

JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. R4-26

Jonavos r., Rukla

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2023 m. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau M-DC) savo veiklą organizavo vadovaujantis įstaigos strateginiu planu 2023–2026 m., 2023 m. veiklos planu ir 2022–2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. ugdymo planais. Veikla buvo planuojama, atsižvelgiant į M-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Bendruomenė iškelė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

1.1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis. Metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.

Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (43 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (62 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.). Mokiniai supažindinami su savivaldaus mokymo(si) principais.

1.2. Vykdamas įtraukijį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Pagerėjo įtraukiojo ugdymo kokybė. Užtikrinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokose: 92 proc. apklaustų mokinių teigia, kad žino į ką kreiptis, kai nesiseka, ir gauna reikalingą pagalbą, 82 proc. teigia, kad mokytojai padeda atskleisti mokinio gabumus, stipriąsias puses. Pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, mokykla tikslingai panaudojo ugdymo plano pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliojo švietimo galimybes tęsdama veiklas: „Stebėk, tyrinėk, pažink“, „IT mozaika“, „Mano virtualus pasaulis“. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijas kitose aplinkose (tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių veiklų per mėnesį vyksta nuo 4 iki 6). 76 proc. apklaustų mokinių pritaria, kad mokykloje įgytas kompetencijas geba praktiškai taikyti ne mokyklos aplinkoje. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai aktyviai dalyvavo mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose. Daugiau nei 60 proc. vaikų užsieniečių įsitraukė į įvairiapuses veiklas. Pastebima, kad sėkmingai integracijai kartais trukdė religiniai skirtumai. 83 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla (būreliai, renginiai, išvykos, ne mokykloje vykdomos veiklos) motyvuoja geriau mokytis.

Tęsimas prevencinių programų įgyvendinimas teigiamai įtakojo mikroklimatą: 70 proc. mokinių teigia, kad mažiau šaiposi iš bendraamžių, 90 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu. Reikšmingai pagerėjo rodiklis, susijęs su pagalba draugui ir mentoryste (2022 m. tam pritarė 25 proc., 2023 m. – 34 proc. mokinių).

Visos skyriaus „Pušaitė“ mokytojos ugdymo procese aktyviai taikė STEAM gebėjimų plėtotę, kūrė vaikams palankesnes ugdymosi sąlygas ir platesnes galimybes – pritaikydamos ugdymo įstaigos

vidaus ir lauko aplinką, išnaudodamos už įstaigos ribų esančias erdves (parką, mišką, mokyklą, biblioteką), taikė patirtinį aktyvios veiklos ugdymą.

1.3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas / aplinkas.

Įrengtos erdvės II a. ir III a. pradinių klasių korpusuose. Žaidimų-poilsio zonose pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas: įsigyti 24 informaciniai standai, kurie sumontuoti fojė ir mokomosiose klasėse. Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas / kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės (skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokytojams ir mokiniams), atnaujinta įstaigos interneto svetainė, IKT bazė (įrengtos 3 hibridiniam ugdymui pritaikytos klasės). Mokykla įgijo mokyklinius baldus trijų klasių atnaujinimui. Skyriuje „Pušaitė“ įrengtas logopedo kabinetas.

1.4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą pedagogai dalyvavo edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose, išvykose: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje“; edukacija „Kauno senamiestis, ką mena praeitis“; „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“; edukacija Vilniaus Universitete „Iš čia mes kylame į žvaigždes“. Vidutiniškai 2023 m. vienas mokytojas dalyvavo 9 mokymuose, iš jų po 3 mokymus kiekvienam tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo kompetencijas. Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas. Derindami formalus ir neformalus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 90 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“.

2023 m. vasario – gruodžio mėnesiais skyriaus „Pušaitė“ pedagogai dalyvavo Besimokančių Darželių Tinklo (BDT) programoje, kurią vykdė VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Didžiausias dėmesys programoje buvo skiriamas įtraukiamam ugdymui. Programą sudarė 9 skirtingų temų nuotoliniai mokymai apie įtraukijį ugdymą.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Įsivertinimo metu 2022-2023 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

„Orientavimasis į mokinių poreikius“ (2.2.): mokykla nuosekliai planuoja ugdymo procesą, atsižvelgdama į mokinių poreikius, sudarydama galimybes mokiniams realizuoti save neformaliojo švietimo veikloje, savo gebėjimus gilinti pasirenkamųjų dalykų programose, teikdama pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 88 proc. mokinių sutinka, kad pamokose gauna reikalingą pagalbą (2022 m. – 87 proc.).

