

**DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

2026 metų veiklos užduotys

(nustatomi ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai <i>(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>
1. Sistemingai gerinti mokinių akademinį pasiekimą, taikant duomenimis grįstą ugdymo ir pagalbos mokiniui modelį.	1. Skaitmenizuota 5-8 klasių mokinių individualios pažangos į(si)vertinimo sistema leis operatyviai panaudoti pažangos į(si)vertinimo duomenis planuojant pagalbos teikimą mokiniui. 2. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, matematikos ir lietuvių kalbos NMPP, pagerėjo metiniai įvertinimai.	1. Inicijuota nauja skaitmeninė individualios pažangos į(si)vertinimo sistema, 70 proc. 5-8 kl. mokinių ją naudoja. 2. 80 proc. mokinių daro asmeninę pažangą. 3. 5–8 kl. mokinių apklausos duomenimis 80 % mokinių geriau supranta savo mokymosi spragas ir asmeninius tikslus dėl reguliaraus į(si)vertinimo. 4. Bent 30 % mokinių, kuriems pagalba suplanuota remiantis sistemos duomenimis, per 2–3 mėnesius rodo teigiamą individualios pažangos ar savijautos pokytį. 1. Ne mažiau 2 proc. pagerėjo 8 kl. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos metiniai pasiekimų rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais. 2. Bent 5 proc. sumažėjo 8 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, matematikos ir lietuvių kalbos NMPP. 3. 4 kl. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos metiniai ir NMPP rezultatai ne žemesni, nei praėjusių mokslo metų.
2. Užtikrinti sėkmingą mokinių užsieniečių integraciją ir jų gerą savijautą, siejant socialinę–emocinę gerovę su akademinę pažangą.	1. Sustiprinti mokinių užsieniečių lietuvių kalbos gebėjimai ir įsitraukimas į ugdymo procesą. 2. Gerinti mokinių užsieniečių emocinę savijautą, mažinti socialinę atskirtį ir riziką mokymosi nesėkmėms.	1. Parengtas ir įgyvendintas lietuvių kalbos mokymosi planas mokiniams užsieniečiams, ne mažiau kaip 70 proc. šių mokinių fiksuota pažanga kalbiniuose gebėjimuose. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių užsieniečių aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. 1. Pagal mokinių užsieniečių savijautos apklausas, saugiai ir gerai mokykloje besijaučiančių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 10 proc. 2. Kartu su mokiniams užsieniečiais suorganizuoti bent 3 bendruomeniniai

	3. Stiprinti ankstyvojo sunkumų atpažinimo ir pagalbos mechanizmą mokiniams užsieniečiams.	renginiai, skatinantys toleranciją ir mažinantys atskirtį tarp skirtingų tautybių mokinių, iš kurių bent vienas įgyvendintas bendradarbiaujant su Priėmimo ir integracijos agentūra. 3. Įgyvendintas „Mokinio balso“ projektas: ne mažiau 2 mokinių iniciatyvos (dalyvavo bent 90 proc. mokykloje besimokančių mokinių užsieniečių) gavo finansavimą ir buvo realizuotos mokyklos erdvėse. 1. Remiantis naujausiomis rekomendacijomis pristatytas ir taikomas Mokymosi pagalbos teikimo mechanizmas ir sudėtingų atvejų sprendimo algoritmas skirtingų poreikių mokiniams. Didėja mokinių užsieniečių asmeninės pažangos rodikliai bent 70 proc.
3. Neformaliojo vaikų švietimo teikiamų paslaugų prieinamumo didinimas išnaudojant neformaliojo vaikų švietimo teikiamas galimybes.	1. Į mokinį orientuoto popamokinio užimtumo tobulinimas, užtikrinant NVŠ pasiūlos atitikimą realiam mokinių poreikiui ir galimybėms, integruojant vidinius ir išorinius teikėjus.	1. Mokykloje veikiančių nepriklausomų NVŠ teikėjų programų skaičius didėja, išlaikoma kryptių įvairovė (sportas, menas, IT, socialinės - emocinės kompetencijos). 2. Inicijuotas tėvams prieinamos vieningos informacinės platformos (skilties) sukūrimas, kurioje bendruomenei pateikta susisteminta informacija apie visas mokykloje teikiamas popamokines veiklas/paslaugas. Informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje https://ruklosmokykla.lt/. 3. Mokinių dalis, dalyvaujančių neformalaus ugdymo veiklose padidės ne mažiau kaip 2 proc.
4. Darnos ir pilietiškumo ugdymas (tvarumo ir darnaus vystymo, patyčių prevencijos, savanorystės, socialinių emocinių kompetencijų ir pilietinis ugdymas), prisidedant prie asmens ir valstybės saugumo didinimo.	1. Saugios ir darnios mokyklos bendruomenės kūrimas stiprinant socialines-emocines kompetencijas, patyčių prevenciją, mažinant vyraujančius neigiamus stereotipus.	1. Mokykloje sistemingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos (LIONS QUEST), užtikrinama, kad 100 proc. klasių vadovų bent 2 kartus per mėnesį klasių valandėlių metu taiko metodikas, skirtas grupės sutelktumui ir konfliktų sprendimui. 2. Remiantis kasmetine apklausa „Patyčių paplitimo mokykloje tyrimas“, saugiai besijaučiančių mokinių skaičius padidėjo ne mažiau nei 5 proc. 3. Įgyvendintos bent 2 tvarios iniciatyvos, kuriose aktyviai dalyvauja

