

# JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

## DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Jonavos r., Rukla

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**1.** 2024 m. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau M-DC) savo veiklą organizavo vadovaujantis įstaigos strateginiu planu 2023–2026 m., 2024 m. veiklos planu ir 2023–2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. ugdymo planais. Veikla buvo planuojama, atsižvelgiant į M-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Bendruomenė išskėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

**1.1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.**

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal sutartą mokykloje formą. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis. Metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.

Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (44 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (72 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.). Mokiniai supažindinami su savivaldaus mokymo(si) principais.

**1.2. Vykdam įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.**

Padidėjo dėmesys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, turintiems nustatytus SUP. Skyriuje „Pušaitė“ stiprinamas komandinis darbas: 1 k./sav. vyksta pedagogų ir pagalbos specialistų susitikimai, atvejų aptarimai, siekiant kokybiškesnės pagalbos. Įsigytos priemonės pagal projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, padedančios ugdyti vaikų emocinį intelektą, kalbą ir komunikavimą.

Visos skyriaus „Pušaitė“ mokytojos ugdymo procese aktyviai taikė STEAM gebėjimų plėtotę, kūrė vaikams palankesnes ugdymosi sąlygas ir platesnes galimybes – pritaikydamos ugdymo įstaigos vidaus ir lauko aplinką, išnaudodamos už įstaigos ribų esančias erdves (parką, mišką, mokyklą, biblioteką), taikė patirtinį aktyvios veiklos ugdymą.

Pagalbos specialistai vykdo šviečiamąją veiklą mokyklos bendruomenei įtraukties temomis: „Tarptautinė autizmo supratimo diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“ ir kt.. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Įtraukties švietime centru dėl „Funkcinio elgesio vertinimo“ metodo praktinio taikymo ir poveikio įvertinimo. Planuojant reikalingas ugdymosi, sensorines priemones bendradarbiaujama su tėvais, atsižvelgiama į jų pasiūlymus. Aktyviai veikė mokinių taryba (dalis jos narių yra kitataučiai ir mokiniai, turintys SUP). Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės). Siekiant didinti SUP turinčių ar atskirtų patiriančių mokinių galimybes dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, stiprinti jų socializaciją, akredituotas mokykloje veikiantis Vaikų dienos centras.

Padaugėjo patirtinio ugdymo veiklų mokyklose/gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijų ne mokyklos aplinkose (tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių veiklų vidutiniškai per mėnesį vyko 9,1). 78 proc. apklaustų mokinių pritaria, kad mokykloje įgytas

kompetencijas geba praktiškai taikyti ne mokyklos aplinkoje. 85 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla (būreliai, renginiai, išvykos, ne mokykloje vykdomos veiklos) motyvuoja geriau mokytis.

### **1.3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas / aplinkas.**

Įrengtos nusiramavimo ir poilsio erdvės pradinėse klasėse. Atnaujinti ir naujomis priemonėmis papildyti pagalbos specialistų kabinetai, sensorinis kambarys papildytas nauja įranga. Įrengta mokinių tarybos erdvė. Žaidimų-poilsio zonose pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą. Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas / kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės (skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokytojams ir mokiniams, TEV „Matematika visiems“ licencijos – 8 kl. mokiniams), IKT bazė (įrengta užsienio kalbų mokymo laboratorija), skyriuje „Pušaitė“ įrengta STEAM erdvė (įsigyta interaktyvi lenta, planšetės). Mokykla įgijo mokyklinius baldus dviejų klasių atnaujinimui.

### **1.4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.**

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą pedagogai dalyvavo edukacinėse išvykose, seminaruose: „Mokytojo asmeninio tobulėjimo poveikis ugdymo/mokymo rezultatams“; „Šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai“; edukacija „Sapiegų rūmai“, ekskursija po Vilnių; edukacija „Pasimatymas su tarpukario Kaunu“; ekskursija po Vilniaus rajoną (Glitiškių dvarą – biblioteką). Vidutiniškai 2024 m. vienas mokytojas dalyvavo 6 mokymuose (iš jų po 3 kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų). Derindami formalaus ir neformalaus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“.

2024 m. devynios skyriaus „Pušaitė“ mokytojos dalyvavo NŠA projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ programos „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ mokymuose. Įgytas žinias mokytojos pritaikė rengdamos skyriaus „Pušaitė“ ikimokyklinio ugdymo programos projektą.

