

JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. R4-22

Jonavos r., Rukla

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2025 m. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau M-DC) savo veiklą organizavo vadovaujantis įstaigos strateginiu planu 2023–2026 m., 2025 m. veiklos planu ir 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. ugdymo planais. Veikla buvo planuojama, atsižvelgiant į M-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Bendruomenė iškėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

1.1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą, planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis, metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja planuodami ugdymo turinį.

Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (55 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (80 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.).

1.2. Vykdam įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Padidėjo dėmesys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, turintiems nustatytus SUP. Skyriuje „Pušaitė“ siekiant kokybiškesnės pagalbos stiprinamas komandinis darbas: sistemingai vyksta pedagogų ir pagalbos specialistų susitikimai, metodinės grupės „Įtraukiojo ugdymo link“ pasitarimai, atvejų aptarimai. Tęsiamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kurio vykdymo metu įsigytos priemonės, padedančios ugdyti vaikų emocinį intelektą, kalbą ir komunikavimą. Gerinant švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems vaikams, įrengti/atnaujinti socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo kabinetai. Visos skyriaus „Pušaitė“ mokytojos ugdymo procese aktyviai taikė STEAM gebėjimų plėtotę, kūrė vaikams palankesnes ugdymosi sąlygas ir platesnes galimybes – pritaikydamos ugdymo įstaigos vidaus ir lauko aplinką, išnaudodamos už įstaigos ribų esančias erdves (parką, mišką, mokyklą, biblioteką), taikė patirtinį aktyvios veiklos ugdymą. Buvo tobulinamos universalaus dizaino mokymuisi aplinkos, kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai.

Pagalbos specialistai vykdo šviečiamąją veiklą mokyklos bendruomenei įtraukties temomis: „Tarptautinė autizmo supratimo diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“ ir kt. Planuojant reikalingas ugdymosi, sensorines priemones bendradarbiaujama su tėvais, atsižvelgiama į jų pasiūlymus. Tęsiamas prevencinių programų įgyvendinimas, tikslinių renginių, orientuotų į įtraukties skatinimą, organizavimas teigiamai įtakuoja SUP mokinių emocinę savijautą bei įsitraukimą į pamokas: SUP turinčių mokinių nuomone, 2025 metais (lyginant su 2024 m.) labiausiai pagerėjo įsitraukimas į pamokas ir emocinė savijauta (nurodo 41,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių). Aktyviai veikė mokinių taryba (dalis jos narių yra kitataučiai ir mokiniai, turintys SUP). Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės). Didinamos SUP turinčių ar atskirtį patiriančių mokinių galimybės dalyvauti

neformaliojo ugdymo veiklose, stiprinama jų socializacija mokykloje veikiančiame Vaikų dienos centre. Patirtinio ugdymo veiklų mokyklose/gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijų ne mokyklos aplinkose, konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose per metus buvo 68. Atlikta mokinio padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų pareigybių poreikio analizė.

1.3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/aplinkas.

Skyriuje „Pušaitė“ įrengta STEAM erdvė, įkurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir individualiai patirtinei veiklai: „Robotikos erdvė“, skirta vaikų technologinio mąstymo ugdymui. Erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniais. SUP turintiems vaikams pradinio ugdymo klasėse papildytos „nusiramino erdvės“. Ugdymo įstaiga įsigijo 4 informacinius standus, pradinio ugdymo klasės papildytos naujais baldais. Įranga ir priemonėmis papildyti pagalbos specialistų kabinetai, sensorinis kambarys. Žaidimų-poilsio zonose pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą. Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokytojams ir mokiniams, įstaigoje esantiems išmaniems ekranams įsigytos „MozaBook“ licencijos. IKT bazė: įsigyta 3D projektorius ir 20 vnt. 3D akinių klasei, kur naudojant patrauklius ugdymo būdus vaikai tobulins užsienio kalbos įgūdžius, dalyvaus edukacinėse veiklose, 4 nauji išmanieji ekranai.

