

Veiklos kokybės įsivertinimas
Ruklos Jono Stanislausko
mokykloje-daugiafunkciame centre
už 2023-2024 mokslo metus

Nariai: Raimundas Kaminskas, Gitana Čičinskienė, Svetlana Ržeutskaja, Rasita Nekrošienė, Jurgita Žaliabaršytė, Edita Paknienė, Kristina Ivanovė.

2024 m.

Kokią veiklą įsivertinome 2023-2024 mokslo metais?

Sritis

3. Ugdymo(si) aplinkos

Temos

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

3.2. Mokymasis be sienų

Rodikliai

3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

3.1.1. RODIKLIS –

Įranga ir priemonės

Įvairovė

Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.

Šiuolaikiškumas

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.

3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka

Estetiškumas

Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį..

Ergonomiškumas

Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemones.

3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra

Mokinių įtraukimas

Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.

Mokinių darbų demonstravimas

Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis ne mokykloje

Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui

Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija - “klasės lauke”. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t.t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.

Edukacinės išvykos

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje

Tikslingumas

Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys padeda įvairiapusiai ir mokiniams patraukliai pateikti ugdymo turinį. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Įvairiapusiškumas

Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-edukaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

Vykiant mokymų veiklos kokybės įsivertinimą, buvo apklausti 3-8 klasių mokiniai, mokyklos mokytojai, bei mokinių tėvai.

Pasirinkta apklausos forma – anketa.

Apklausa buvo vykdoma platformoje „Google Forms“

Apklausoje dalyvavo:

70 mokinių (iš 118)

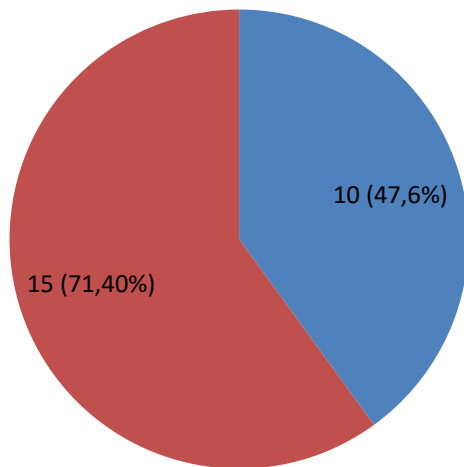
21 mokytojų (iš 21)

56 mokinių tėvai (iš 80)

Apklausų dalyviai:

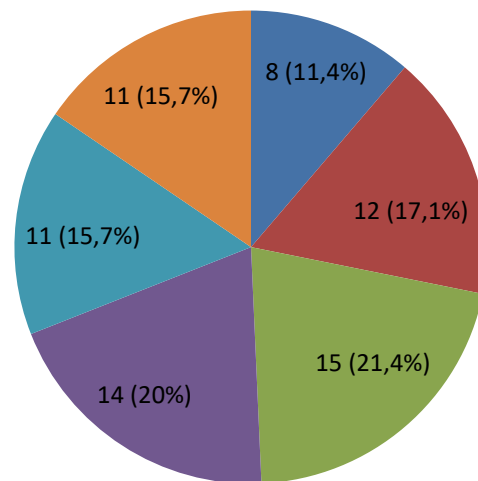
Mokytojai

■ 1-4 klasėms ■ 5-8 klasėms



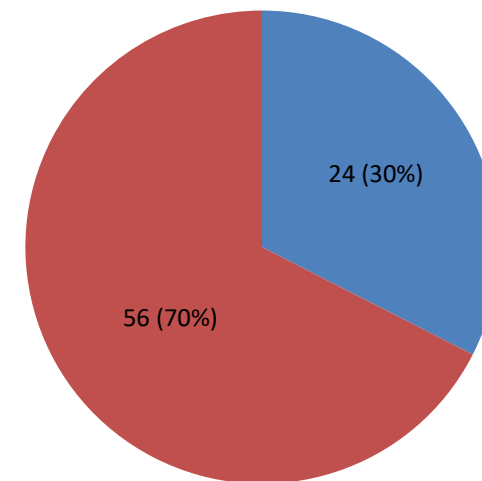
Mokiniai

■ 3 klasė ■ 4 klasė ■ 5 klasė ■ 6 klasė ■ 7 klasė ■ 8 klasė



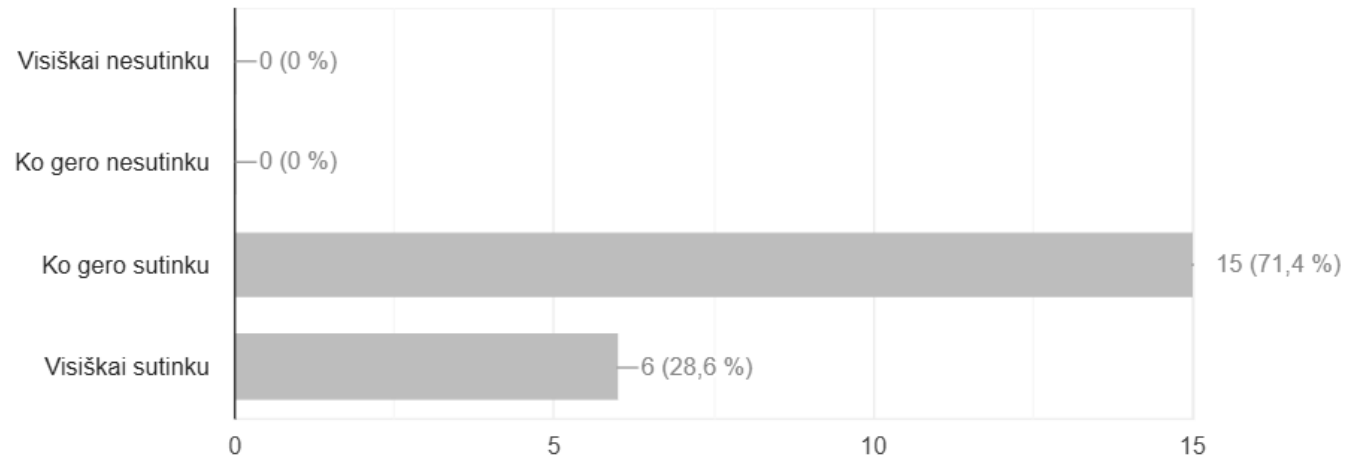
Mokinių tėvai

■ Nedalyvavo apklausoje ■ Dalyvavo apklausoje

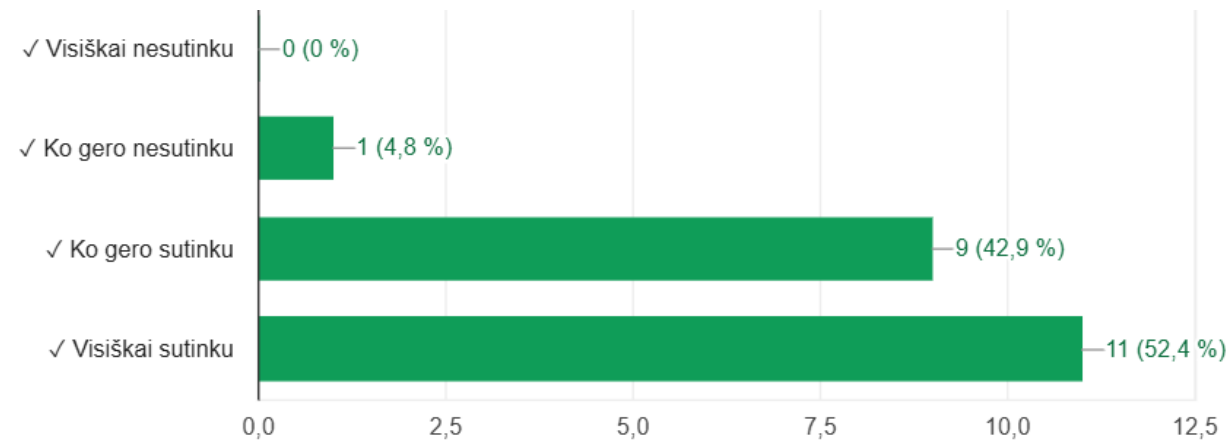


- **Mokytojai**

Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija

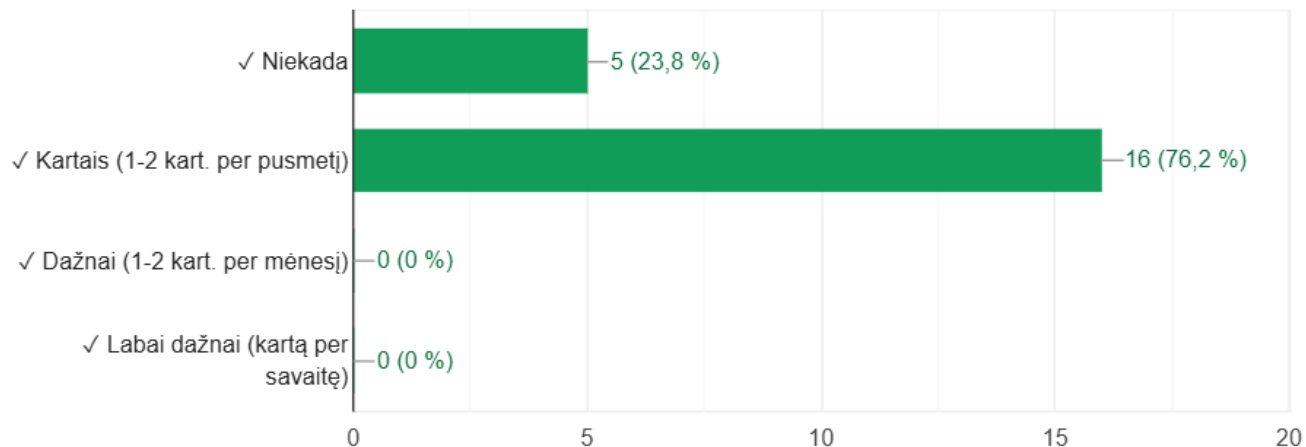


Įvairios mokyklos aplinkos naudojamos ugdymui

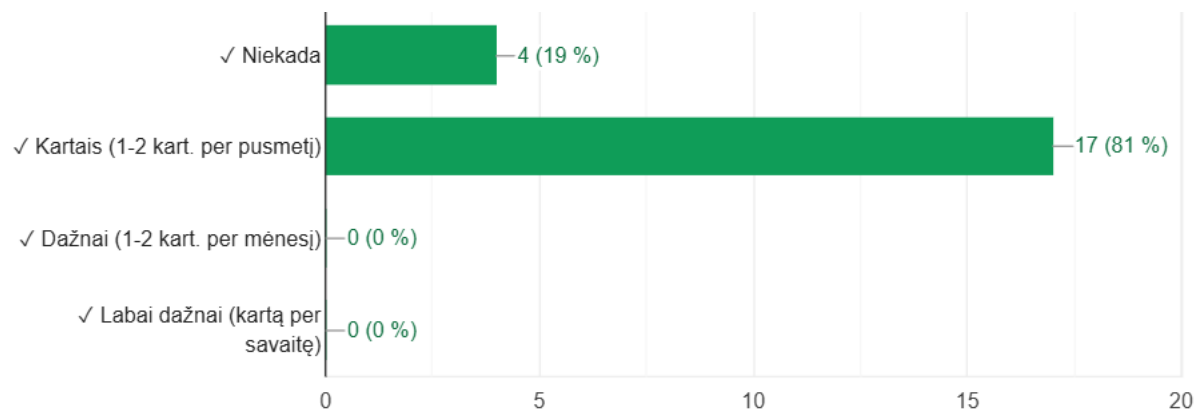


- **Mokytojai**

Ugdymą pajvairinu pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.)

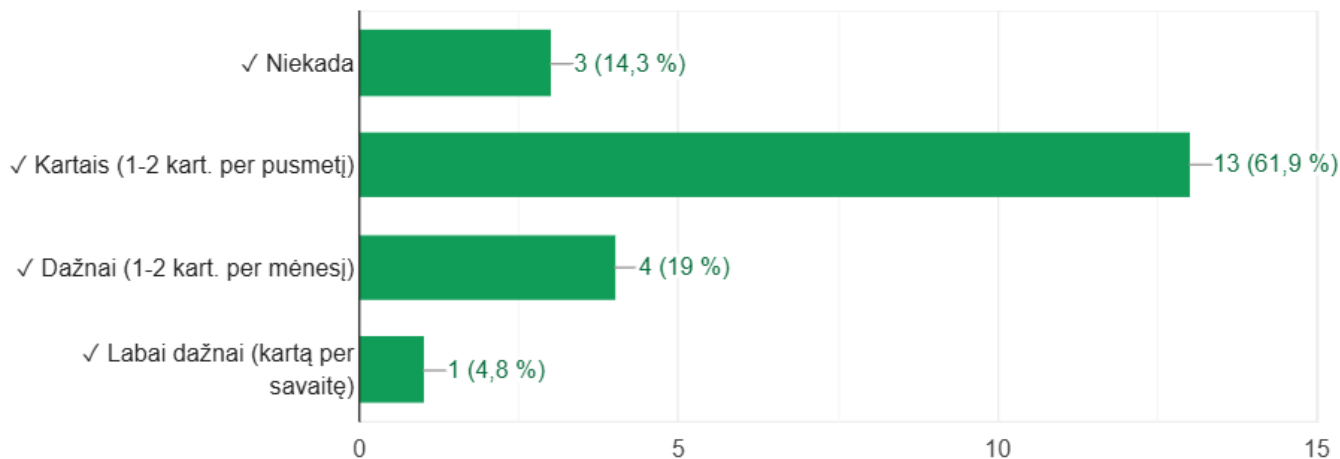


Pamokas vedu ne mokykloje (gamtoje, muziejuje ar kitose kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.)

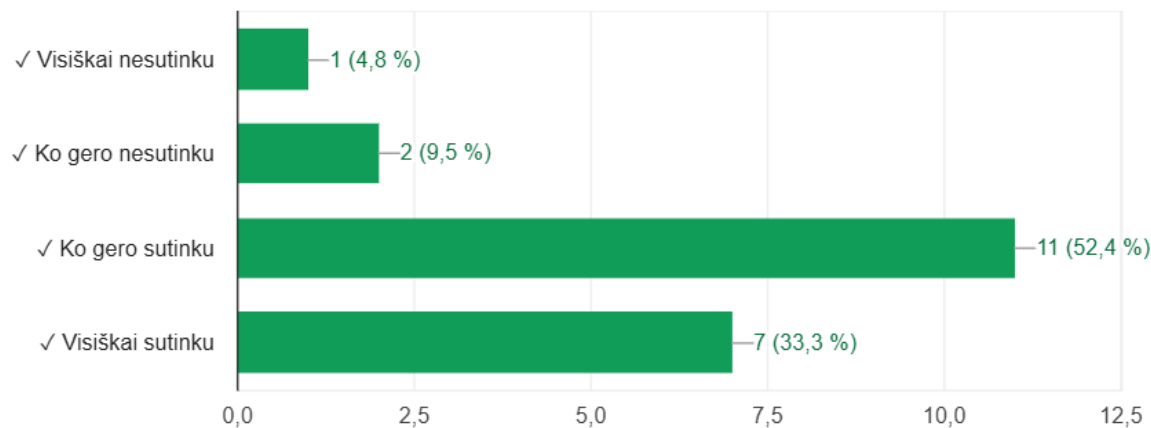


- **Mokytojai**

Pamokas vedu ne klasėje, o kitoje mokyklos teritorijoje (želdiniai, „lauko klasės“, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t.t.)