## **2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.**

**2.1.** 2024 m. teminio srities Ugdymo(si) aplinkos (3.), įsivertinimo duomenimis, kaip stiprieji įstaigos veiklos aspektai išskirti rodikliai: Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.) - 4 lygis. Mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas organizuojant įvairias edukacines išvykas (gamtoje, muziejuje, kitose ugdymo ir kultūros įstaigose ir pan.). Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.) - 3 lygis. Estetiškumas. Ergonomiškumas. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Mokymosi aplinka, patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviu poilsiui, bendravimui, mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.

**2.2.** Kaip tobulintinos mokyklos veiklos sritys išskirti rodikliai: Įranga ir priemonės (3.1.1.). Nepakankamas vietos ir priemonių kiekis, kur 1 - 4 klasių mokiniai ugdytų IKT įgūdžius, naudotų IKT kitose ugdymo (si) veiklose. Mokymasis ne mokykloje. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1.). Nusidėvėjusi mokyklos teritorijos takų, aikštelių betono ir asfalto danga. Likę nenaudojamų ir nenaudotinių aikštelių ir įrenginių. Žalioji zona nėra pakankamai išnaudojama ugdymui (tyrinėjimui, eksperimentams, ekologiškai ugdymajai veiklai).

**2.3.** 2024 m. tobulinimui pasirinktas rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ (2.2.2.), mokykla skyrė dėmesį ugdymo integralumui, mokinių pažangos skatinimui, organizuojant mokymąsi aktyvinančias ir įprasminančias veiklas, kuriant mokymuisi tinkamas sąlygas. Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas. Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos, įsigyti išmanieji ekranai, įrengta užsienio kalbų laboratorija. Mokiniams sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose ne mokyklos aplinkose; integruotas patirtinis mokymas stiprino mokymosi motyvą, didino mokinių įtrauktį į mokymąsi. 85 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla (būreliai, renginiai, išvykos, ne mokykloje

vykdomos veiklos) motyvavo geriau mokytis. Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose stiprino mokinių kompiuterinio raštingumo kompetenciją. 70 proc. apklaustų mokinių teigia, kad pamokose naudojamos IKT padeda geriau mokytis.

**2.4.** Tikslingas ir kryptingas pedagogų, pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas suteikė galimybes priimti pagrįstus sprendimus ir diegti naujoves ugdymo procese. Problemų sprendimo bei kūrybinio bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas per įvairių veiklų integravimą ir specialiai sukurtas edukacines erdves sustiprino mokinių komandinio darbo gebėjimus, kurie yra svarbūs mokymosi procesui, tiek ateities profesinėje veikloje.

Vykdytų bendrų veiklų įvairovė ir edukacinių erdvių pritaikymas pagerino mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą, lavino kūrybiškumo gebėjimus, socialinius įgūdžius, padėjo mokiniams geriau įsisavinti medžiagą, ugdyti analitinius bei kūrybinius gebėjimus, skatino kritinį mąstymą.

Atsižvelgiant į didelį socialinę riziką patiriančių vaikų skaičių buvo akredituotas Vaikų dienos centras, kuris užtikrina saugią ir stabilią aplinką, kurioje vaikai gali pabėgti nuo neigiamų aplinkos veiksnių, suteikia emocinį stabilumą ir saugumo jausmą, kuris yra labai svarbus jų psichologinei gerovei.

Nors mokyklos ugdymo pasiekimų rezultatai rajono mastu nėra dideli, tačiau atsižvelgiant į mokinių stiprybes, poreikius, pasiteisino jų psichosocialinių kompetencijų stiprinimas, mentorystės plėtojimas ugdymo įstaigoje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, atsižvelgiant į nuolat kintantį ugdymo turinį, įtraukiojo ugdymo iššūkius.  Vykdytą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą plėtojama STEAM veikla įstaigoje, projektinėmis veiklomis pagrįstas vaikų ugdymas(is), orientuotas į vaiko iniciatyvas bei sėkmę.	1. Programa atnaujinta, ugdymo turinys ir metodai papildyti STEAM metodu, rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, „Geros mokyklos koncepcija“. Ugdymo turinys praturtintas šiuolaikinėmis ugdymo strategijomis, inovatyviomis priemonėmis (IV ketv.). 1. Padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. Ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga atitinka amžiaus raidą (III ketv.).	Parengtas skyriaus „Pušaitė“ ikimokyklinio ugdymo programos projektas (2024 m. gruodis). Programos turinys praturtintas šiuolaikinėmis ugdymo strategijomis bei atskleidžia skyriaus ugdymo savitumą (IV ketv.).  80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaikų amžiaus raidą. Ugdymo(si) sunkumų turintiems vaikams (20 proc.), teikiama švietimo pagalba (III ketv.).