1.4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiavertį lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą pedagogai dalyvavo edukacinėse išvykose, seminaruose: „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtumėsi dirbti“, „Motyvacija ir įsitraukimas“. Vidutiniškai 2025 m. vienas mokytojas dalyvavo 6,2 mokymuose (iš jų vienam pedagogui vidutiniškai po 3,1 mokymų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti). Derindami formalaus ir neformalaus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“.

Visi skyriaus „Pušaitė“ pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip organizuoti šiuolaikinį ikimokyklinį ugdymą“, darželio kvalifikacijos kėlimo programos „Tūkstantmečio programa 26“ įvairiuose mokymuose ir seminaruose.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Mokyklos įsivertinimo duomenimis kaip stiprieji įstaigos veiklos aspektai išskirti rodikliai:

1.1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis; 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka – 3 lygis; 3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3 lygis.

2.2. Kaip tobulintinos mokyklos veiklos sritys: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

2.3. 2025 m. tobulinimui pasirinktas rodikliai: 3.1.1. Įranga ir priemonės. Skyriuje „Pušaitė“ įrengti/atnaujinti ir papildyti nauja įranga ir mokymo priemonėmis 3 kabinetai pagalbos specialistams. Mokykloje, papildžius užsienio kalbų laboratoriją nauja įranga, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairesnio pobūdžio ugdymo(si) veiklose tobulinant ir IKT įgūdžius. Klasės/grupės papildytos 4 išmaniais ekranais. 2 klasėse įrengti kondicionieriai. Vaikų dienos centre buvo atnaujinti stalo ir maistui gaminti naudojami indai, įrankiai, biuro įranga, stalai, kėdės, spintelės, kabyklos, vaikams atsipalaiduoti, nusiraminti ir žaisti skirti minkšti baldai.

3.2.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Intensyviau ugdymui naudota mokyklos aplinka: pagamintos ir įrengtos informacinės lentelės su aprašymais apie teritorijoje augančius augalus, skirtos gamtos mokslų pamokoms. Pavasario akcijos metu į teritorijoje esančius medžius įkelta apie 30 inkilų, lesyklėlės, skirti paukščių stebėjimui. Suformuota nešienaujamos pievos dalis naudojama ugdymo(si) veiklai apie mokyklos aplinkos biologinę įvairovę. Įrengtos dvi lauko bibliotekėlės (po vieną darželiui ir mokyklai).

2.4. Nuoseklus ir kryptingas pedagogų bei pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įgalino diegti naujoves ir efektyviau taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas. Sustiprintos kompetencijos leido profesionaliai adaptuoti ugdymo turinį, atliepiant įvairiapusių mokinių poreikius bei užtikrinant lygiavertį dalyvavimą procese. Didelis dėmesys skiriamas SUP turintiems mokiniams:

individualizuota pagalba, specialiųjų mokymo priemonių prieinamumas ir palanki sensorinė aplinka padėjo šiems mokiniams sėkmingiau įsisavinti medžiagą bei patirti sėkmę. Tikslingas aplinkos pritaikymas, vykdytos veiklos padidino mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, lavino jų socialinius įgūdžius.

Vertinant ugdymo rezultatus rajono kontekste, akcentuojama ne tik akademinė sėkmė, bet ir individuali pažanga. Nors mokyklos rezultatai rajono mastu nėra aukšti, stebint per individualios pažangos ir įtraukties perspektyvą pasiekti teigiami pokyčiai. Psichosocialinių kompetencijų stiprinimas padėjo geriau atpažinti mokinių stiprybes, optimizuoti savalaikę švietimo pagalbą ir motyvuoti kiekvieną mokinį siekti asmeninių pasiekimų pagal jo galias.