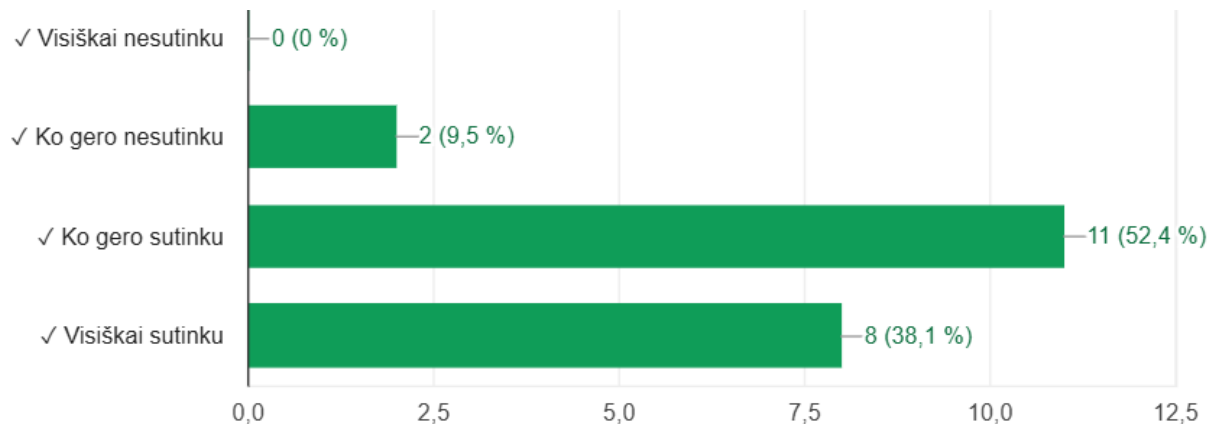


Pamokas vedu ne mokykloje (edukacinės išvykos) aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties

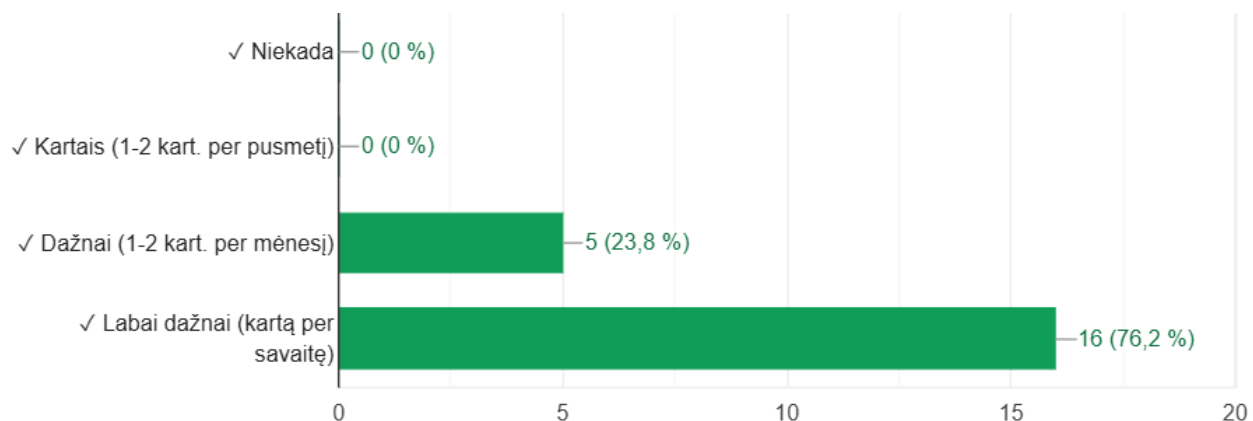


- **Mokytojai**

Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių

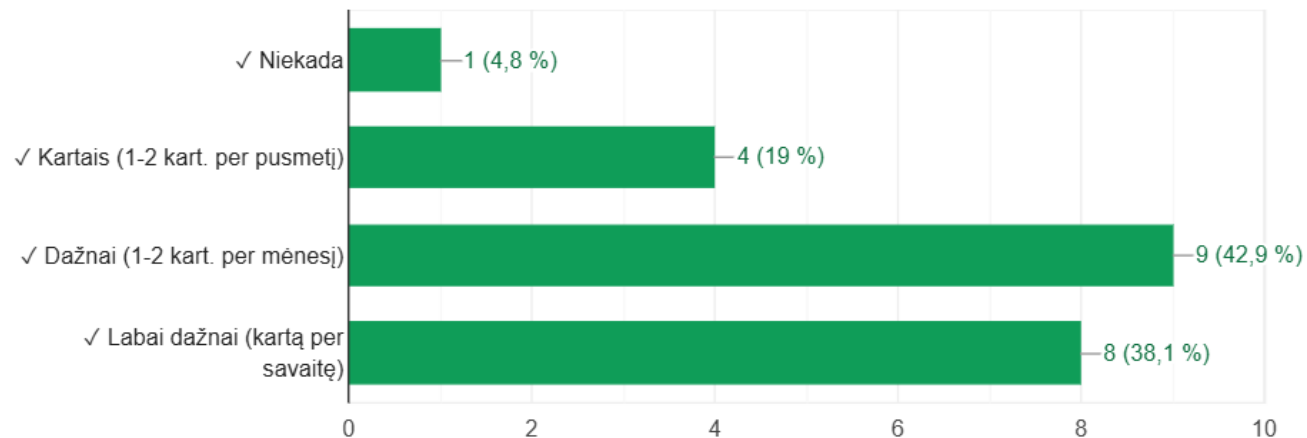


Kaip dažnai naudoju IKT vedama (-as) pamokas (ruošdama (-as) vaizdinę medžiagą, užduotis ir panašiai)?

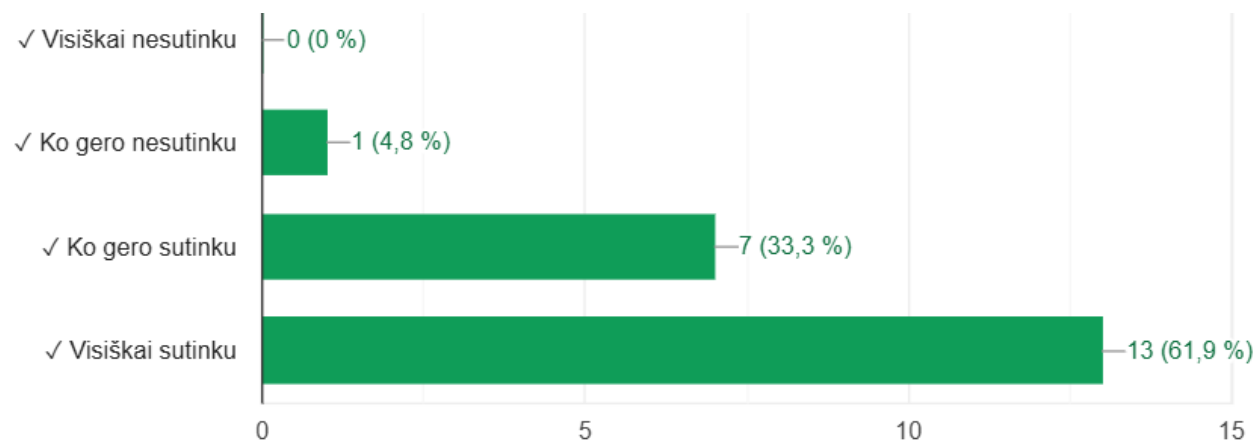


- **Mokytojai**

Kaip dažnai pamokose, projektinėje veikloje, skiriant namų darbus naudojate IKT?