		<p>2. Kokybiškas atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimo mokyklai lygis atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus (III ketv.).</p> <p>3. Integruotos STEAM veiklos į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 80 proc. mokytojų metų eigoje dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose.</p> <p>4. Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai. Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizavo ugdymą netradicinėse aplinkose.</p> <p>5. Vykdytos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: priešmokyklinio ugdymo</p>	<p>84 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimo mokyklai lygis atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus. Kartu su „Mūsų darželis“ dienyno atstovais įdiegta vaikų pasiekimų formuojamojo vertinimo el. prieiga. 15 proc. pagerinti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai, požymis nustatytas analizuojant vaikų pasiekimų vertinimus, stebint ugdymosi veiklas (III ketv).</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose. STEAM ugdymo projektuose dalyvavo 114 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Integruotas gamtos ir technologijų STEAM ugdymas „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“.</p> <p>100 proc. mokytojų organizavo ugdymą netradicinėse aplinkose. Kiekvienoje grupėje organizuota po 2-3 netradicinius renginius. Organizuota 14 edukacinių išvykų už įstaigos ribų. 10 skyriaus grupės lankančių vaikų ir 2 – jų grupių (28 vaikai) kolektyviniai darbai tapo tarptautinių bei respublikinių konkursų nugalėtojais. Penkiose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo</p>
--	--	---	---

		grupėje programa „Zipio draugai“, keturiuose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdyta programa „Kimoči“.	programa „Kimoči“. Priešmokyklinėje grupėje vykdoma socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. <b>Įvykdyta</b>
2.2. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimo pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, kuravimas/stebėsen a, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.  Tikslingo naudojimo inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai, užtikrinimas, atliekant stebėseną.	1. Visi mokomųjų dalykų ugdymo planai parengti pagal susitartą mokykloje formą (III ketv.).  2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis (100 proc.).  3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį (ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų).  1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius (ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų).  2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais (ne mažiau kaip 40 proc. mokinių).  3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/integruotas veiklas. Pravesta ne mažiau kaip 15 tarpdalykinės integracijos pamokų, vedamų kelių dalykų mokytojų (I-IV ketv.)	Visi mokomųjų dalykų ugdymo planai parengti pagal sutartą mokykloje formą (III ketv.). „Metodinių grupių protokolai“ (DP-7.4). 100 proc. mokomųjų dalykų ugdymo planų dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis. 3. 80 proc. dalykų mokytojų bendradarbiauja planuojant atnaujintą ugdymo turinį. „Metodinių grupių protokolai“ (DP-7.4). 83 proc. mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius pamokose. Klasės aprūpintos išmaniomis lentomis, įsigyta ir naudojama joms pritaikyta programinė įranga. 44 proc. mokinių pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais.  Mokytojai organizuoja šiuolaikiškas/integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultata (72 proc.). Pravesta 17 tarpdalykinės integracijos pamokų, vedamų kelių dalykų mokytojų (I-IV ketv.). „Mokyklos mėnesio planai“ (DP-1.3)

	<p>Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.</p>	<p>1. Sukurtas el. dienyne TAMO mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo įrankis (II ketv.).</p> <p>2. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.).</p> <p>3. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą (ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų).</p>	<p>TAMO dienyne sukurtos mokinių individualio pažangos fiksavimo, stebėjimo anketos: „Asmeninės kompetencijos“ ir „Pažangos pokytis“ 5-8 klasių mokiniams. (II ketv.).</p> <p>Mokiniams aiškūs, suprantami ir prasidėjus mokslo metams su visais mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.).</p> <p>72 proc. mokytojų ne rečiau kaip kas du mėnesius su mokiniais aptarė ir planavo mokymosi pasiekimus ir pažangą.</p> <p><b>Įvykdyta</b></p>
<p>3.3. Kurti palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi mikroklimatą mokykloje.</p>	<p>Telkti visą mokyklos bendruomenę nuolatos kurti ir puoselėti pozityvų mikroklimatą ugdymo įstaigoje, palaikyti šiltus, partneriškus, pagarbius tarpusavio santykius, pozityvius santykius su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais. Stiprinti bendruomenės socialinį emocinį intelektą.</p>	<p>1. 4-8 klasėse atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Išvados pristatytos bendruomenei, kartu aptartos rekomendacijos bei numatyti veiksmai rodiklių gerinimui (II ir IV ketv.).</p> <p>2. Vykiant 1 ir 5 klasių adaptacijos stebėseną ir analizę. Pagal poreikį numatytos priemonės adaptacijos gerinimui (III ketv.). Rezultatai pristatyti mokytojų susirinkimuose (III ketv.).</p> <p>3. Per metus įgyvendintos 3-4 bendruomenės narių iniciatyvos, kurios susijusios su</p>	<p>Atliktos 4-8 klasių mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais „Patyčių paplitimo mokykloje problema“. Išvados pristatytos bendruomenei, kartu aptartos rekomendacijos bei numatyti veiksmai rodiklių gerinimui, rezultatai pristatyti bendruomenei (II ir IV ketv.).</p> <p>2024 m. spalio mėn. atliktas 1 klasės ir 5 klasių adaptacijos tyrimas, vykdoma adaptacijos stebėseną ir analizę. Numatytos priemonės adaptacijos gerinimui. Rezultatai ir priemonės pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Buvo suorganizuotos ir įgyvendintos šios bendruomenės narių iniciatyvos: Šeimų šventė (gegužės mėn.),</p>