Atsižvelgiant į didelį socialinę riziką patiriančių vaikų skaičių, Vaikų dienos centras tapo integralia pagalbos sistemos dalimi. Jis užtikrina saugią, stabilesnę aplinką ir būtiną emocinę paramą, kuri yra pamatinė mokinių psichologinės gerovės ir sėkmingos socializacijos prielaida.

2025 m. mokykla vėl susidūrė su iššūkiu – augančiu užsieniečių mokinių skaičiumi, kurie visai nemoka ar labai silpnai moka valstybinę kalbą. Siekiant užtikrinti jų integraciją, susiduriama su resursų stoka skiriant dėmesį individualizuotai pagalbai ir kalbinio barjero mažinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai <i>(prie kiekvieno lūkesčio apačioje įrašyti įvykdyta, iš dalies įvykdyta, neįvykdyta)</i>
1.1. Ugdymo(si) gerinimas, sudarant lygias galimybes mokytis visiems ir kiekvienam įtraukiojo ugdymo kontekste.	1. Vykdyti įtraukiojo ugdymo procesų stebėseną inicijuojant pokyčius, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymui(si).	1. Atlikta situacijos analizė (anketinė apklausa/ pokalbiai su bendruomene) ir iki 2025 m. gruodžio mėn. parengtas „Įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2026–2028 m.“ (specialistai, aplinkos, priemonės, mokytojų kompetencijos ir kt.).	Parengtas „Įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2026–2028 m.“ Atlikta situacijos analizė, nustatyti poreikiai ir prioritetai, suplanuotos priemonės ir siektini rezultatai iki 2028 m. Planas patvirtintas 2025-12-30 direktoriaus įsakymu Nr. V1-177.
	2. Vykdyti bendruomenės švietimą ir kompetencijų stiprinimą, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir ugdymo(si) sėkmės.	1. Plėtojamos mokyklos personalo kompetencijos, dalyvaujant projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“: ne mažiau 50 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose, bent 70 proc. mokymų dalyvių pedagginės veiklos refleksijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“	Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ informaciniuose susitikimuose dalyvavo visi mokyklos vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai, 50 proc. pedagogų. Pristatytos mokymų perspektyvos, grupių formavimo principai, mokymų temos

		metu pasidalins gerą patirtimi su kolegomis.	aptartos su visais kolegomis pedagoginės veiklos refleksijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ metu. Projekto mokymus įstaigos darbuotojams organizatoriai perkėlė iš 2025 m. į 2026 m.
		2. Suorganizuota ne mažiau 3 kultūrų įvairovės mėnesio veiklų, jose dalyvaus ne mažiau 70 proc. mokykloje besimokančių užsieniečių. Sumažės kitataučių mokinių atskirtis, remiantis 5–8 klasių mikroklimato tyrimų rezultatais.	Suorganizuotos 3 veiklos: „Smagiai pasitikime vasarą“ (kitataučiai mokiniai renginio metu pristatė savo kultūrą), „Europos kalbų dienos“ renginiai, „Tolerancijos diena“, dalyvavo visi mokiniai užsieniečiai. Atliktų 5–8 kl. mikroklimato bei 1 kl. ir 5 kl. adaptacijos tyrimų rezultatai rodo, jog keletą metų šioje ugdymo įstaigoje besimokantys kitataučiai mokiniai nesijaučia patiriantys atskirtį, tačiau nemaža dalis neseniai atvykusiųjų ją jaučia (tai daugiau susiję su asmeninėmis tų mokinių patirtimis, o ne ugdymo įstaigos aplinkos veiksniais).
		3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 intervizijos Centro darbuotojams.	Intervizijos vyko: 2025-04-17, 2025-05-15, 2025-05-28. Jose dalyvaudavo po 3–7 darbuotojus (mokytojai, pagalbos specialistai).
		4. Suorganizuotas bent 1 pranešimas pedagogams apie SUP turinčių vaikų poreikių tenkinimą, pristatant įvairias judumą	2025-11-12 ugdymo įstaigos pagalbos specialistų pranešimas pedagogams „Mokymo(si) aplinkos pritaikymas