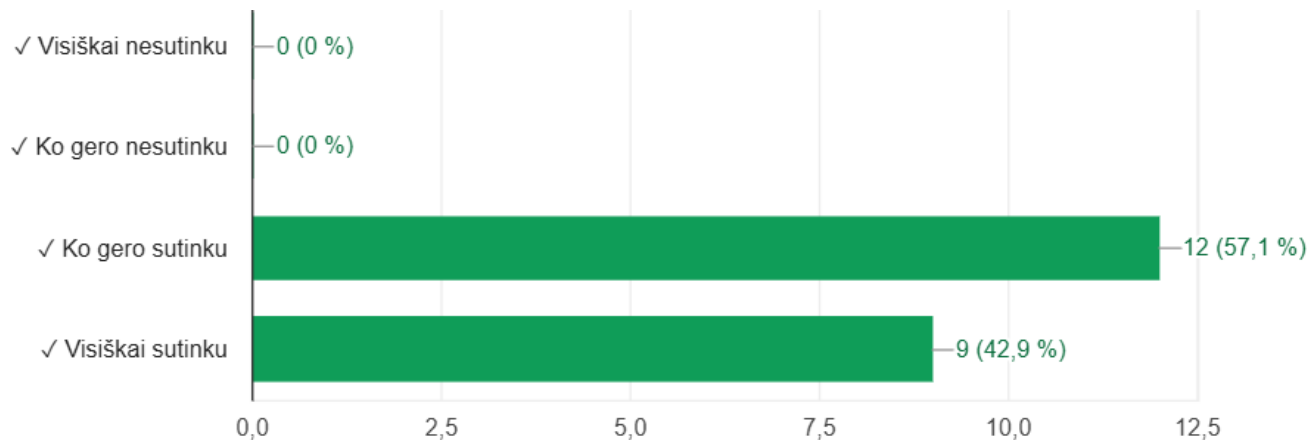


Skaitmenis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis

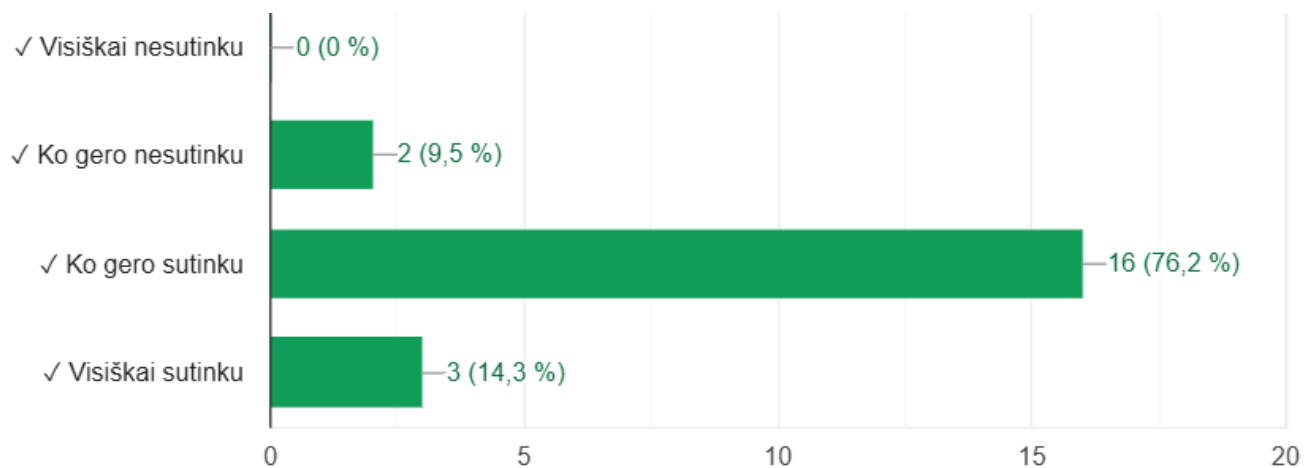


- **Mokytojai**

Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios

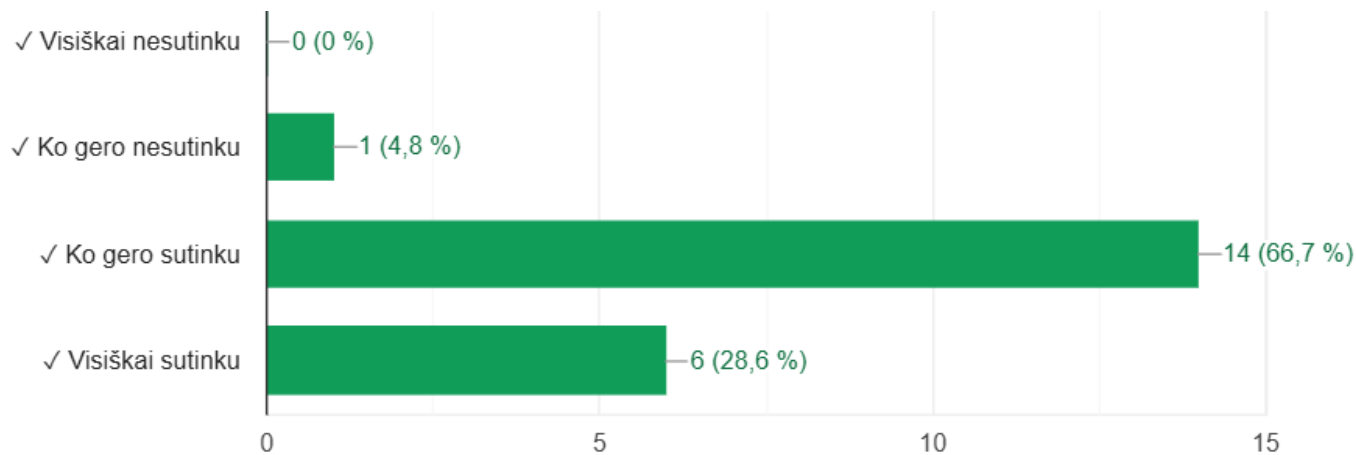


Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus

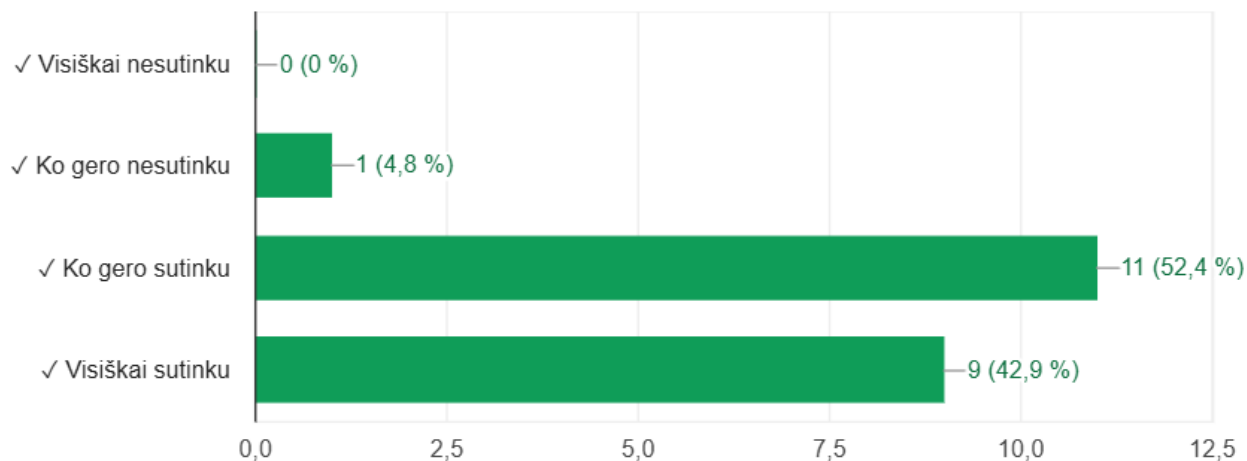


- **Mokytojai**

Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis

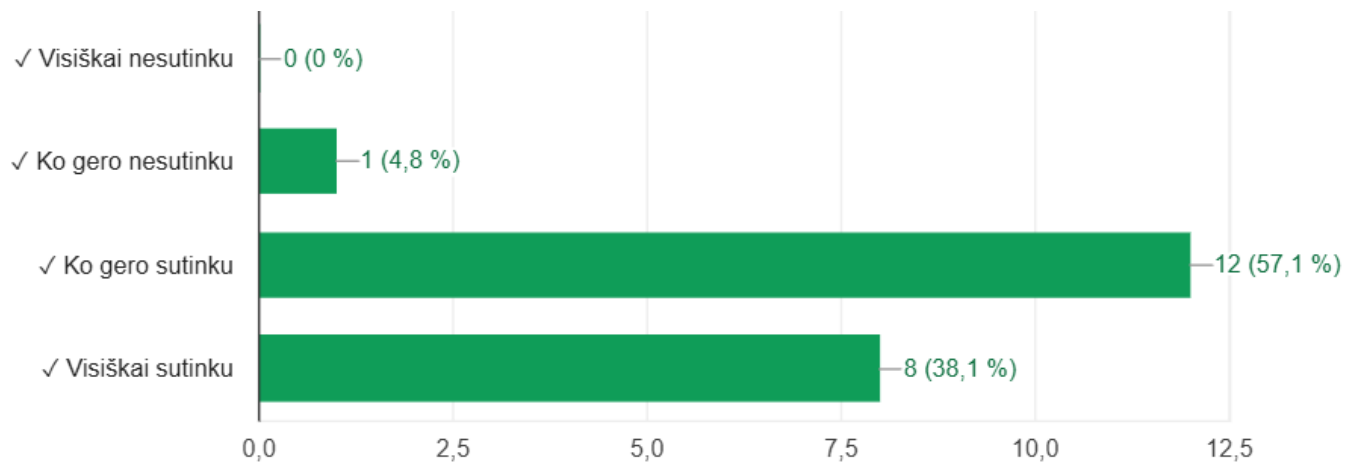


IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti

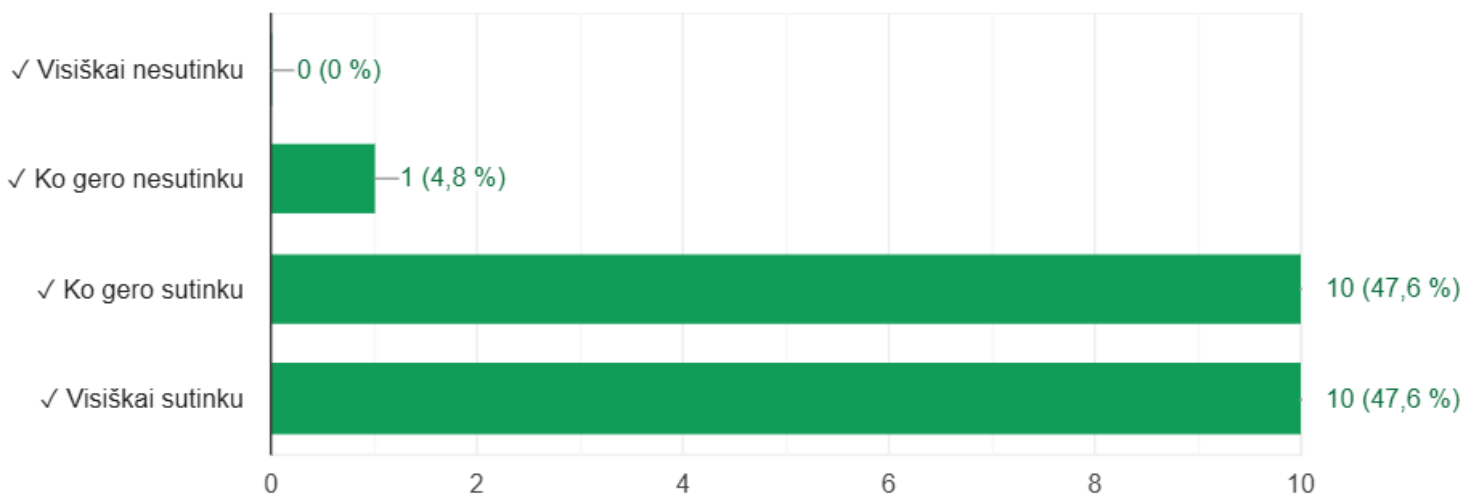


- **Mokytojai**

Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant

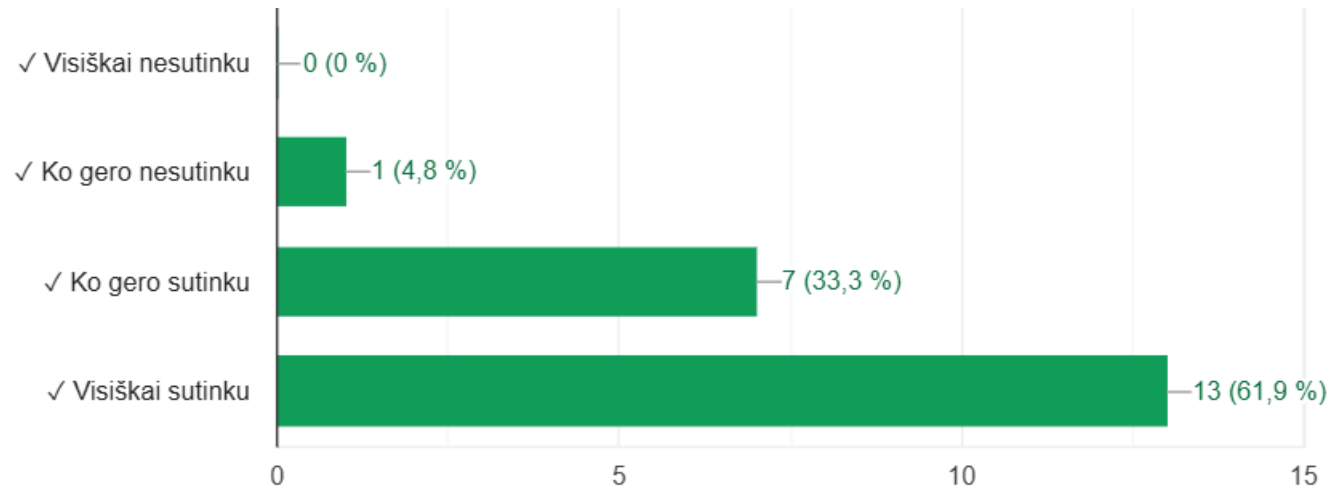


Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais

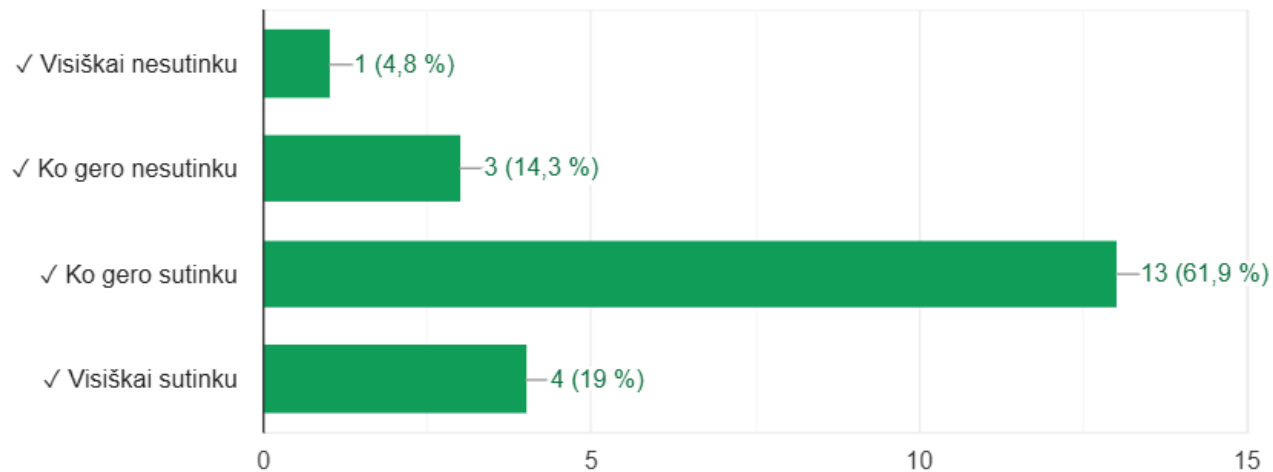


- **Mokytojai**

Mokykloje aš turiu galimybę vesti pamokas kitose aplinkose

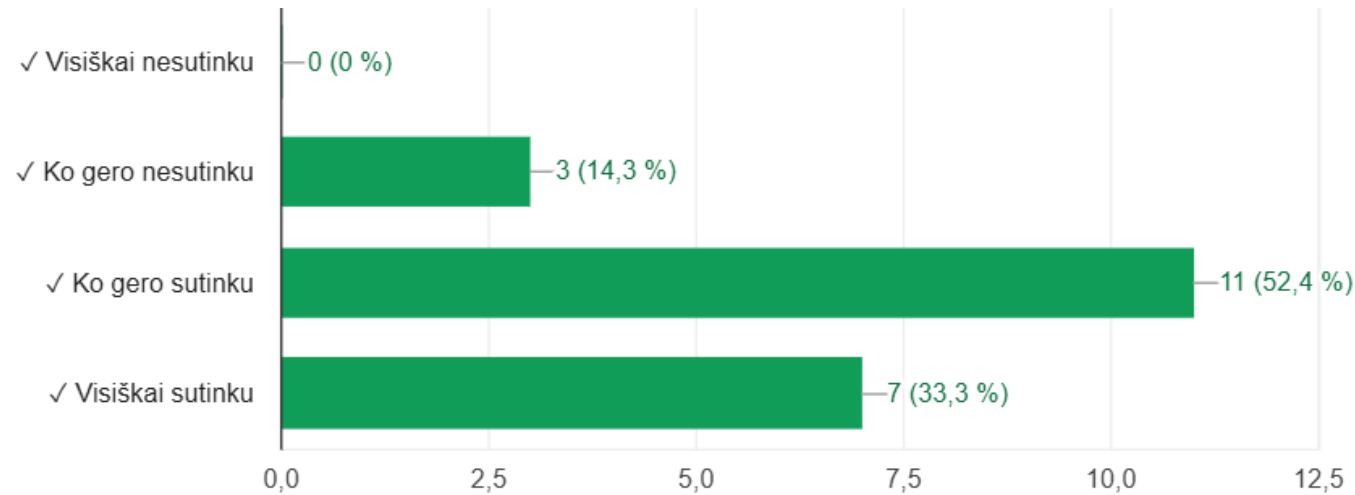


Aš turiu galimybę vesti pamoką kompiuterių klasėje

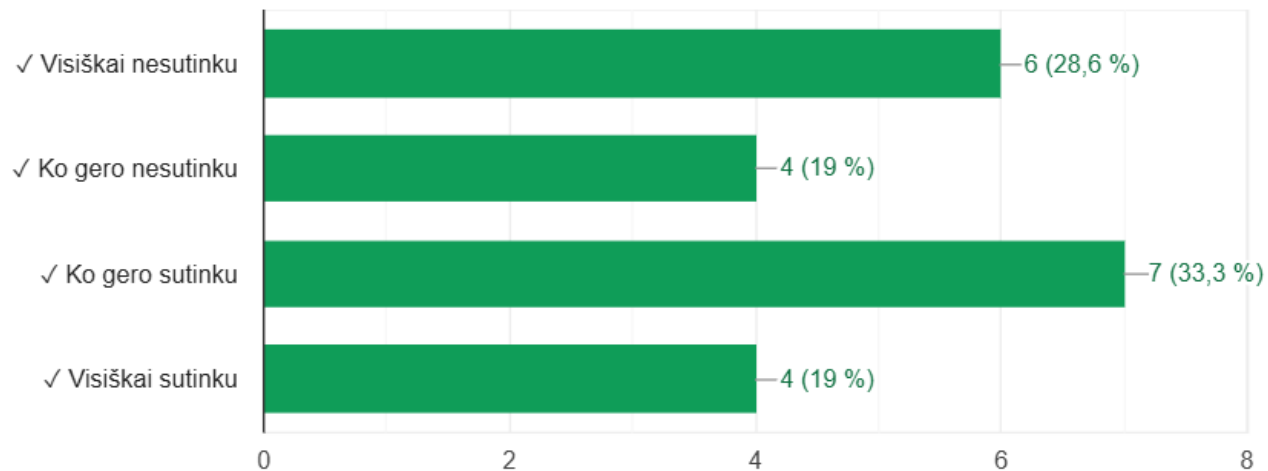


- **Mokytojai**

Aš turiu pakankamai priemonių pamokai vizualizuoti (plakatai, žemėlapiai ir kt.)