		<p>mikroklimato kūrimu mokykloje. Iniciatyvos paskelbtos mokyklos interneto svetainėje <a href="https://ruklosmokykla.lt/">https://ruklosmokykla.lt/</a> (I-IV ketv.).</p> <p>4. Siekiant pagerinti psichoemocinę mokinių savijautą, inicijuotas papildomos poilsio erdvės įrengimas (II ketv.).</p> <p>5. Inicijuotas mokinių įsitraukimas kuriant mokyklos erdves. 70-80 proc. 1-8 kl. mokinių įsitrauks į mokyklos erdvių kūrimą (I-IV ketv.).</p> <p>6. Tris kartus per mokslo metus organizuoti atviri mokinių tarybos ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams</p>	<p>projektas „Pagaukime Šventų Kalėdų dvasią - naktis mokykloje) (gruodžio mėn.), Tolerancijos dienos veiklos (lapkričio mėn.), Paramos akcija „Pyragų diena”, mokytojų išvyka „Pasimatymas su tarpukario Kauno) (spalio mėn.), Psichikos sveikatos diena (spalis), „Diena be automobilio”, renginys „Vaiko diena” (gegužės mėn.), Mokinių personalinių darbų parodėlės ir kt. <a href="https://ruklosmokykla.lt/">https://ruklosmokykla.lt/</a> ir socialiniame tinkle „Facebook” paskyroje „Ruklos Jono Stanislausko Mokykla - Daugiafunkcis Centras. Siekiant pagerinti psichoemocinę mokinių savijautą, visose pradinėse klasėse pradėtos kurti nusiramino ir poilsio erdvės, naujomis priemonėmis papildyta sensorinio kambario įranga. Pokalbių su vaikais metu išsiaiškinta jų poreikiai dėl mokyklos erdvių tobulinimo ir inicijuotas pasiūlymų įgyvendinimas (laikrodžiai klasėse, poilsio zonų atnaujinimas ir įrengimas, naujų sensorinių priemonių pirkimas ir kt.). 82,8 proc. teigia, kad prisideda kuriant ir puošiant mokyklos erdves. Suorganizuoti 6 atviri mokinių tarybos ir mokytojų susirinkimai bei bendri mokinių ir mokytojų renginiai, kurių</p>
--	--	--	--

	<p>Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą ugdymo įstaigoje, sudaryti sąlygas</p>	<p>sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie ugdymo įstaigos veiklą, atsakyti į klausimus „Kas mokykloje gerai“, „Kas mokykloje blogai“, „Ką mokykloje reikėtų tobulinti“. Mokinių pastebėjimai, pageidavimai aptarti dalyvaujant Vaiko gerovės komisijos nariams, ugdymo įstaigos vadovams. Atvirų susirinkimų rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenės nariams, priimti susitarimai dėl jų įgyvendinimo (I-IV ketv.).</p> <p>7. Į mokyklą pritraukti/pakviesti specialistai, galintys padėti mokytis valdyti stresą, emocijas (bus organizuoti ne mažiau, kaip 2 emocinio ugdymo seminarai mokyklos bendruomenės nariams) (I-IV ketv.).</p> <p>1. Ugdymo įstaigoje vykdomos bent penkios prevencinės ir/ar intervencinės programos įvairių amžiaus tarpsnių vaikams. Prevencinių programų įgyvendinimas turėjo įtakos geresniam</p>	<p>metu aptarti klausimai „Kas mokykloje gerai“, „Kas mokykloje blogai“, „Ką mokykloje reikėtų tobulinti“. Mokinių atsakymai aptarti Vaiko gerovės komisijos ir įstaigos tarybos posėdžių metu.</p> <p>Visuomenės sveikatos biuro specialistu paskaita- seminaras apie psichoaktyviausias medžiagas visuotinio tėvų susirinkimo metu, psichologo paskaitos „ Iššūkiai tėvystėje - kaip nepasiduoti? (nuotoliniu būdu tėvams), „ Šeimos ir mokyklos partnerystė“. Edukacijos „ Kino busas“ filmo peržiūra ir aptarimas su mokiniais ir mokytojais. Psichologo ir socialinio pedagogo pranešimai „Patyčios. Kaip reaguoti“ (mokiniais ir mokytojams). Paskaita - seminaras ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Vaikų elgesio ir emocinės problemos“. Ugdymo įstaigoje vykdomos šios prevencinės ir/ar intervencinės programos: „Lions Quest. Laikas kartu“, „Lions Quest. Paauglystės kryžkelės“, „Tampolino“, „Equip“;</p>
--	--	---	---