		pamokos metu sudarančias priemonės ir būdus. 5. Stebėtas VDC lankančių vaikų individualios pažangos (namų darbų atlikimo) gerėjimas pagal mokytojų kokybines apklausas. Atlikta stebėsenos rezultatų analizė (II–III ketv.). 6. VGK narių vykdyta įtraukiojo ugdymo stebėseną, analizuotas teikiamos pagalbos veiksmingumas, pagalbos teikimo būdai, formos: ne mažiau net 10 proc. SUP mokinių nurodo pagerėjusią emocinę savijautą ir teigiamą pažangos pokytį. 7. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių turinčių SUP iš socialiai jautrių šeimų tenkinti poreikiai dalyvaujant neformaliajame ugdyme.	mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Atlikta mokytojų kokybinė apklausa ir rezultatų analizė. Išvada: mokytojų teigimu pagerėjo mokinių lankančių VDC namų darbų atlikimo kokybė ir individuali pažanga. Mokyklos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) nuostatų įvertinimas dėl įtraukiojo ugdymo. Anketinė apklausa. Remiantis apklausos rezultatais 41,7 proc. mokinių nurodo pagerėjusį išitraukimą į pamokas ir pagerėjusią emocinę savijautą. 67 proc. SUP turinčių mokinių iš socialiai jautrių šeimų dalyvauja neformaliojo švietimo programose. Ivykdyta
1.2. Ugdymo procesų skaitmenizavimo plėtra.	1. Modernizuoti formaliajam ir neformaliajam ugdymui pritaikytas erdves, užtikrinti inovatyvias ugdymo priemones. Stiprinti mokytojų profesionalumą kuriant mokymui(si) palankią aplinką.	1. Nauja įranga papildyta užsienio kalbų laboratorija (virtualios realybės akiniai, programinė įranga). Taikomas naujas mokomųjų programų paketas mokant anglų kalbą. Pagerės 2–4 klasių anglų kalbos pažangumas 2,5 proc.	Įsigyta: 3D projektorius, 20 vnt. 3D akinių, „MozaBook“ licencija, programinė įranga klasei, kur naudojant patrauklius ugdymo būdus vaikai tobulina užsienio kalbos įgūdžius, dalyvauja ir kitose edukacinėse veiklose. Remiantis TAMO ataskaitų duomenimis, pradinio ugdymo klasių mokinių anglų k. pažangumas pagerėjo 3,2 proc.

		2. Užtikrinta naudojamų skaitmeninių ugdymo(si) priemonių įvairovė mokiniams ir mokytojams – ne mažiau kaip 5. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. 4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį. 5. Ne mažiau kaip 60 proc. 1–4 kl. ir ne mažiau kaip 75 proc. 5–8 kl. mokinių savarankiškai naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. 6. Bent 50 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją tobulinant skaitmenines kompetencijas.	Mokytojų ir mokinių dažniausiai naudojamos ugdymui skaitmeninės priemonės: MozaBook, Eduka klasė, Wordwall, Kahoot, Liveworksheet, Opiq, Canva, ClassDojo, Oxford Learners Bookshelf, Junior Achievement, Quizizz, Mentimeter. 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones (iš pamokų stebėjimo ataskaitų). 45 proc. mokytojų įvairių instrumentų pagalba kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį (iš pamokų stebėjimo ataskaitų). Remiantis stebėtomis pamokomis, mokinių namų darbų atliktomis užduotimis, daugiau nei 70 proc. mokinių (1–4 kl. – 64 proc., 5–8 kl. – 81 proc.) klasėje ir/ar namie naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. Metinių mokytojų įsivertinimo ataskaitų duomenimis 65 proc. dalyvavo mokymuose kėlė kvalifikaciją IKT taikymo ugdyme srityje. Ivykdyta
1.3. Mokyklos transformacija	1. Stiprinti socialinį tvarumą – įtraukti,	1. Suorganizuoti saugesnio interneto savaitės	Suorganizuotos 5 klasės valandėlės 1–5