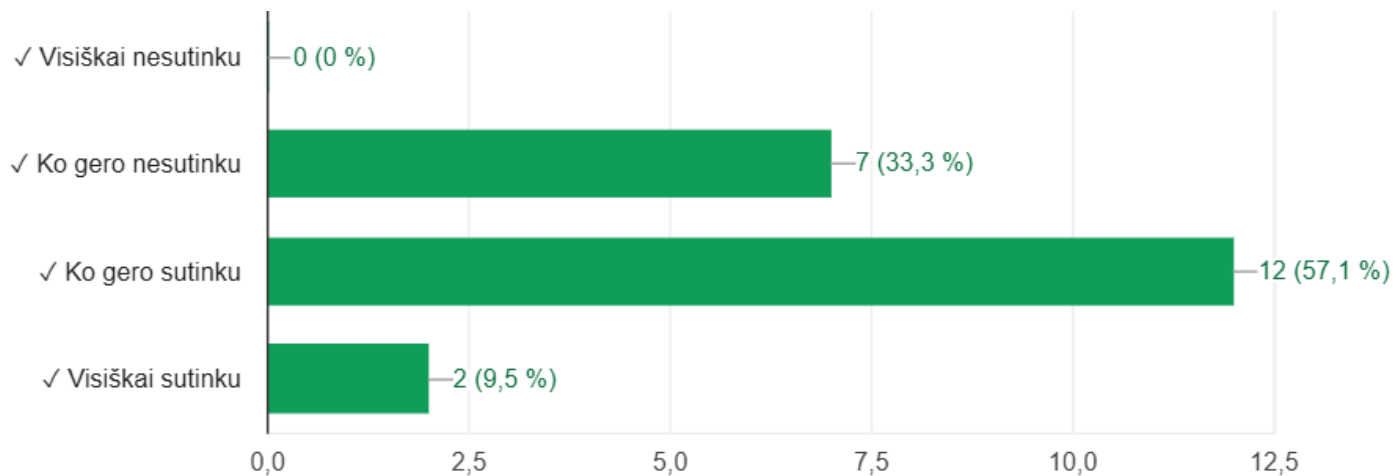


Mokiniai mano pamokose turi galimybę naudotis mokyklos planšetėmis

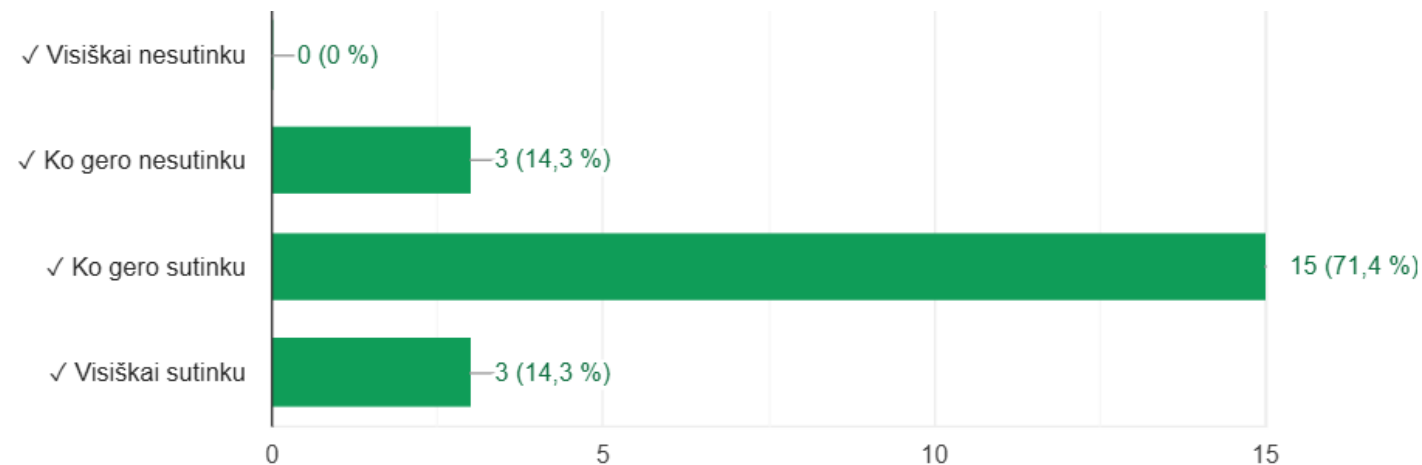


- **Mokytojai**

Mokytojai drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja

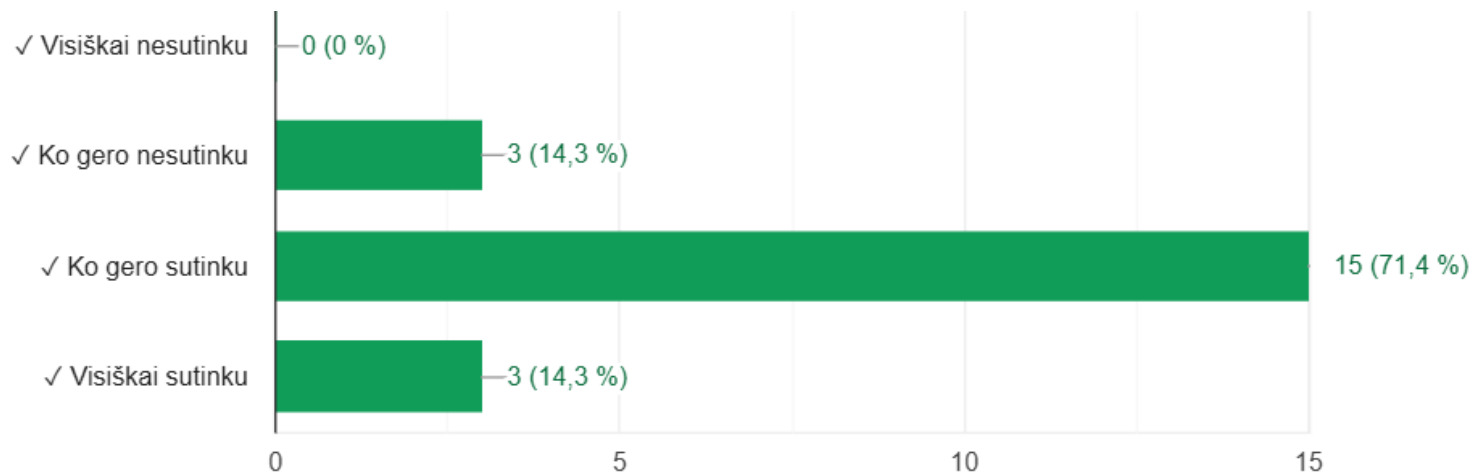


Aš kuriu mokymosi priemones, dalinuosi jomis ir prasmingai naudojuosi

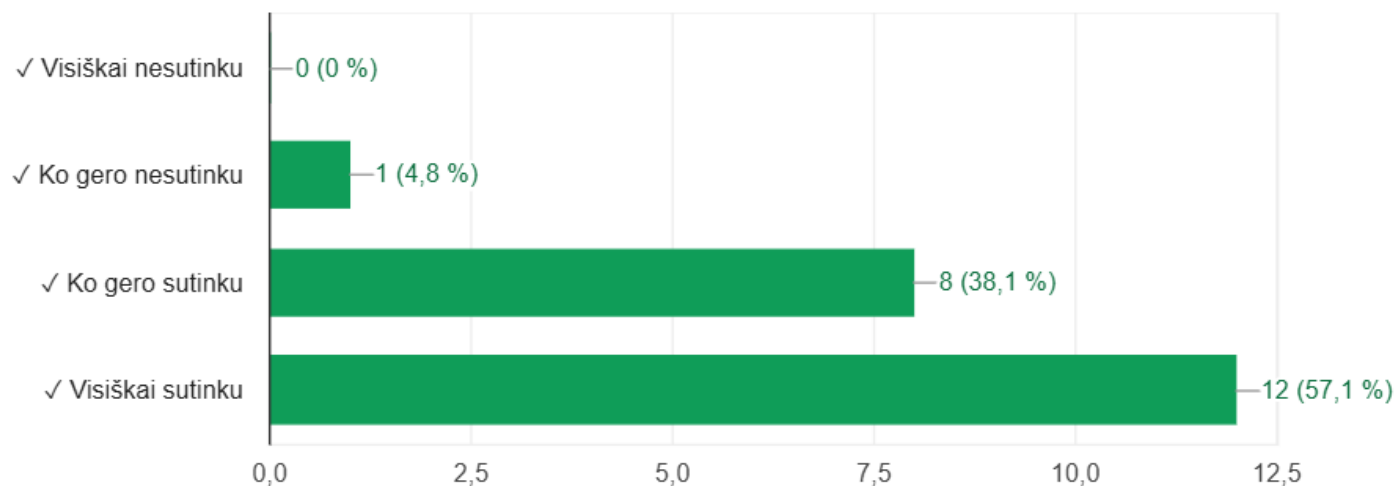


- **Mokytojai**

Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais

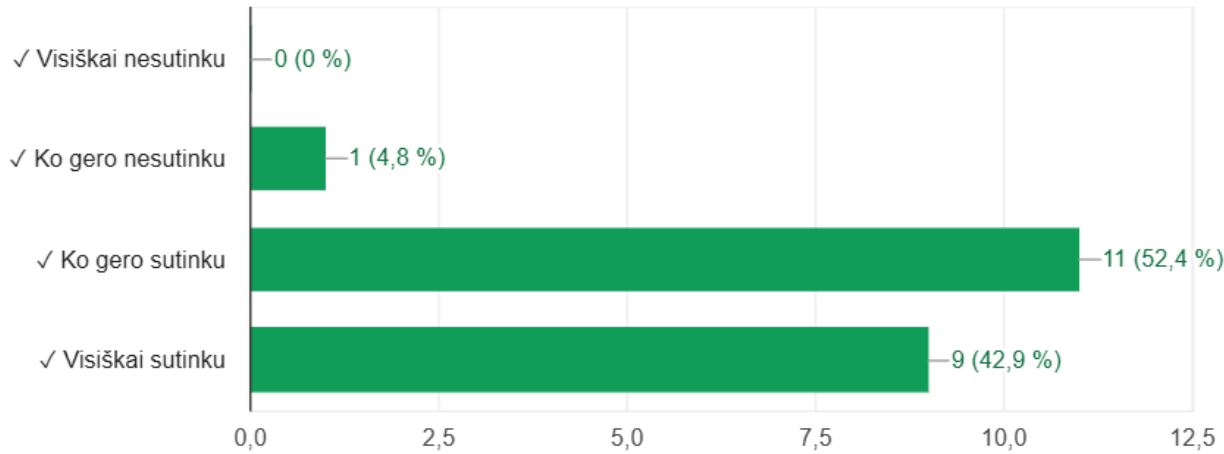


Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei jaukumą

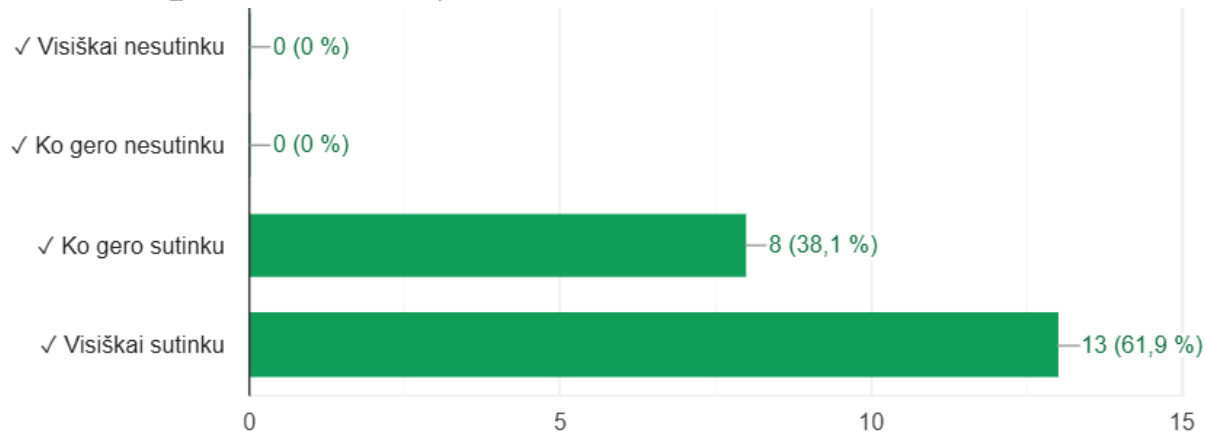


- **Mokytojai**

Mokykloje kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį

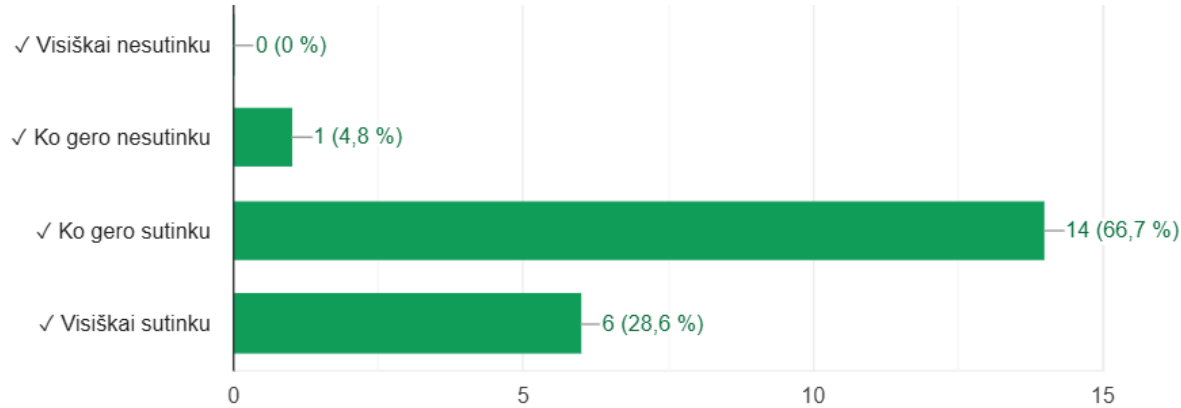


Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis

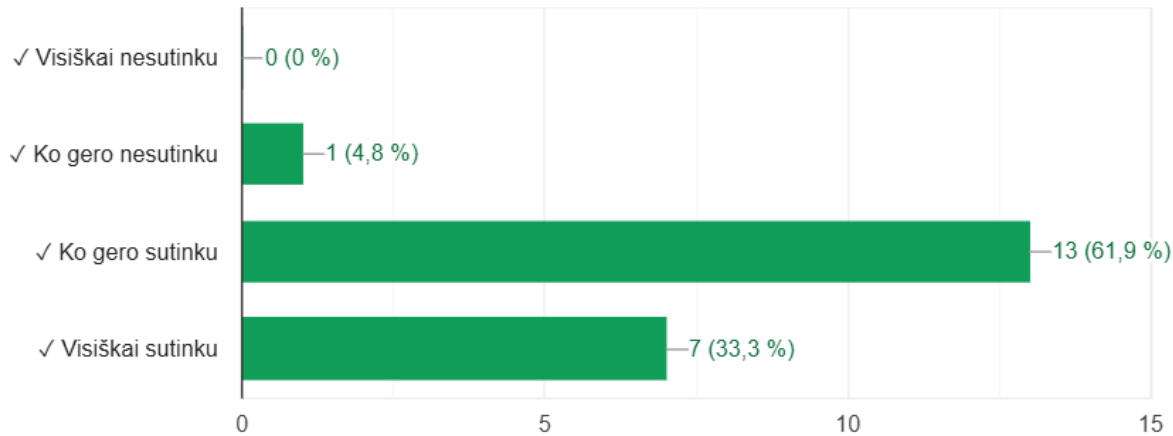


- **Mokytojai**

Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai

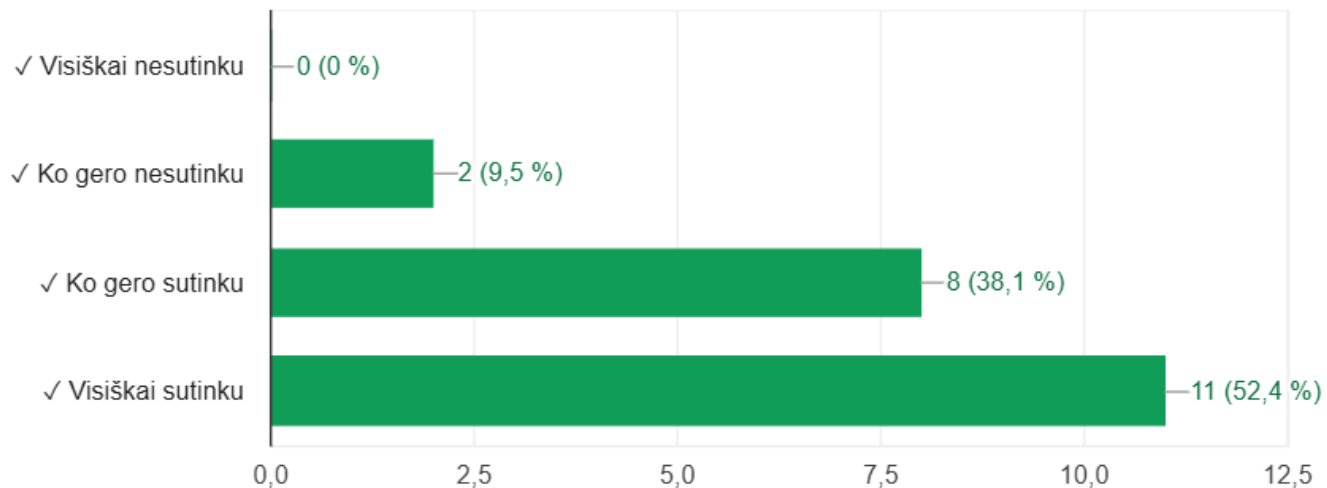


Mokykloje įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui

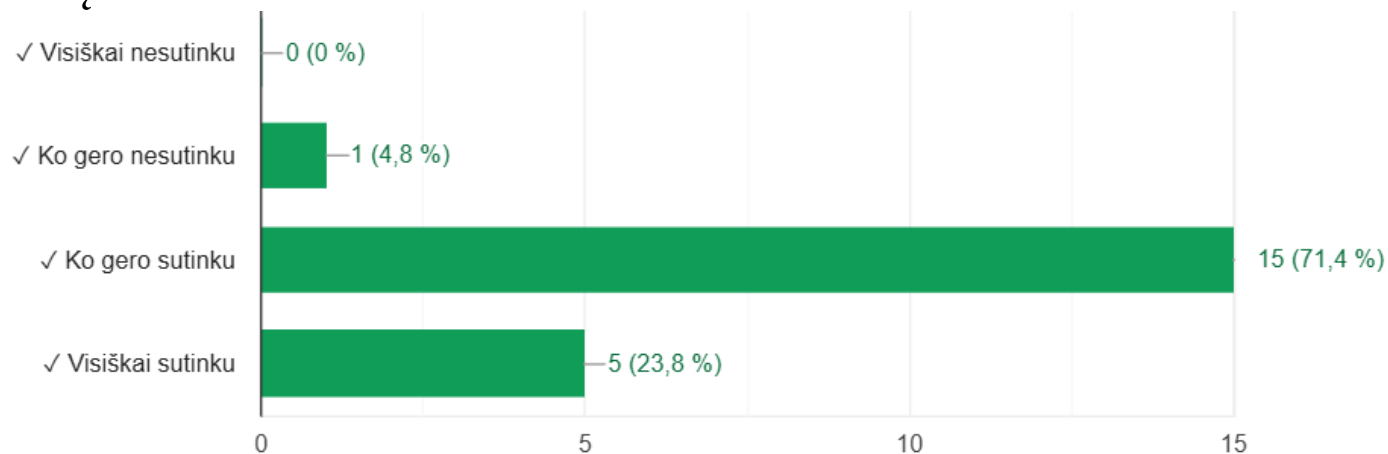


- **Mokytojai**

Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės

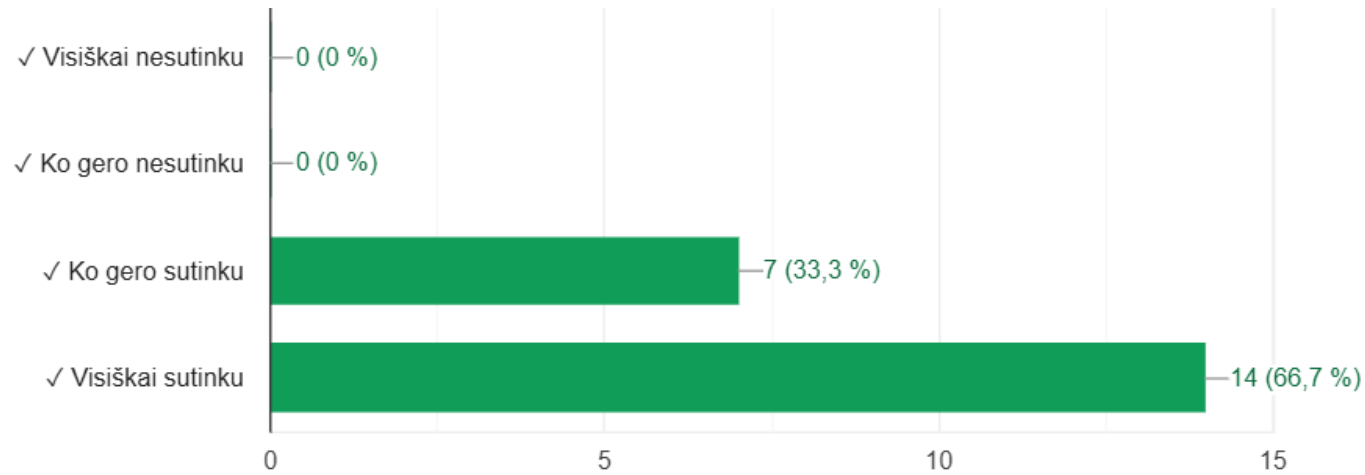


Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą

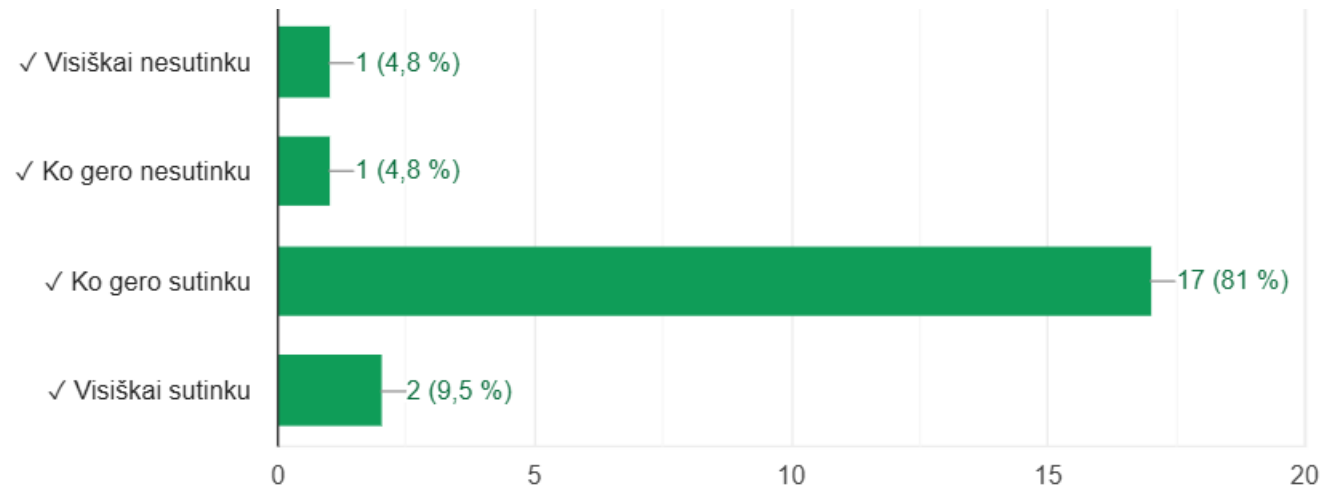


- **Mokytojai**

Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais

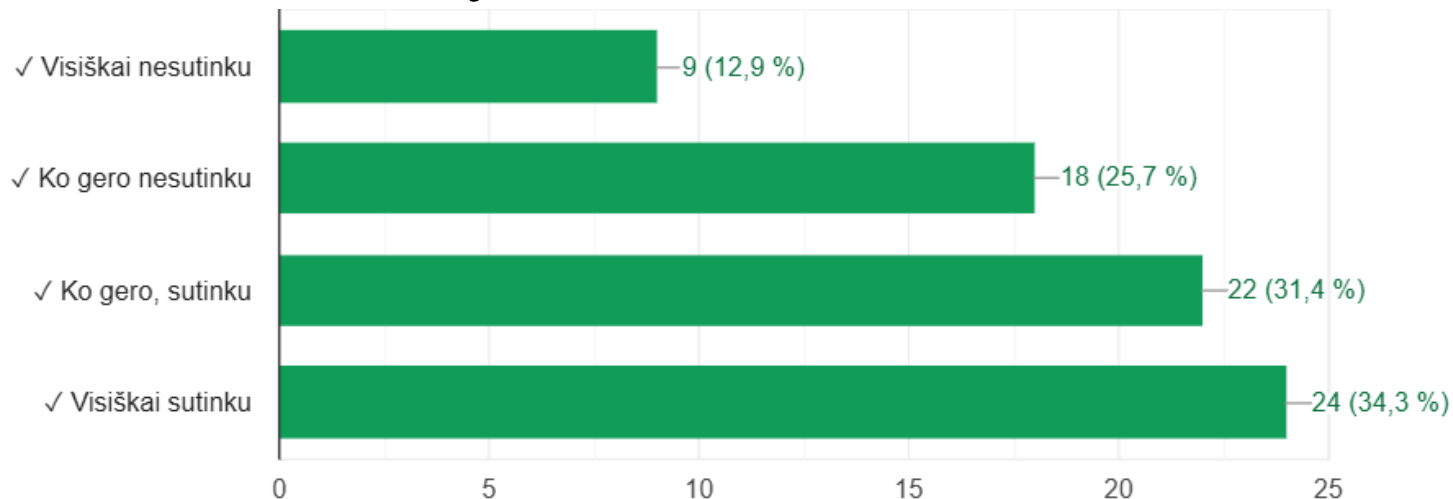


Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų

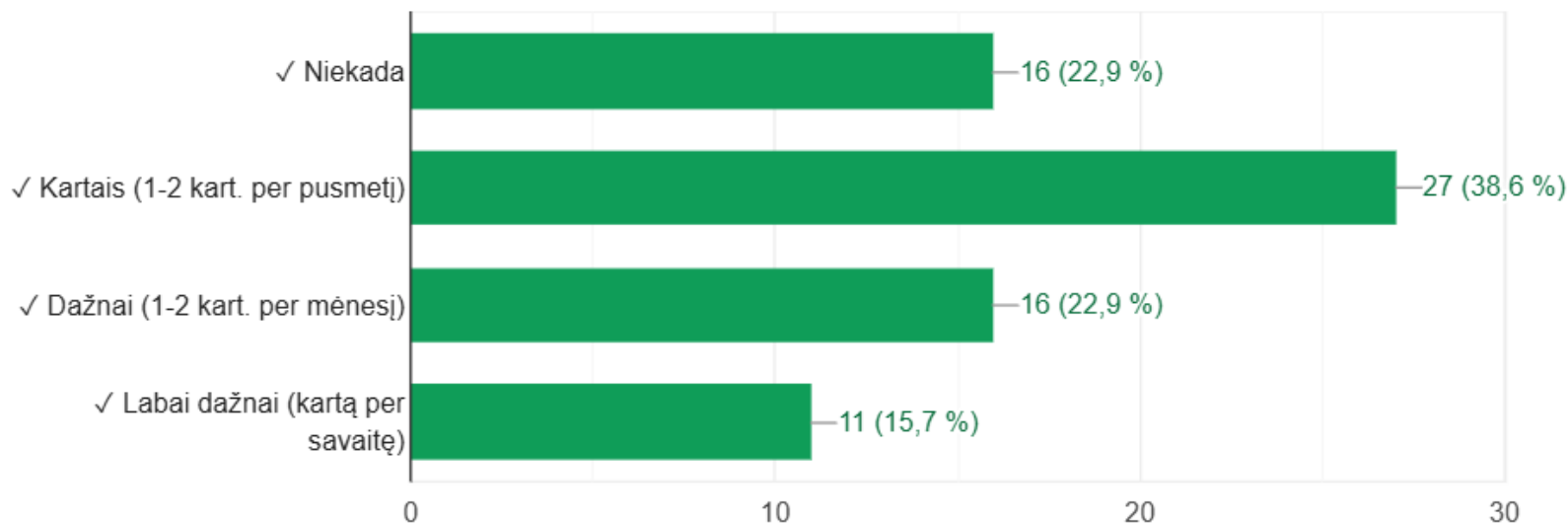


- **Mokiniai**

Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse

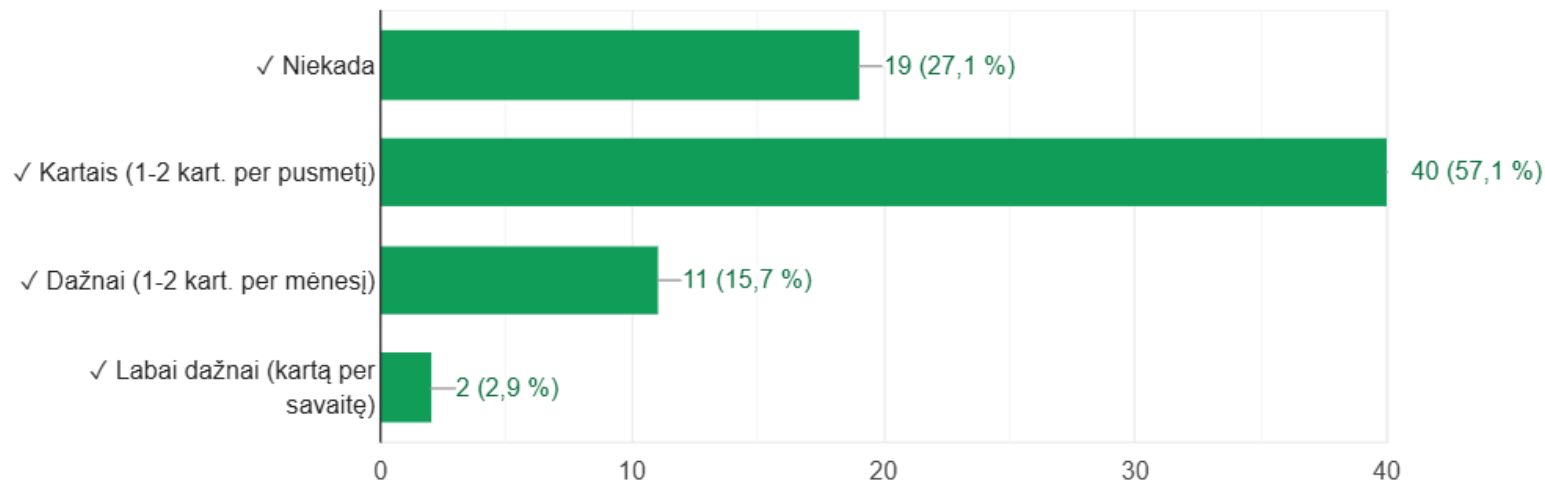


Pamokos vedamos ne klasėje, o kitoje mokyklos teritorijoje (želdiniai, „lauko klasės“, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t.t.)

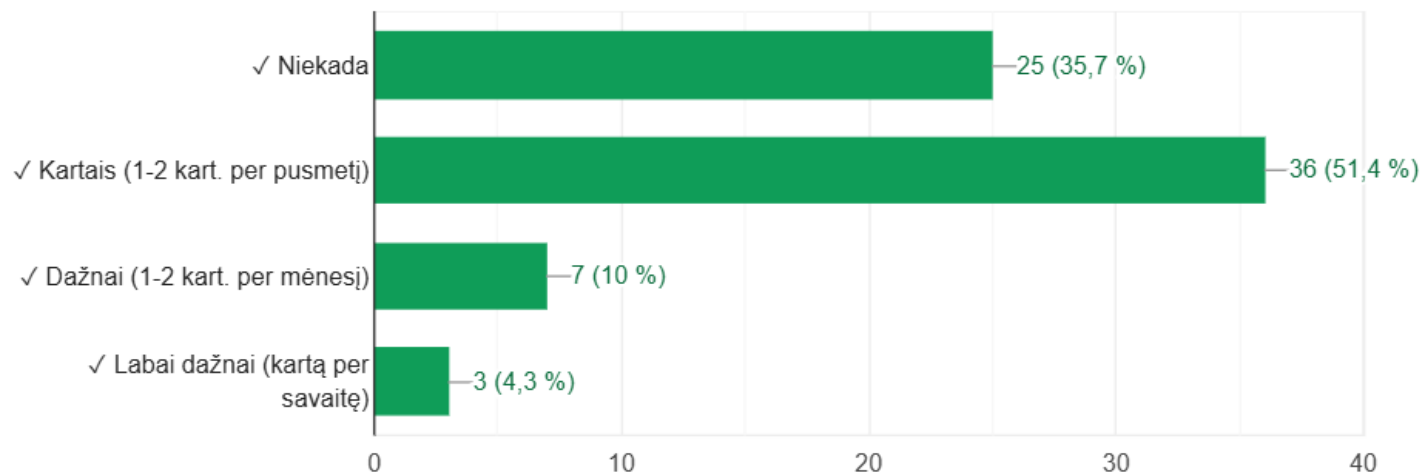


- **Mokiniai**

Pamokos vedamos ne mokykloje (gamtoje, muziejuje ar kitose kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.)

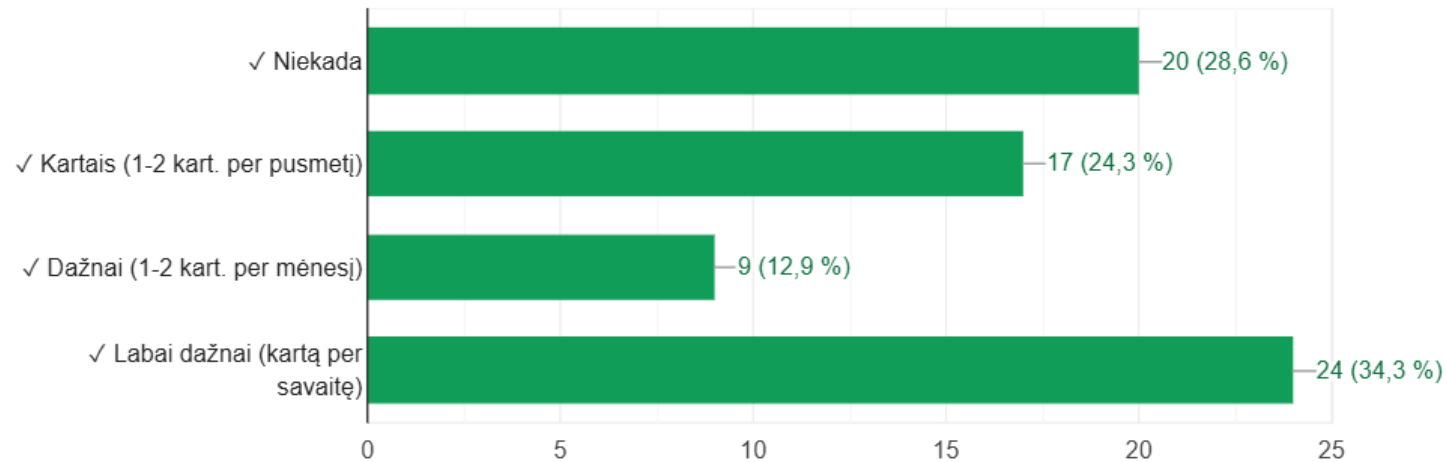


Ugdymas pajvairinamas pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.)

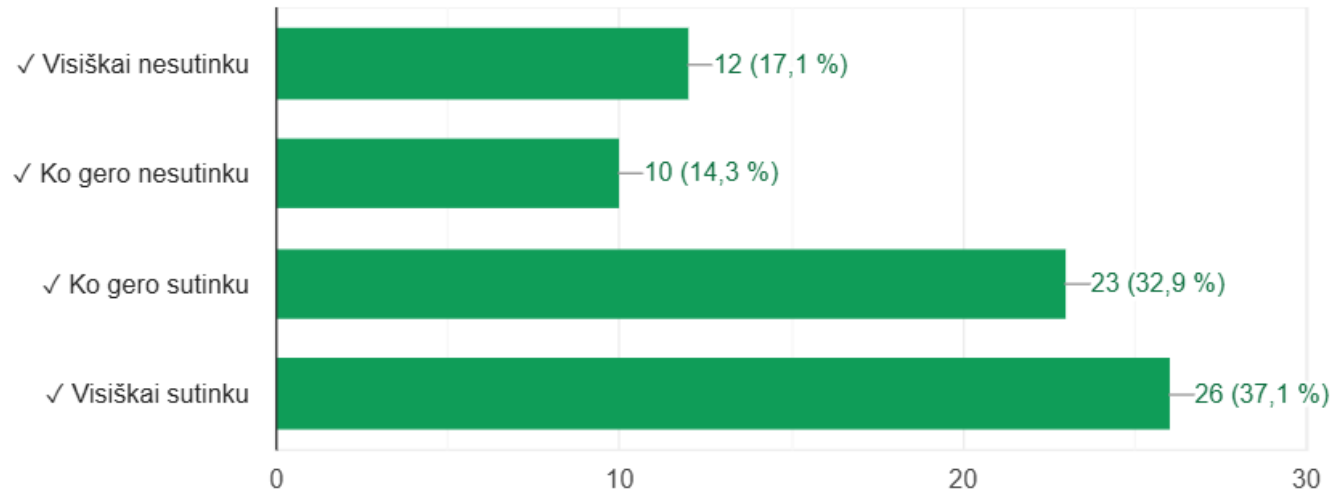


- **Mokiniai**

Kaip dažnai pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus naudojate IKT?