2.2. Įsivertinimo metu 2022–2023 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

„Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (1.2.): mokykla planuoja tinkamas pasiekimų ir pažangos gerinimo veiklos kryptis, tačiau siekiant mokymosi pažangos didinimo ir pasiekimų gerinimo vertėtų susikoncentruoti į išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo veiksmingumą bei pamokos tobulinimą, stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą.

2.3. Kokios tobulintos veiklos 2022–2023 m. m.? Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?:

2022–2023 m. m. tobulinant **„Ugdymo(si) organizavimas“** sritį didžiausią dėmesį mokykla skyrė ugdymo integralumui, mokinių pažangos skatinimui, organizuojant mokymąsi aktyvinančias ir įprasminančias veiklas, kuriant mokymuisi tinkamas sąlygas. Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas. Sukurtos ir įrengtos šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos, įsigyti išmanieji ekranai, organizuoti užsiėmimai netradicinėse aplinkose, integruotas patirtinis mokymas stiprino mokymosi motyvaciją, didino mokinių įtrauktį į mokymąsi. Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose stiprino mokinių kompiuterinio raštingumo kompetenciją. 83 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla (būreliai, renginiai, išvykos, ne mokykloje vykdomos veiklos) motyvavo geriau mokytis. 84 proc. apklaustų mokinių teigia, kad pamokos jiems aiškesnės, kai jose taikomos IKT priemonės.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai? Vykdytų veiklų įvairovė, įrengtos edukacinės erdvės padėjo pagerinti mokinių savijautos ir

bendradarbiavimo rodiklius bei asmeninės pažangos rodiklius. Įstaigoje didėja SUP vaikų skaičius (51,72 proc. nuo visų besimokančių). Norint suteikti efektyvią pagalbą visiems SUP vaikams, būtina plėsti pagalbos specialistų komandą. Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą, aktyviau integruoti patirtines, probleminio, tiriamojo mokymo veiklas į pamokas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasiruošti įtraukiajam ugdymui mokyklos, klasės, mokinio lygmenimis.	<p>Vadovų kompetencijos įtraukiajam ugdymui ir įtraukiajai lyderystei stiprinimas.</p> <p>Situacijos analizė ir plano parengimas (specialistai, aplinkos, priemonės, mokytojų kompetencijos ir kt.).</p> <p>Mokinių įgūdžių gerinimas socialinėje srityje (ugdymosi pasiekimai, elgesys, empatija).</p>	<p>1. Parengtas mokyklos pasiruošimo įtraukiajam ugdymui veiksmų planas. Atlikta situacijos analizė, nustatyti poreikiai ir prioritetai. Iki 2023-08-25.</p> <p>2. Mokyklos lygmeniu suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokymus pedagogams, mokyklos komandoms (vadovai, specialistai), kaip dirbti su įvairių poreikių mokiniais, norint patirti sėkmę ugdymo(si) procese bei pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>3. Mokinių apklausos duomenimis savijautos</p>	<p>Parengtas mokyklos pasiruošimo įtraukiajam ugdymui veiksmų planas. Atlikta situacijos analizė, nustatyti poreikiai ir prioritetai. Suplanuotos priemonės ir siektini rezultatai iki 2026 m. Planas patvirtintas direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V1-175.</p> <p>2023 m. organizuoti mokymai pedagogams, mokyklos komandoms:</p> <p>1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje.</p> <p>2. Ugdymo(si) proceso kaita: ugdymo turinio atnaujinimas ir įtraukusis ugdymas.</p> <p>3. Bendradarbiavimas ugdant autizmo spektro sutrikimo mokinius.</p> <p>4. Paskaita mokyklos bendruomenei „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir lūkesčiai“.</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis</p>