tvariai ateičiai siekiant kurti aplinką saugančią, socialiai atsakingą ir ekonomiškai tvarią bendruomenę.	lygybę ir gerovę mokyklos bendruomenėje bei saugios ir palaikančios aplinkos kūrimą.	renginiai: bent 2 integruotos pamokos, paskaita 1–8 klasių mokiniams, pateikta informacija bendruomenei (1 ketv.). 2. Įtrauktos bent 4 tvarumo temos į mokomųjų dalykų programas. 3. Ne mažiau kaip 5 proc. padidės mokinių tėvų skaitmeninių priemonių naudojimas sprendžiant vaikų ugdymo klausimus (elektroninio dienyno duomenimis).	kl. mokiniams. Patyčių prevencijai ir saugiam elgesiui internete. 5–8 kl. dalyvavo respublikiniame nuotoliniame renginyje „Saugaus interneto diena“. https://ruklosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai Tvarumo temos įtrauktos į visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, biologijos, geografijos, fizikos, chemijos, užsienio kalbų, technologijų, gyvenimo įgūdžių, istorijos dalykų teminius planus. Tvarumo tematika vyko integruotos pamokos, renginiai, edukacijos. https://ruklosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai Mokyklos administracija, klasių vadovai, pagalbos specialistai teikia pagalbą tėvams, susiduriantiems su sunkumais naudojant elektroninį dienyną. TAMO dienyno duomenimis 7 proc. padaugėjo tėvų besinaudojančių el. dienynu.
	2. Sudaryti sąlygas patirtiniu būdu pažinti apylinkių biologinę ir kultūrinę įvairovę.	1. Mokyklos teritorijoje praplėstos ir sukurtos naujos erdvės stebėti laukinę gamtą (nešienaujamos pievos gabalėlis, negyva mediena, lesyklėlių įrengimas), įrengtos informacinės lentelės susipažinti su	1. Teritorijoje kuriama paukščių stebėjimo erdvė, įtraukiant bendruomenę pavasarių akcijos metu į teritorijoje esančius medžius įkelta apie 30 inkilų, įrengtos lesyklės. Pagamintos

		mokyklos teritorijoje augančiais augalais, vabzdžiais. 2. Integruojant į ugdymo(si) procesą pristatyti ir aplankyti Ruklos apylinkių lankytini objektai: Ruklos, Tartokų piliakalniai, Venecijos kaimas, Skarulių Šv. Onos bažnyčia ir kt., parengta medžiaga apie šiuos objektus eksponuojama mokyklos muziejuje.	ir įrengtos informacinės lentelės su aprašymais apie teritorijoje augančius augalus. Įrengti vabaliukų viešbučiai, sudarantys sąlygas vabzdžių buveinėms ir biologinės įvairovės puoselėjimui. Nešienaujamos pievos dalis naudojama ugdymo(si) veiklai apie mokyklos aplinkos biologinę įvairovę. Mokiniai ugdymo proceso metu vykdė tiriamąją-pažintinę veiklą, skirtą Ruklos apylinkių istorinių ir kultūrinių objektų pažinimui, rinko ir sistemino informaciją, lankė objektus, fiksavo jų dabartinę būklę, analizavo pokyčius kraštovaizdyje. Medžiagą pristatė mokyklos bendruomenei. https://ruklosmokykla.lt/lt/naujienos/renginiai Įvykdyta
1.4. Švietimo ir socialinių paslaugų plėtimas, išnaudojant VDC ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) teikiamas galimybes.	1. Padidinti kokybiškai teikiamų socialinių paslaugų prieinamumą VDC.	1. Vaikų dienos centrą reguliariai lanko ne mažiau nei 25 vaikai. 2. 2025 m. atliktas vaikų dienos socialinės priežiūros paslaugų kokybės įsivertinimas, parengtas veiklos kokybės gerinimo planas, rezultatai pateikti įstaigos internetiniame puslapyje.	Vaikų dienos centrą iš viso lanko 49 vaikai, iš jų 35 lanko reguliariai. 2025 m. atliktas vaikų dienos socialinės priežiūros paslaugų kokybės įsivertinimas. Parengtas veiklos kokybės gerinimo planas, įsivertinimo rezultatai paskelbti: https://ruklosmokykla.lt/lt/paslaugos/ugdymas/m-dc-