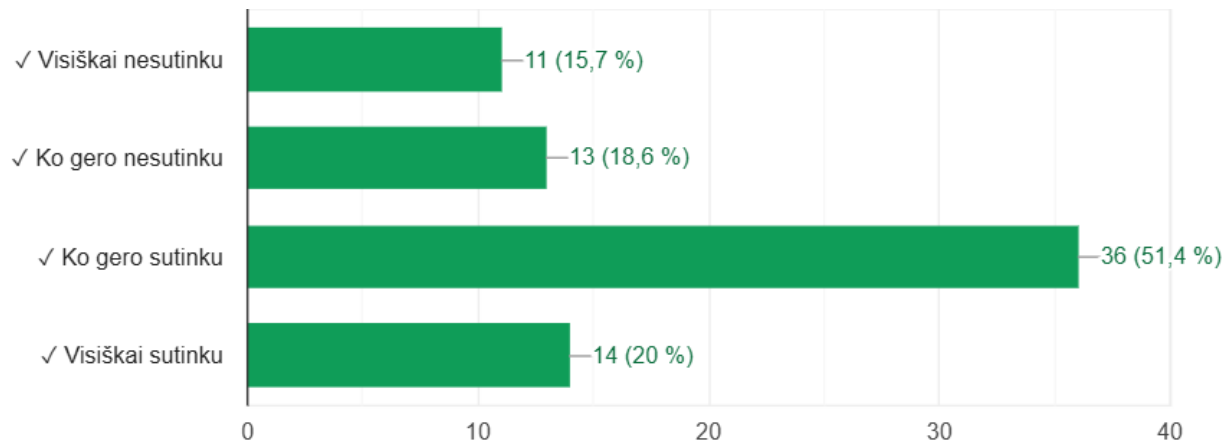


Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis

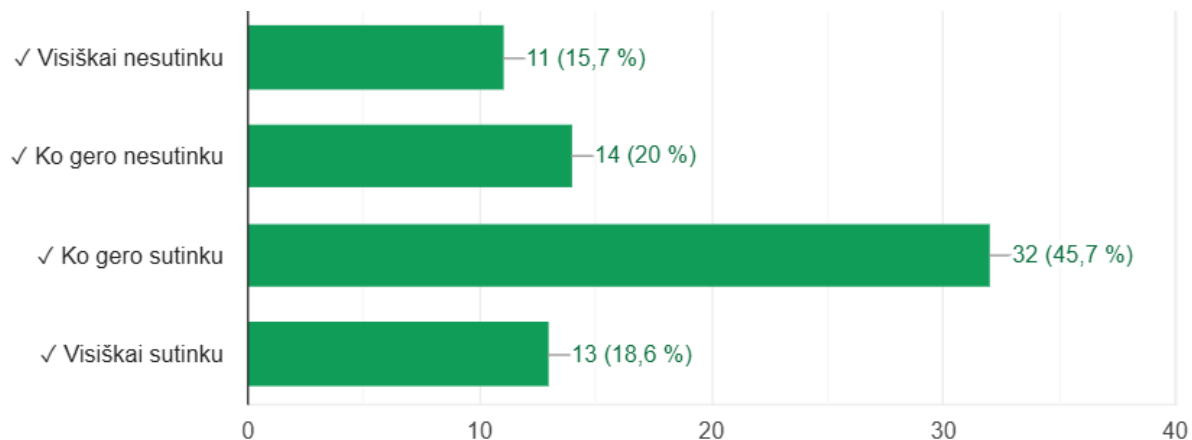


- **Mokiniai**

IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, bendradarbiauti socialiniuose – edukaciniuose tinkluose

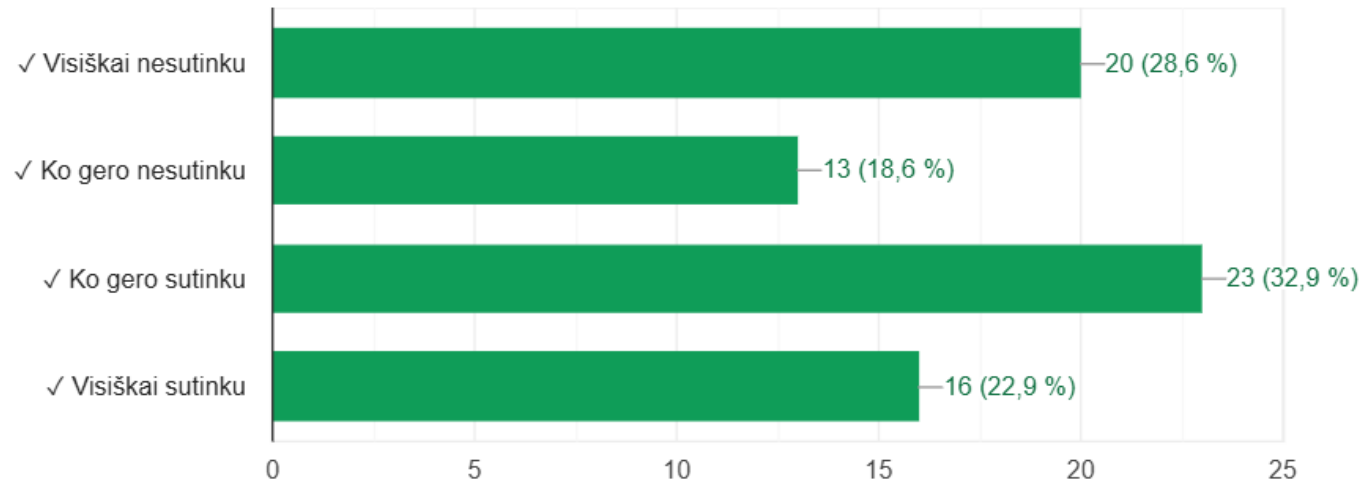


Mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais

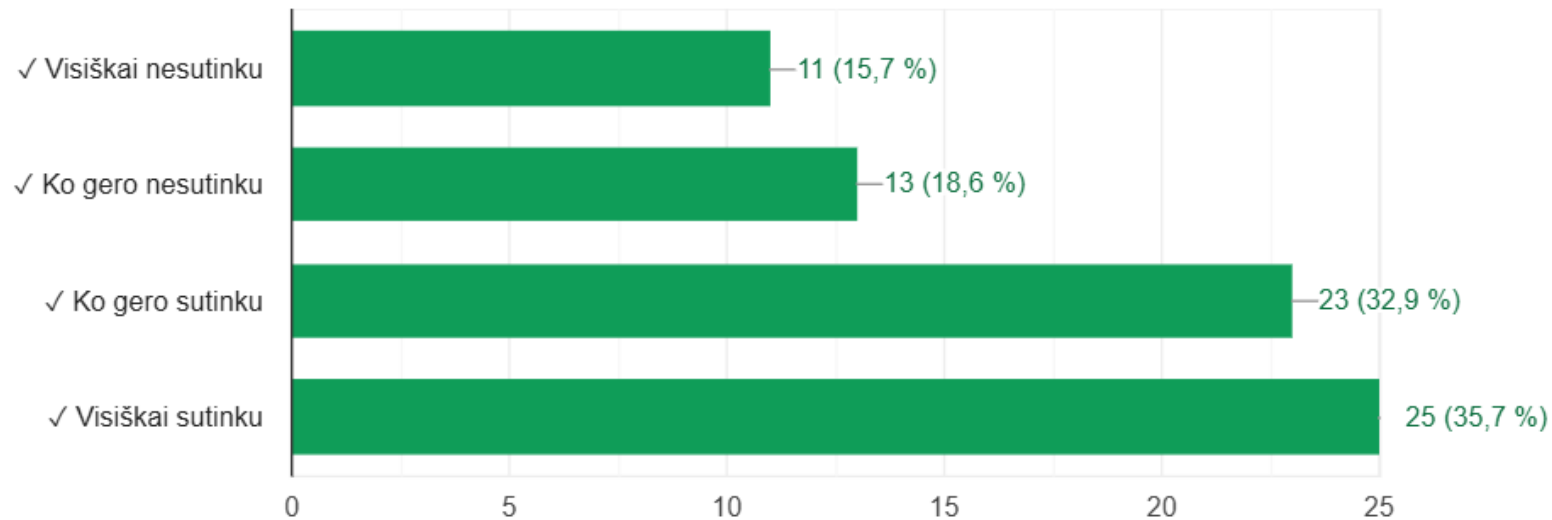


- **Mokiniai**

Man patinka mokytis mokykloje, nes joje yra gražu ir jauku

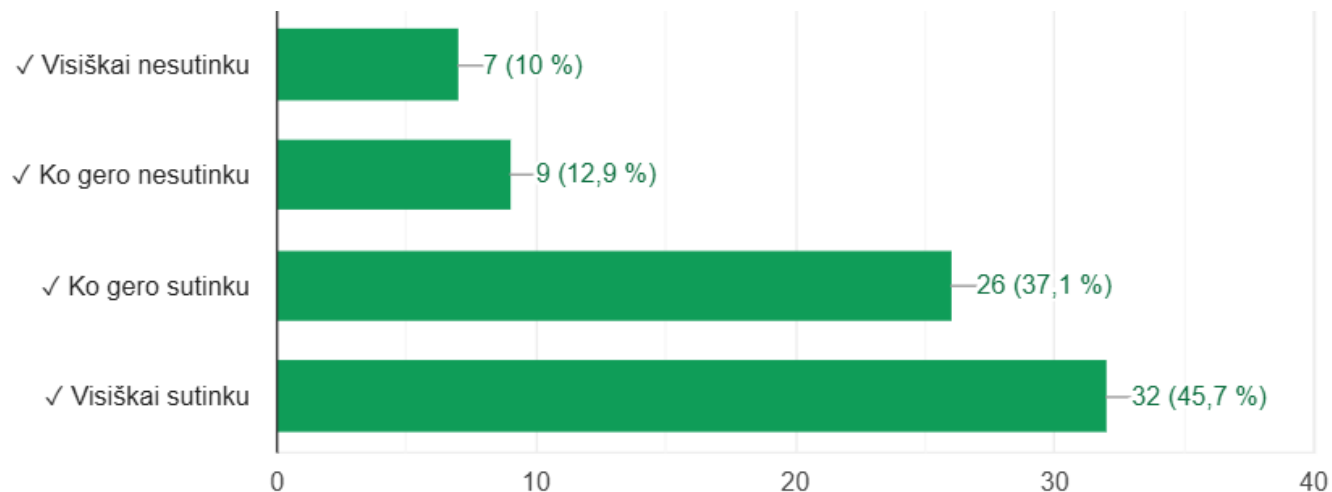


Mano mokykloje yra daug erdvių vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis

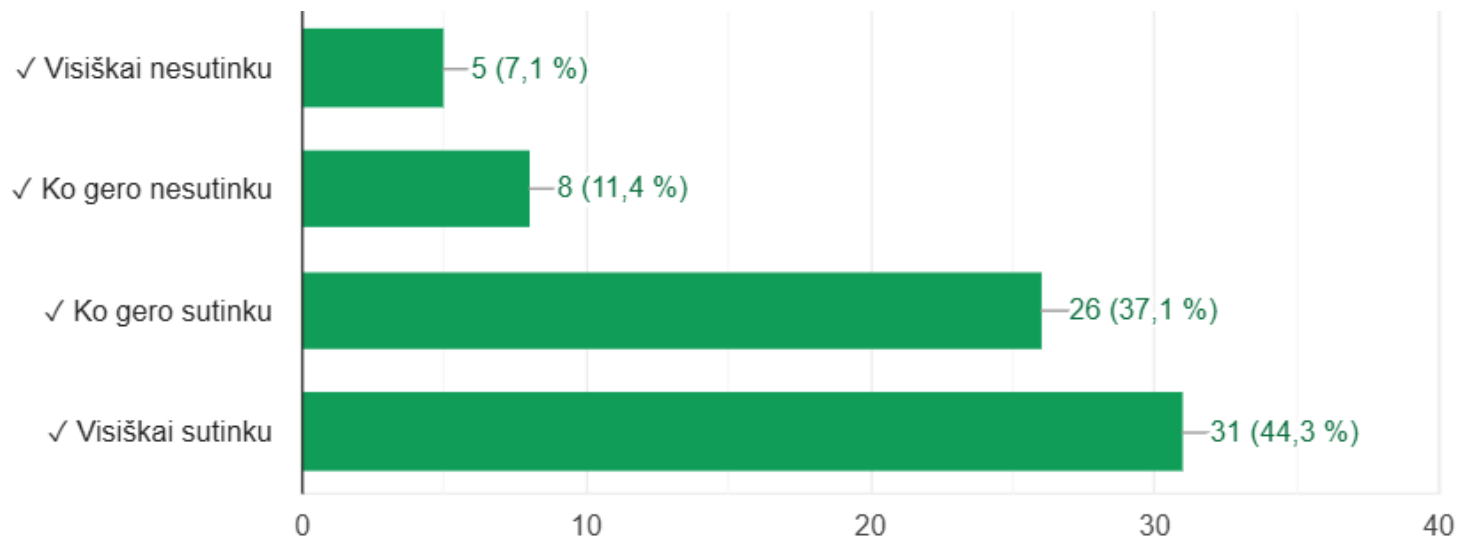


- **Mokiniai**

Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves

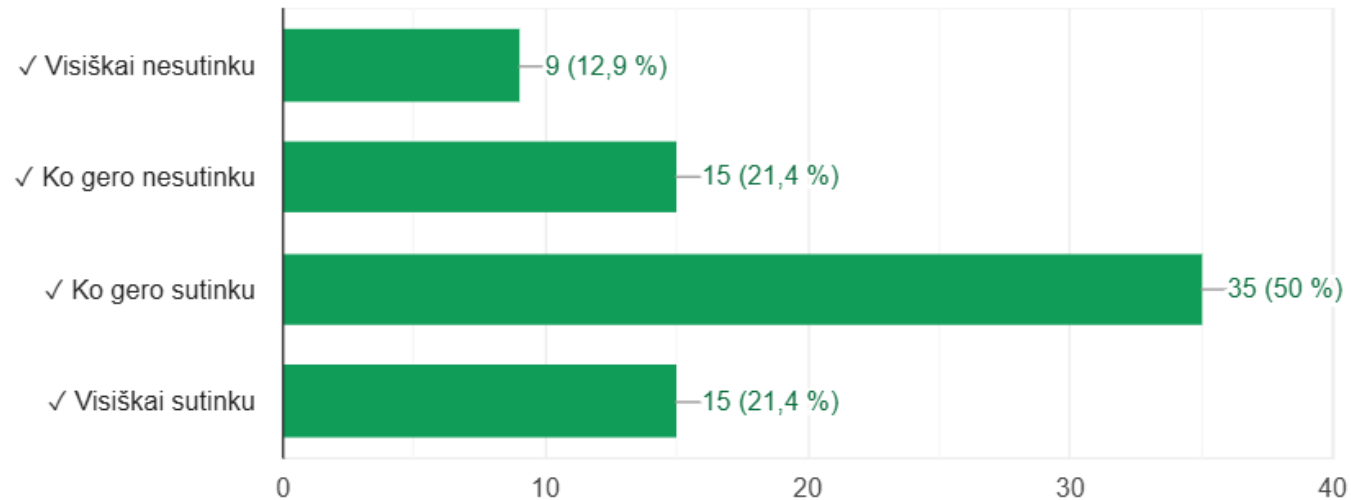


Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, interaktyvias lentas, padalomąją medžiagą)