		<p>bei pagalbos teikimo efektyvumo rodikliai pagerės iki 2 proc.</p> <p>4. Mokiniam suorganizuoti bent 4 integruotus užimtumus, kurių metu jie stiprins socialines ir emocines kompetencijas bei individualias žinias socialinių mokslų srityje.</p>	<p>savijautos bei pagalbos teikimo efektyvumo rodikliai pagerėjo iki 2 proc. arba išliko nepakitę. 90 proc. mokinių sutinka, kad jiems mokykloje gera ir saugu. 88 proc. žino į ką kreiptis, kai turi asmeninių problemų ar kai nori pasikalbėti. 88 proc. apklaustų mokinių teigia, kad pamokose gauna reikalingą pagalbą. „Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos“ (DP-1.15). Mokiniam suorganizuotos 8 integruotos veiklos užimtumai, kurių metu jie stiprino socialines ir emocines kompetencijas bei individualias žinias socialinių mokslų srityje. „Mokyklos mėnesio planai“ (DP-1.3)</p>
1.2. Formuoti duomenimis grįstą mokyklos kultūrą.	<p>Vykdoma mokyklos lygmens švietimo stebėseną.</p> <p>Planuojama, įsivertinama ir skelbiama mokyklos pažanga.</p>	<p>1. Parengtas ir patvirtintas mokyklos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas.</p> <p>2. Parengta mokyklos 2023 metų pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita.</p> <p>3. Mokyklos pažangos ataskaita viešinama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), įstaigos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose ir pan.</p>	<p>Parengtas mokyklos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas, patvirtintas direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V1-175. Parengta mokyklos 2023 metų pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita. Mokyklos pažangos ataskaita viešinama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), įstaigos internetinėje svetainėje. https://ruklosmokykla.lt/dokumentai (Kiti dokumentai).</p>

<p>1.3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas / aplinkas.</p>	<p>Įrengtos ir modernizuotos naujos, formaliajam ir neformaliajam ugdymui pritaikytos erdvės, įsigytos inovatyvios ugdymo priemonės.</p>	<p>1. Erdvės „Žaidžiu su draugu“ III a. pradinių klasių koridoriuje įrengimas gerins mokinių socialines ir emocines kompetencijas. 2. Aplinkos „Ramybės sala“ II a. fojė įrengimas gerins mokinių asmenines, socialines, ir emocines kompetencijas. 3. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas. (6–8 stendai: vertinimo sistema, mokomojo dalyko svarbi informacija, mokinių kūrybiniai darbai). 4. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas gerins mokinių skaitmeninio raštingumo, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas. 5. IKT bazės atnaujinimas.</p>	<p>Įrengtos erdvės II a. ir III a. pradinių klasių korpusuose. Žaidimų-poilsio zonose pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą.</p> <p>Įsigyti 24 informaciniai stendai, kurie sumontuoti fojė ir mokomosiose klasėse.</p> <p>Įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokytojams ir mokiniams. Atnaujinta IKT bazė (įrengtos 3 hibridiniam ugdymui pritaikytos klasės).</p>
<p>1.4. Įstaigos interneto svetainės atnaujinimas</p>	<p>Sukurta nauja mokyklos interneto svetainė, kurioje informacija pateikta aiškiau ir patraukliau bei lengviau randama.</p>	<p>1. Direktorius įsakymu sudaryta interneto svetainės atnaujinimo darbo grupė. Iki 2023-03-15. 2. Sukurta nauja mokyklos interneto svetainė atitinka Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms apraše nurodytiems reikalavimams.</p>	<p>Direktorius 2023-03-27 įsakymu Nr. V1-65 sudaryta interneto svetainės atnaujinimo darbo grupė. Sukurta nauja mokyklos interneto svetainė https://ruklosmokykla.lt/ atitinka Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms apraše nurodytiems reikalavimams.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nėra	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
3.1. Nėra			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą) –

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas –

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

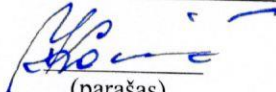
7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir komunikacija.
7.2. Inovacijos ugdymo procese.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Mokyklos taryba pritarė įstaigos vadovo Vaido Dranseikos 2023 metų veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti labai gerai (Mokyklos tarybos posėdžio 2024-02-02 protokolas Nr. V2-1).

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

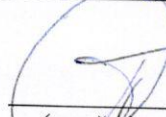
Eglė Kazlauskienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-02
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Užduotys vadovės įvykdytos
ir jos užduotys ir kai kurie rodikliai yra viršyti.
Gėlojamai atlikti pareigos, apmąstymai nustatytas
funkcijas vertinama labai gerai.*

Mergaitės ammuo
Meras


(parašas)

Mindaugas Sinkevičius
(vardas ir pavardė)

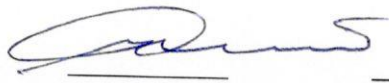
2024.02.21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

Direktorius


(parašas)

Vaidas Dranseika
(vardas ir pavardė)

2024-02-21
(data)