	2. Užtikrinti pastovų vaikų užimtumą, tiek MDC, tiek VDC per NVŠ, užmezgant ryšius su naujais teikėjais, socialiai atsakingais rėmėjais/partneriais	1. Į VDC veiklą įtraukti savanoriai (bent 2). 2. VDC surengta ne mažiau 3 renginių, į kurių organizavimą bei įgyvendinimą įtrauktos vaikų šeimos, bendruomenė ar savanoriai. 3. Parengtas bent vienas projektas, kurio metu siekta gauti papildomų lėšų (pavyzdžiui, vasaros poilsio ir kt.). 4. Bendradarbiauta su ne mažiau nei 3 NVŠ teikėjais, užtikrinant mokykloje vykdomų 10 neformaliojo švietimo programų vykdymą išlaikant jų tematinę įvairovę (menai, sportas, etnografija, technologijos). 5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo	<u>padaliniai/mokyklos-vaiku-dienos-centras</u> Nuolatos padeda 2 savanoriai, savanoriavo pėstininkų brigada „Geležinis vilkas“, moterų klubas „Ad Astra“, Inga Budrienė, organizacija „Gelbėkit vaikus“, parduotuvė ČIAU (Latvijos skoniai) bei „Orbio kids“ savanoriai. Organizuoti renginiai: Helovino šventė su „Orbio kids“, Kalėdiniai renginiai su „Orbio kids“, susitikimas su „Gelbėkit vaikus“ atstovais (Jungtinė Karalystė), Kalėdų eglutės puošimas su Inga Budriene, susitikimas su brigados „Geležinis vilkas“ atstovais. Siekiant užtikrinti prasmingą vaikų užimtumą vasaros laikotarpiu, parengtas ir įgyvendintas projektas – vasaros stovykla „Smalsiųjų vasaros atradimai“, (2025-06-10 – 2025-07-04). Vaikų dienos centro vaikai lanko NVŠ teikėjų siūlomus būrelius: bokso, futbolo, „AirTech“. Mokykloje vykdomos 10 neformaliojo švietimo programų. 86 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo
--	--	--	--

		prevenčinėse, neformaliojo ugdymo programose, popamokiniuose renginiuose. 6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su 1-2 rėmėjais/partneriais. 7. Užtikrinamas ne mažesnis 30 proc. 1–4 klasių mokinių užimtumas vaikų vasaros dienos stovykloje.	ugdymo programose, popamokiniuose renginiuose, prevenčinėse programose (1–4 kl. mokiniai dalyvavo „Lions Quest“ prevenčinėje programoje „Raktas į sėkmę“, 5–8 kl. mokiniai dalyvavo „Lions Quest“ prevenčinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“). Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su rėmėjais/partneriais: „Maisto bankas“, „Gelbėkit vaikus“, „Orbio kids“. Vaikų vasaros dienos stovykloje dalyvavo 25 vaikai, (31 proc. 1–4 klasių mokinių). Ivykdyta
1.5. Taikant šiuolaikinius į vaiką orientuotus ugdymo metodus, užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu“ įgyvendinimą.	1. Atsižvelgiant į naujai parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, integruoti inovatyvius metodus, organizuojant ir vykdant projektus bei tobulinti asmeninius ugdytinių gebėjimus atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas.	1. Integruotas gamtos ir technologijų (STEAM) ugdymas, panaudojant metodinę medžiagą „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ užtikrino ugdymo kokybę: 95 procentai vaikų dalyvavo patirtinio ugdymo(si) (tyrinėjimo, eksperimentavimo ir kt.) veiklose. 70 procentų mokytojų plėtojo skaitmeninių technologijų taikymą ugdyme. 80 procentų mokytojų patirtinį vaikų ugdymą vykdė netradicinėse erdvėse. 90 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė individualią pažangą.	88 procentai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, planuodami ugdomąją veiklą, remiasi metodinės medžiagos rinkiniais „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ (pagal anketinės apklausos rezultatus, ugdomojo proceso planavimo dokumentus). 100 procentų vaikų dalyvavo patirtinio ugdymo (si) (tyrinėjimo, eksperimentavimo ir kt.) veiklose (pagal 2025 m. gautas pažymas ir padėkas už dalyvavimą 37-uose tarptautiniuose,