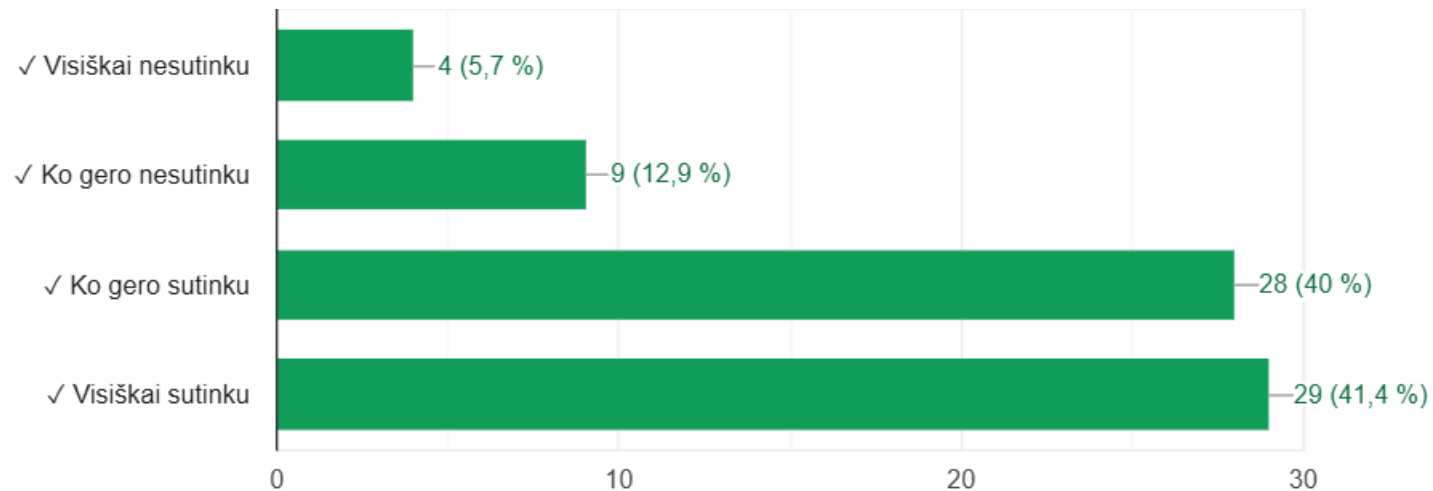


- **Mokiniai**

Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis

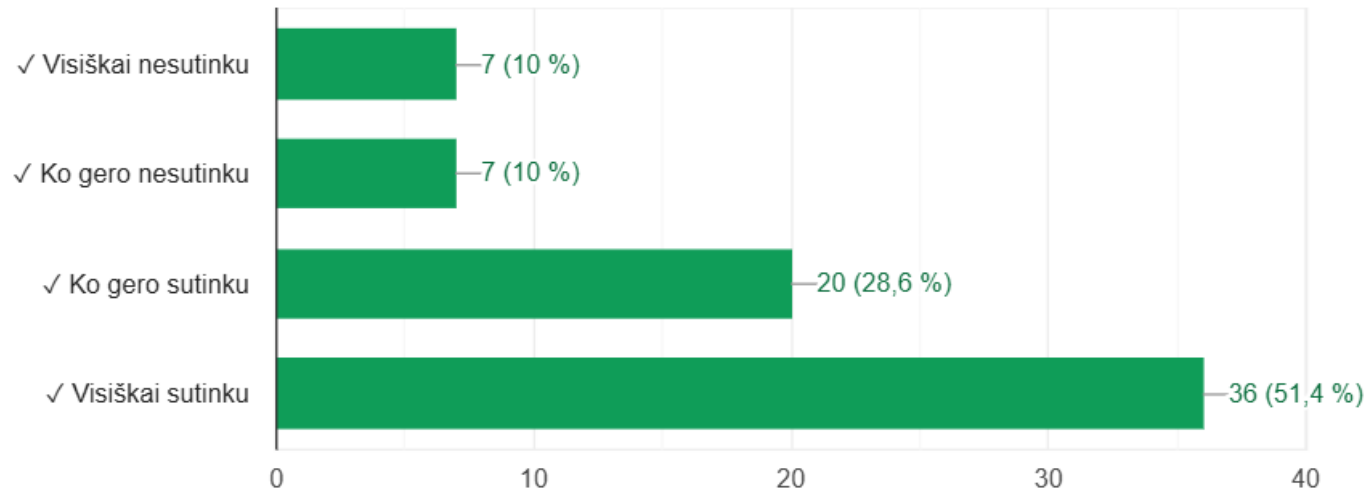


Mokytojai mums parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių

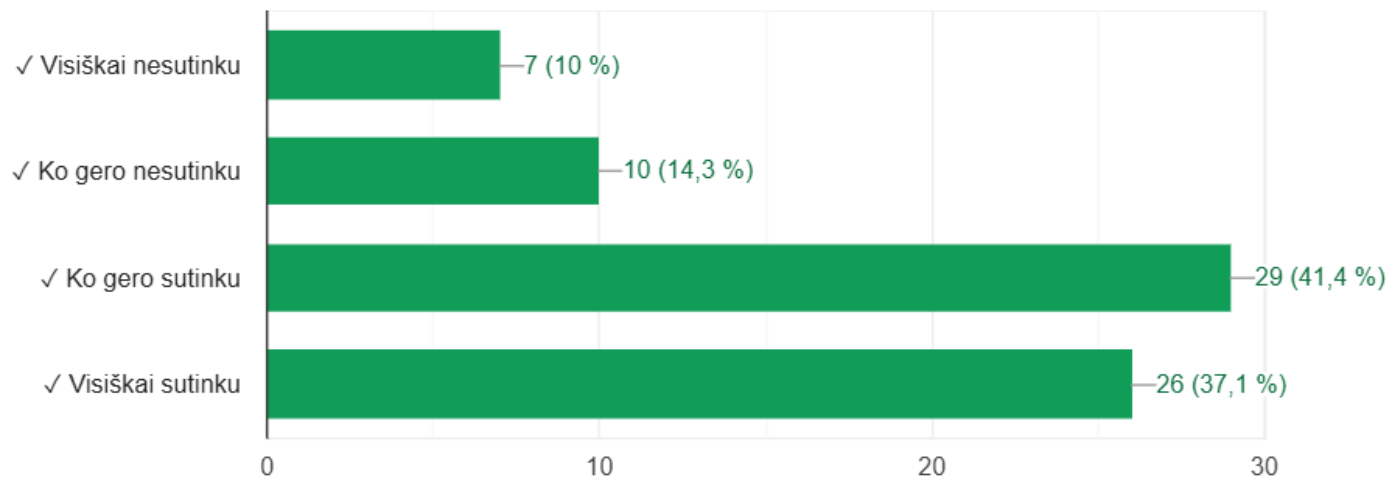


- **Mokiniai**

Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai

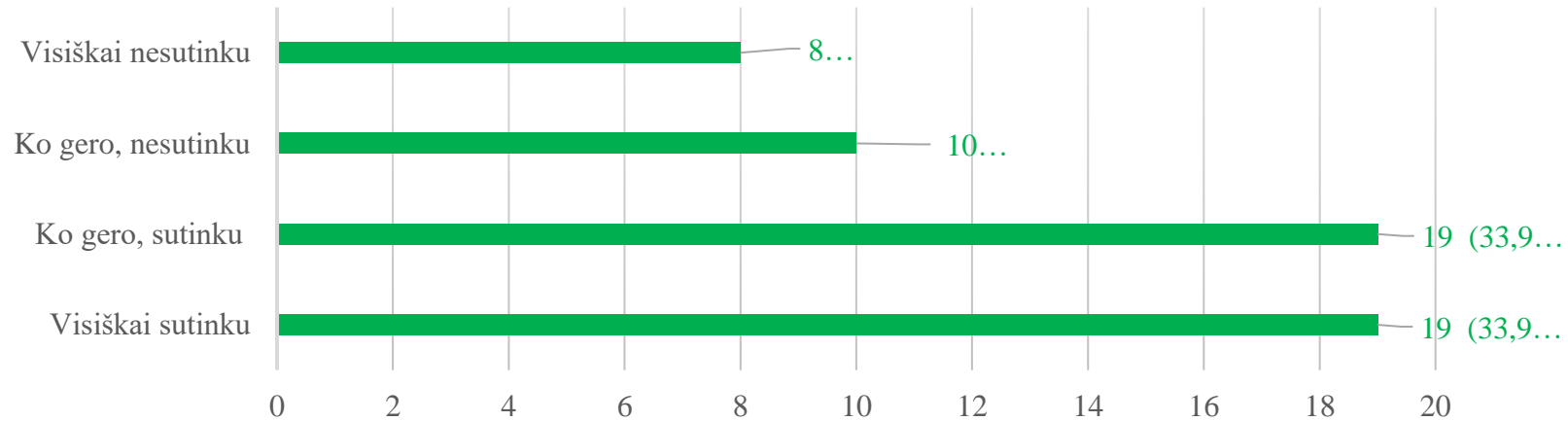


Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų darbus

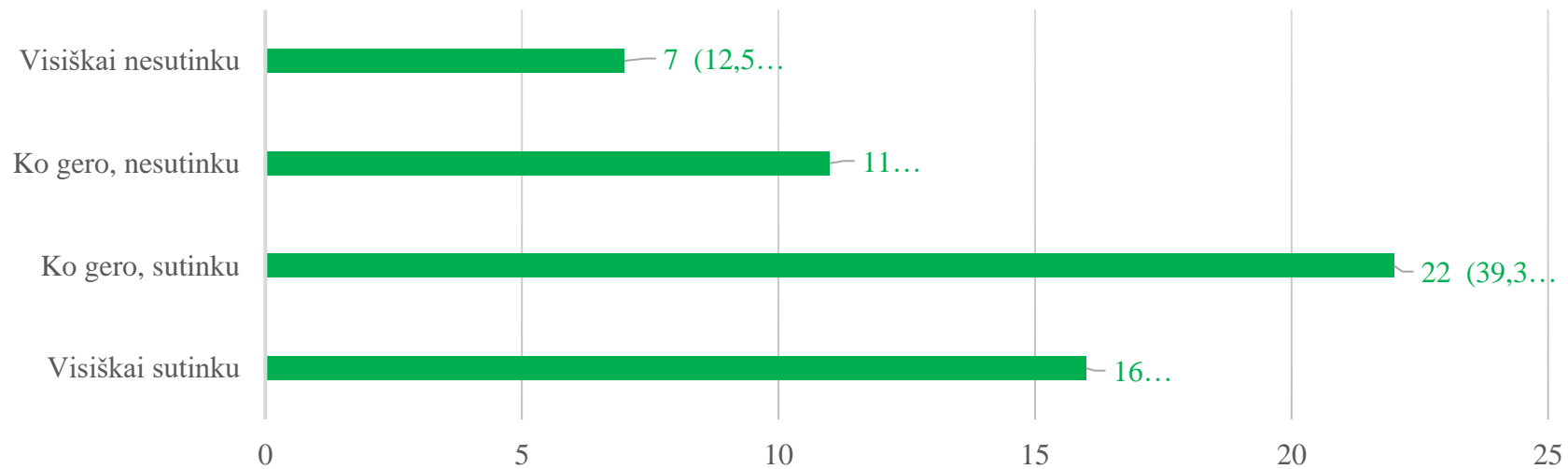


- **Mokinių tėvai**

Mes mokykloje (su mokyklos atstovais...) periodiškai aptariame, kokie mokyklos erdvių atnaujinimo/modernizavimo darbai buvo atlikti ir bus atliekami ateinančiais metais

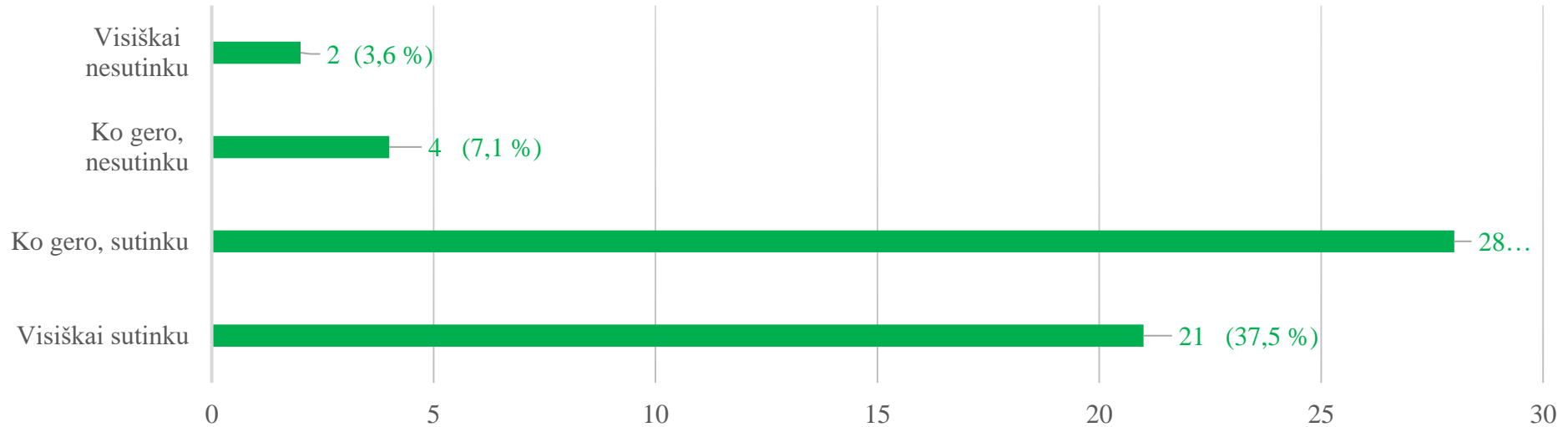


Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje

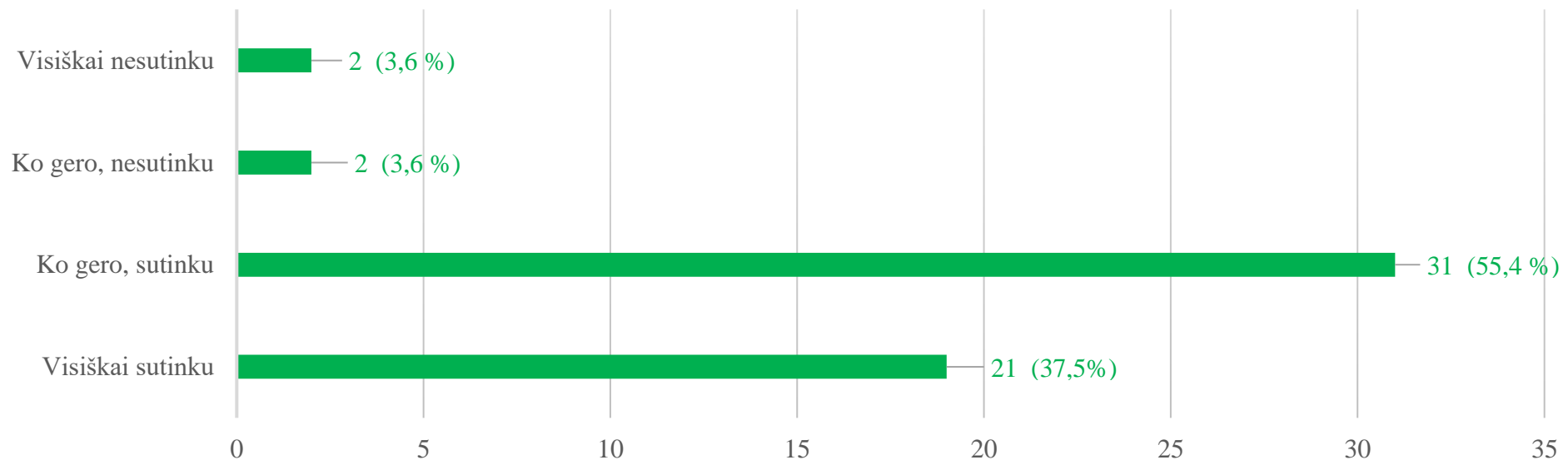


- **Mokinių tėvai**

Mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose mokiniams gera mokytis ir ilsėtis