	<p>mokiniam susiformuoti socialinius, sveikos gyvensenos įgūdžius, moralines vertybes.</p>	<p>mokyklos mikroklimatui: 2 proc. sumažėjo patyčių skaičius, pagerėjo saugumo ir savijautos rodikliai(I-IV ketv.).</p> <p>2. Pasitelkus bendruomenės pareigūnus, Visuomenės sveikatos biuro specialistus ir kitus socialinius partnerius, 1-8 klasėms inicijuotos ir organizuotos pamokos/renginiai patyčių tema. Kiekvienoje klasėje prarastos bent dvi klasės valandėlės, skirtos patyčių prevencijai (I-IV ketv.).</p>	<p>„Kartu mes galime“, „Zipio draugai“, „Kimochi“. 6 proc. sumažėjo patyčių skaičius, saugumo ir savijautos rodikliai išliko nepakitę. Pasitelkiant bendruomenės pareigūnus, Visuomenės sveikatos biuro specialistus mokiniams organizuotos pamokos/renginiai patyčių tema. Klasių vadovai, mokyklos psichologė, socialinė pedagogė organizavo pamokas, renginius patyčių, tolerancijos temomis, vedė klasės valandėles (prarasta daugiau nei 20 klasės valandėlių šiomis temomis). Renginiai ir klasės valandėlės vykdomos įtraukiant vyresniųjų klasių mokinius į organizavimo procesą.</p> <p><b>Įvykdyta</b></p>
<p>4.4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiavertę lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.</p>	<p>Stiprėja mokytojų profesionalumas kuriant mokymui (si) palankią aplinką.</p>	<p>1. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kartu su kuruojančiu vadovu, įsivertina asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis (II ketv.).</p> <p>2. Susitarta dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų 2024 m. (I ketv.).</p> <p>3. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulina kompetencijas atsižvelgdami į numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei</p>	<p>100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kuruojančiam vadovui mokslo metų pabaigoje teikia ataskaitas numatant kitų metų prioritetus, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis. Dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų susitarta 2024 m vasario 7 d. mokytojų tarybos posėdyje protokolas Nr.V5-2. Teikiamos metinės ataskaitos atspindi kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei nusimatytas savo asmeninio tobulėjimo kryptis (100 proc.)</p>

	<p>Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.</p>	<p>nusimatytas savo asmeninio tobulėjimo kryptis.</p> <p>1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą (ne mažiau kaip 2 mokymai/išvykos pedagogams, mokyklos komandoms).</p> <p>2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“ (ne mažiau kaip 1 veikla vienam mokytojui).</p> <p>3. Gerosios patirties sklaida. Mokytojai dalinasi asmenine darbo patirtimi organizuodami atviras veiklas, ruošdami pranešimus, informacines žinutes ir kt. (kartą per metus 85 proc. mokytojų).</p> <p>4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ (ne mažiau kaip kartą per metus).</p>	<p>2024 m. organizuoti 4 mokymai/išvykos skatinančios tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą: išvykstamasis seminaras „Mokytojo asmeninio tobulėjimo poveikis ugdymo/mokymo rezultatams“; edukacija „Sapiegų rūmai“; ekskursija po Vilnių; edukacija „Pasimatymas su tarpukario Kaunu“; ekskursija po Vilniaus rajoną (Glitiškių dvarą – biblioteką).</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje stebėjo vieni kitų pamokas, 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“.</p> <p>100 proc. mokytojų bent kartą per metus dalinasi asmenine darbo patirtimi atviros veiklos popiečių metu, organizuodami atviras veiklas, ruošdami pranešimus.</p> <p>Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ vyksta ne mažiau kaip kartą į mėnesį.</p> <p><b>Ivykdyta</b></p>
--	--	---	---

## 2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Lūkesčiai	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Lūkesčiai/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

**4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

Direktorius



Vaidas Dranseika