		80 procentų vaikų pasiekė aukšto pasirengimo mokyklai lygį.	109-iuose respublikiniuose projektuose). 88 procentai mokytojų plėtojo skaitmeninių technologijų taikymą ugdyme (pagal 2025 m. sk. „Pušaitė“ veiklos plano įgyvendinimo analizę). 90 procentų mokytojų patirtinį vaikų ugdymą vykdo netradicinėse erdvėse (pagal atliktos anketinės apklausos duomenis, ugdomojo proceso planavimo ir išvykų organizavimo dokumentus). 90 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė individualią pažangą (pagal vaikų pasiekimų vertinimą el. sistemoje „Mūsų darželis“, 2025-05-16 sk. „Pušaitė“ metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. U8-3). 86 procentai vaikų pasiekė aukšto pasirengimo mokyklai lygį (2025-05-30 sk. „Pušaitė“ mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V5-4).
	2. Tobulinti universalaus dizaino aplinkas ugdymo(si) kokybei gerinti.	1. Įkurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir individualiai patirtinei veiklai: „Robotikos erdvė“, skirta vaikų technologinio mąstymo ugdymui ir lauko biblioteka „Vaikystė su knygele“. Erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniais.	Skyriuje įkurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir individualiai patirtinei veiklai: „Robotikos erdvė“, skirta vaikų technologinio mąstymo ugdymui ir lauko biblioteka „Vaikystė su knygele“. Erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems

			ugdytiniais. (2025 m. sk. „Pušaitė“ veiklos plano įgyvendinimo analizė). Ivykdyta
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Viešojo pirkimo Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ir personalo maitinimo paslaugų pirkimo organizavimas.	Pasirašyta su UAB „CNC catering“ maitinimo paslaugos ugdymo įstaigai pirkimo sutartis Nr. CPO345293 2025-06-02 Nr. F5-11. Sutartis sudaryta laiku. Paslaugos pradėtos teikti nuo 2025-08-01.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą) –

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☑	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas –

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

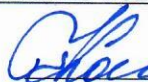
7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ugdymo procese.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Mokyklos taryba pritarė įstaigos vadovo Vaido Dranseikos 2025 metų veiklos ataskaitai ir siūlo gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinti puikiai (Mokyklos tarybos posėdžio 2026-02-03 protokolas Nr. V4-2).

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

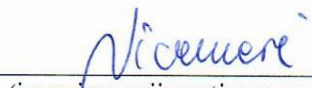

(parašas)

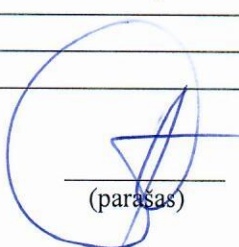
Eglė Kazlauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusę vertinimo rodiklių viršyti. Gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba gerai.


(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Birutė Gaillienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Metų vertinimas

Susipažinau.

Direktorius


(parašas)

Vaidas Dranseika
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)