – 25,5 8 kl. 2021 m. – 24,5 2022 m. – 29,6 NMPP 4 ir 8 klasių mokinių gamtos mokslų rezultatai. Surinktų taškų vidurkis: 4 kl. 2021 m. – nevyko 2022 m. – 26,6 8 kl. 2021 m. – nevyko 2022 m. – 24 NMPP rezultatai pagerėjo vidutiniškai 2,5 proc. PUPP Lietuvių k. ir literatūra:

		<p>2021 m. – 5,2 2022 m. – 4,6</p> <p>Matematika: 2021 m. – 5,5 2022 m. – 6,6</p> <p>PUPP rezultatai pagerėjo vidutiniškai 4,5 proc.</p> <p>2. Pagerėjo mokinių savijautos rodikliai: 88 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu. 96 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. 82 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla motyvuoja siekti geresnių rezultatų. „Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos“ (DP-1.15).</p> <p>3. 96 proc. mokinių žino, į ką kreiptis, kai nesiseka mokytis. 88 proc. žino į ką kreiptis, kai turi asmeninių problemų ar kai nori pasikalbėti. 87 proc. žino kur kreiptis dėl savo idėjų ar pasiūlymų. „Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos“ (DP-1.15).</p>	
<p>1.3. Atnaujinti ir parengti naujus dokumentus: Parengti „Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro strateginį planą 2023 – 2025 m.“; Atnaujinti „Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio</p>	<p>1. Parengtas ir patvirtintas 2023 – 2025 m. strateginis planas. 2. Parengta „Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“.</p>	<p>1. Suburta strateginio plano rengimo grupė, parengtas 2023 – 2025 m. strateginio plano projektas pristatytas mokyklos bendruomenei. Planas aptartas ir suderintas mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose bei patvirtintas direktoriaus įsakymu.</p>	<p>2022-11-23 mokyklos – daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-190 suburta strateginio plano rengimo grupė. 2023-2026 m. strateginio plano projektas pristatytas mokyklos bendruomenei. Planui pritarta: 1. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro taryboje 2022-12-12 protokolo Nr. V4-4. 2. Jonavos r. savivaldybės administracijos</p>

centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“.		2. Tvarka parengta atsižvelgiant į metodinės tarybos rekomendacijas ir mokyklos ypatumus, aptarta ir suderinta mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose bei patvirtinta direktoriaus įsakymu.	direktoriaus 2022-12-23 įsakymu Nr. 13 B1892. Planas patvirtintas Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro direktoriaus 2022-12-27 įsakymu Nr. V1-206 Tvarka parengta atsižvelgiant į metodinių grupių rekomendacijas ir mokyklos ypatumus. Tvarakai pritarta Mokyklos taryboje 2022-11-14 protokolo Nr. V4-3. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka patvirtinta direktoriaus 2022-11-14 įsakymu Nr. V1-180.
---	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Viešojo pirkimo Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos, Jonavos rajono Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro, Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinių, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ir personalo maitinimo paslaugų pirkimo organizavimas.	2022-07-19 pasirašyta „Mokinių, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ir personalo maitinimo paslaugos“ sutartis Nr. F5-16. Sutartis sudaryta laiku. Paslaugos pradėtos teikti nuo 2022-09-01
3.2. Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos: sensorinis kabinetas „Esu tyloje“, „Mokausi ir žaidžiu su draugu“, „Basakojų takas“.	Siekiant sukurti palankią socialinę emocinę aplinką mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų ir mokiniams, kurie patiria laikinų emocinių sunkumų, nuotaikų svyravimų mokykloje įrengta nauja erdvė – sensorinis-relaksacinis kabinetas „Esu tyloje“. Taip pat ši erdvė skirta ir mokyklos pedagogams. Aplinkos „Mokausi ir žaidžiu su draugu“, „Basakojų takas“ pasitarnauja užimant mokinius pertraukų metu, skatina bendravimą, padeda nusiraminti ir atsipalaiduoti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>4.1. Plėtoti vadovo lyderystę veikiant</p>	<p>Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos</p> <p>Sukurta efektyvi sistema įstaigoje, skatinanti sprendimų galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė)</p> <p>Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijomis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų</p>	<p>Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslingą priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse/įstaigose/organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklų įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį).</p> <p>Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema/tvarka/modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi.</p> <p>Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo tvarka.</p> <p>Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuota</p>	<p>Dalyvavau „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje“ mokymuose. Mokymų medžiaga buvo susisteminta ir pristatyta mokytojams. Kalbėta apie ugdymo turinio atnaujinimą bei diegimą mokykloje nuo 2023 – 2024 m. m. Mokytojai dirbdami grupėse gilinosi ugdymo turinio atnaujinimo principus, ugdytinas kompetencijas, bendrųjų dalykų atnaujintas programas. Pateiktos mokytojams nuorodos apie UTA.</p> <p>Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro darbuotojų veiklos vertinimo/įsivertinimo ir skatinimo tvarka patvirtinta 2018-12-10 direktoriaus įsakmu Nr. V1-297. Tvarką planuojame atnaujinti iki 2023-04-01. Metodinėse grupėse aptarta, mokytojų ir mokyklos tarybose suderinta, atnaujinta ir 2022 m. lapkričio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-180 patvirtinta „Jonavos rajono Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“. Susitarimai dėl kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo aprašyti tvarkos 25 punkte „Vertinimo dalyviai ir jų vaidmuo“.</p> <p>Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuota esama situacija</p>