	2. Pilietiškumo ugdymas ir asmens saugumo didinimas stiprinant medijų raštingumo bei informacinio atsparumo gebėjimus.	virš 70 proc. mokyklos bendruomenės narių. 4. Užtikrinta, kad 100 proc. SUP turinčių mokinių gavo bent po vieną individualią ar grupinę švietimo pagalbos specialisto (psichologo, soc. pedagogo ar kt.) konsultaciją adaptacijos ir savijautos gerinimo klausimais. 5. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų per mokslo metus kėlė kvalifikaciją socialinio emocinio ugdymo ar įtraukiojo ugdymo seminaruose, skirtuose darbui su užsieniečiais ar SUP turinčiais mokiniais. 6. Inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 veiklos/iniciatyvos mokyklos įvaizdžiui gerinti, neigiamiems stereotipams mažinti. 1. Kiekvienas dalyko mokytojas į savo ilgalaikį planą įtraukė ir įgyvendino bent 2 temas, susijusias su valstybės saugumu, istoriniu tęstinumu ar pilietiniu aktyvumu. 2. Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga ar kariuomenės atstovais, suorganizuoti bent 2 praktiniai mokymai/susitikimai apie asmens saugumą ekstremaliose situacijose, hibridines grėsmes, valstybės saugumą. 3. Atliktas 5-8 kl. mokinių medijų naudojimo raštingumo tyrimas. Rezultatai rodo, kad 70 proc. mokinių žino pagrindinius saugaus slaptažodžio kūrimo ir asmens duomenų apsaugos principus. 4. Tradicinių valstybinių švenčių (Vasario 16-osios, Kovo 11-osios) minėjime panaudoti interaktyvūs metodai (pvz., skaitmeninės viktorinos, pilietinės akcijos mieste), įtraukiant ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.
5. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybę, siekiant pokyčių ugdymo strategijų srityse.	1. Inicijuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso kokybės valdymo modelio parengimas.	1. Nustatyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės politika/strategija, apibrėžti tikslai, sustiprinta įstaigoje organizacinė kultūra, kuri skatino pedagogus gerinti ugdomosios veiklos rezultatyvumą. 2. Parengtas paslaugų matavimo modelis kuriame nustatyti veiklos

	2. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas, vykdant ikimokyklinio ugdymo programą. 3. Taikomos strategijos, skatinančios vaikų ugdymo(si) procesą.	procesų efektyvumą ir rezultatyvumą atskleidžiantys rodikliai. 3. Atliktos apklausos duomenimis, 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), tenkino teikiamų ugdymo paslaugų kokybę. 1. 80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų (neturinčių nustatytą SUP), besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą pasiekė pažangos lygį, atitinkantį vaiko raidą. 2. 90 proc. vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerino komunikavimo, savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas. 3. 70 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerėjo ugdymo(si) rezultatai. 4. 80 proc. mokytojų ir vaikų šeimų bendradarbiavo, siekiant individualios vaiko pažangos. 1. 90 proc. ugdytinių dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose. 2. Ugdymo(si) procesas organizuojamas, kuriant lanksčius, į vaiko patirtį ir poreikius orientuotus edukacinius kontekstus: 50 proc. ugdymo(si) veiklų organizuota netradicinėse erdvėse. 60 proc. emocinio intelekto lavinimo programų integruotos į ugdymo procesą. 100 proc. ugdytinių įsitraukė į STEAM veiklas. Organizuota respublikinė STEAM ugdymo patirčių sklaida.
--	---	---

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šiuos lūkesčius)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

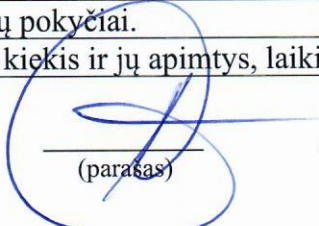
1. Socialinių ekonominių veiksnių pokyčiai.

2. Padidėjęs neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys, laikinas nedarbingumas.



(pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

 **Birutė Gaillienė**

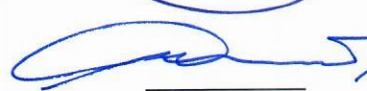
(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Susipažinau.

Direktorius (ė)

 (parašas)

Vaidas Brazauskas

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)