		<p>esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.</p> <p>Pagrindinį matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. (4, 8, 10 kl. metiniai įvertinimai, /NMPP, PUPP), palyginus su 2020-2021 m. m.</p>	<p>ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.</p> <p>Analizė aptarta ir pristatyta mokytojų taryboje 2022-08-30 protokolo Nr. V5-9 ir Visuotiniame tėvų susirinkime 2020-10-18.</p> <p>Pagrindinį lietuvių k. metinių įvertinimų lygį pasiekusių mokinių dalis:</p> <p>4 kl. 2021 m. – 46,1 proc. 2022 m. – 48 proc.</p> <p>8 kl. 2021 m. – 35 proc. 2022 m. – 11,8 proc.</p> <p>10 kl. 2021 m. – 0 proc. 2022 m. – 28,6 proc.</p> <p>Pagrindinį matematikos įvertinimų lygį pasiekusių mokinių dalis:</p> <p>4 kl. 2021 m. – 57,7 proc. 2022 m. – 48 proc.</p> <p>8 kl. 2021 m. – 50 proc. 2022 m. – 11,8 proc.</p> <p>10 kl. 2021 m. – 33,3 proc. 2022 m. – 35,7 proc.</p> <p>Pagrindinį gamtos mokslų metinių įvertinimų lygį pasiekusių mokinių dalis:</p> <p>4 kl. 2021 m. – 57,7 proc. 2022 m. – 48 proc.</p> <p>8 kl. 2021 m. – 50 proc. 2022 m. – 41,2 proc.</p> <p>10 kl. 2021 m. – 16,7 proc. 2022 m. – 54,7 proc.</p>
--	--	--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi |
| 7.2. Lyderystės ir bendradarbiavimo |

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Mokyklos tarybos 2023-02-03 sprendimu (protokolas Nr.V4-1) pritarta įstaigos vadovo Vaido Dranseikos metinei ataskaitai ir veikla įvertinta „labai gerai“.

Mokyklos tarybos piraininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

[Signature]

(parašas)

Eglė Kvedaravičiūtė 2023-02-03

(vardas ir pavardė)

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis bei kelias veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.*

Jonavos rajono
savivaldybės meras
Mindaugas Sinkevičius

Meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį proc.

Susipažinau

[Signature]

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vaidas Dranseika 2023-03-07

(vardas ir pavardė)

(data)

Įvertinimo pagrindimas ir siūlymai pateikti veiklos vertinimo posėdžio protokole, su kuriuo galima susipažinti.