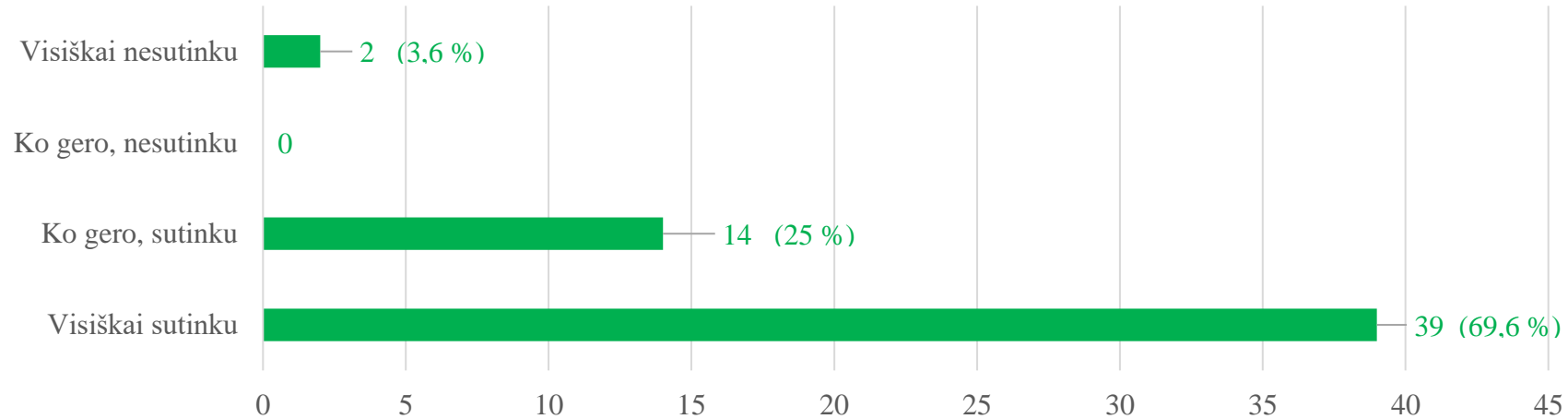


Mano vaikui patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku

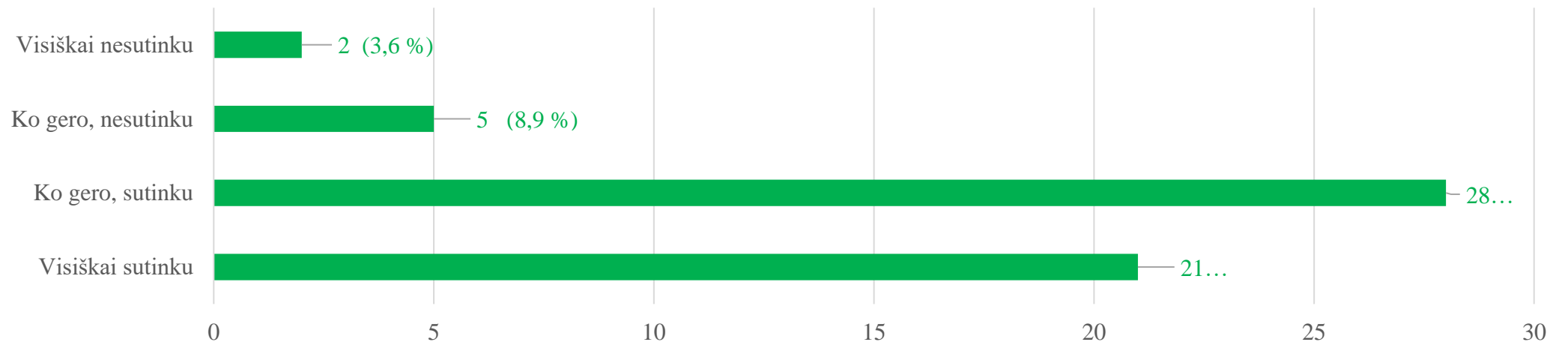


- **Mokinių tėvai**

Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai

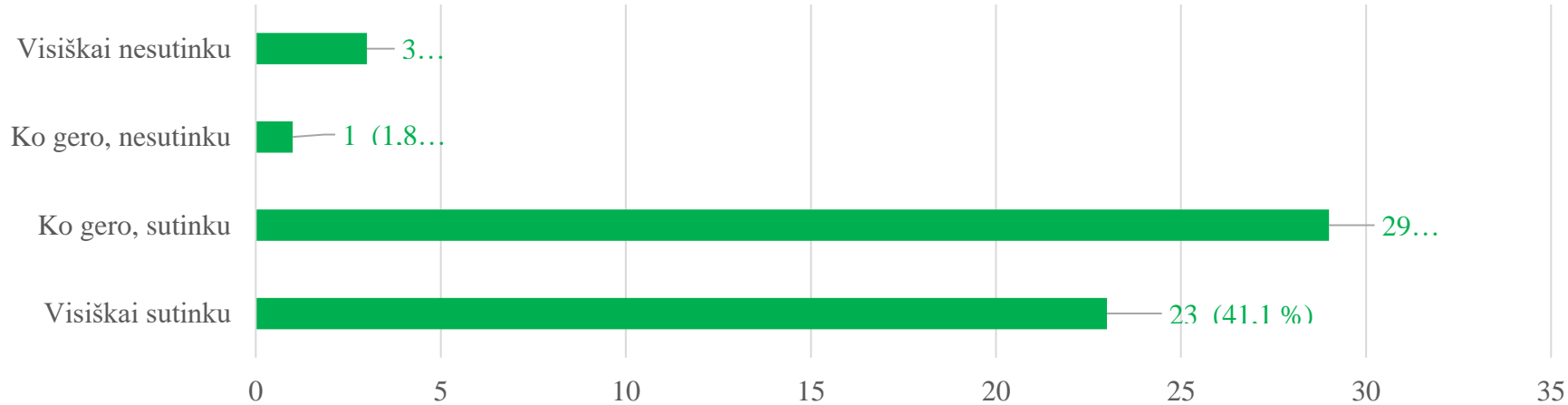


Mokykloje įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka.

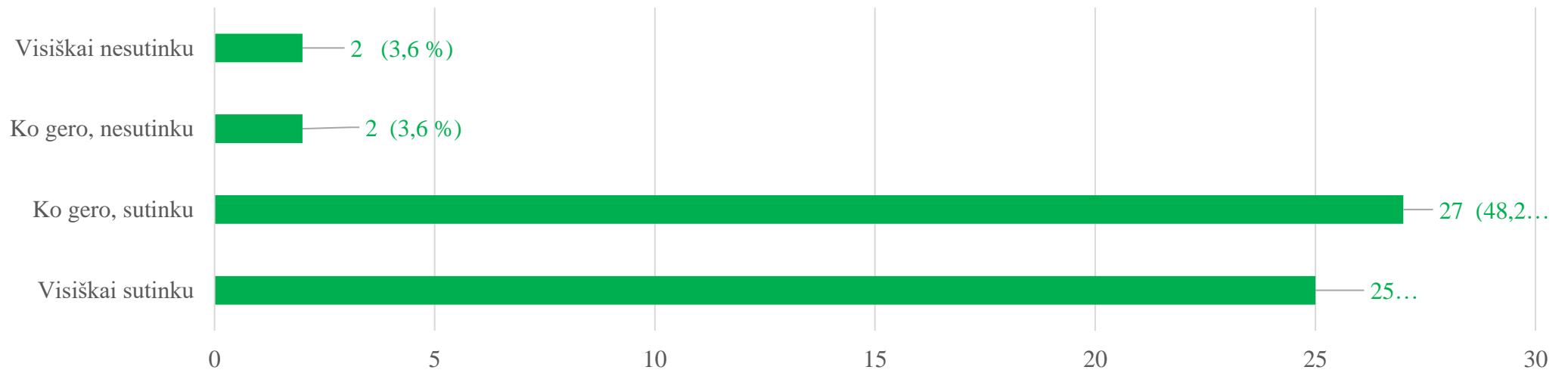


- **Mokinių tėvai**

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį

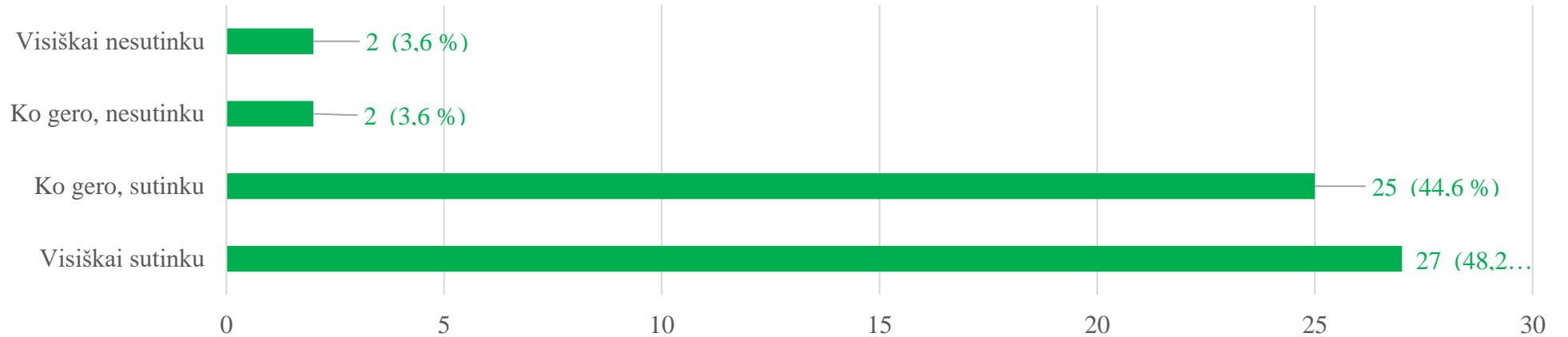


Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jausmą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį

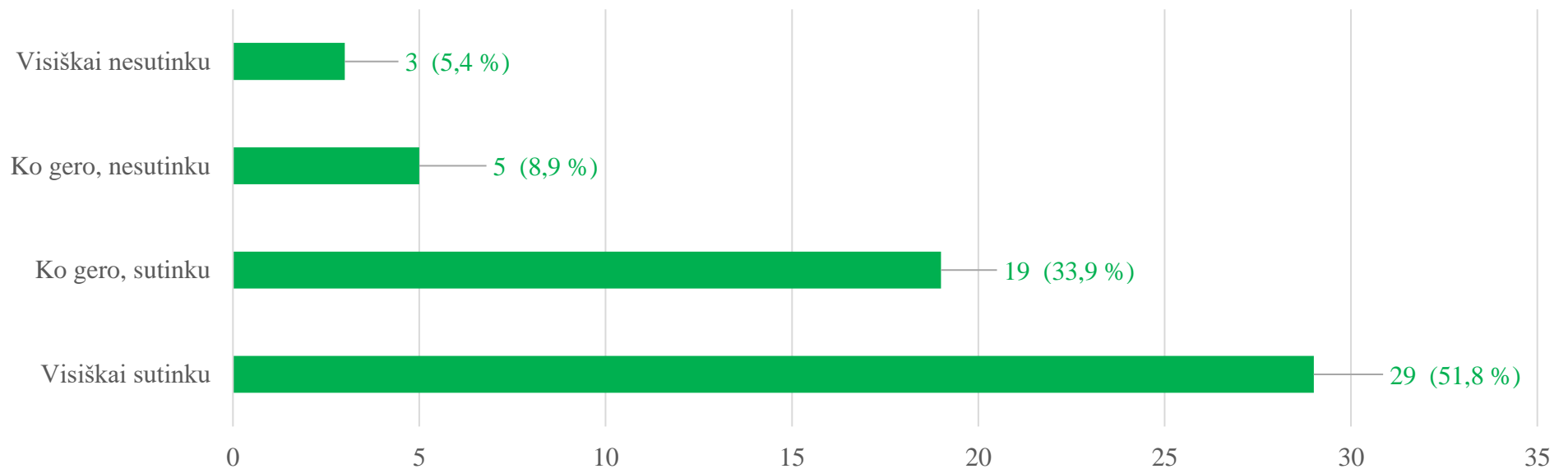


- **Mokinių tėvai**

Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogus, sveika ir palanki mokytis



Mokykloje yra įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui

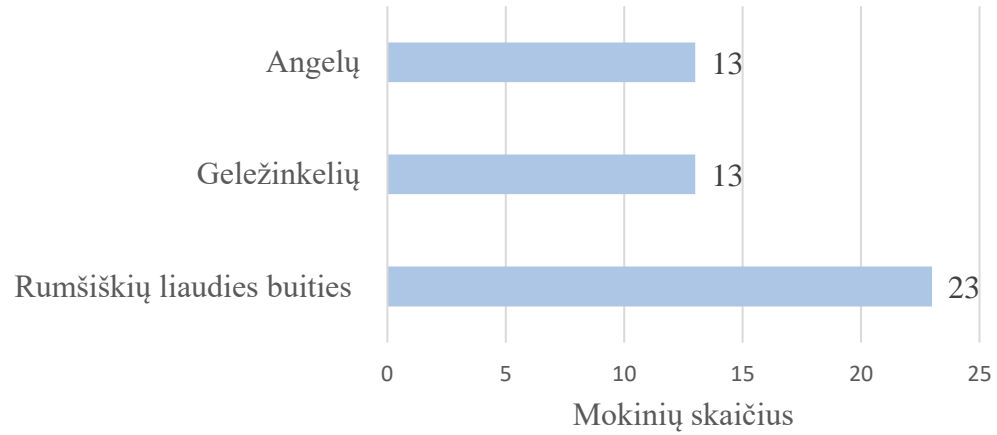


2023-2024 mokslo metų išvykos, edukacijos

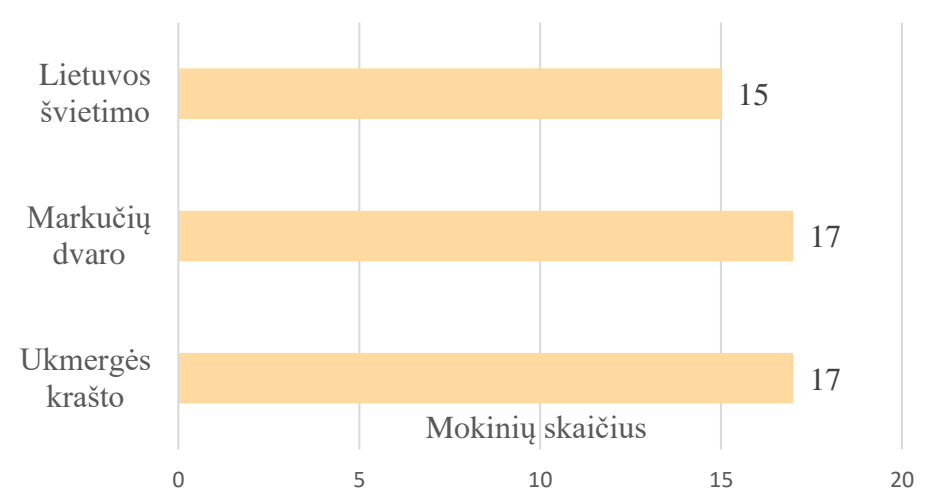
Mėnuo	Išvykų skaičius 2023-2024 m. m.
Rugsėjis	
Spalis	4
Lapkritis	11
Gruodis	11
Sausis	6
Vasaris	13
Kovas	12
Balandis	9
Gegužė	24
Birželis	12
VISO:	102

Eil. Nr.	Edukacinės išvykos vieta	Išvykų skaičius	Klasių koncentras		Mokinių skaičius	
			1-4 klasės	5-8 klasės	1-4 klasės	5-8 klasės
1	Muziejai	7	4	3	49	49
2	Bibliotekos	6	4	2	66	34
3	Sporto varžybos, žygiai	18	7	11	175	109
4	Olimpiados, konkursai, protmūšiai, viktorinos	15	2	13	3	58
5	Atvirų durų dienos	5		5		95
6	Kultūrinės edukacijos	4	3	1	101	15
7	Įmonės	9	8	1	95	17
8	Pažintinės edukacijos ne Jonavos rajone	26	12	14	208	85
9	Pažintinės edukacijos Jonavos rajone	9	4	5	121	82
10	Socialinės edukacijos	2		2		30
11	Karjeros ugdymas	4		4		27
12	Laboratorijos, kūrybinės STEAM dirbtuvės	2		2		42
13	Pramoginės edukacijos	6	3	3	51	40
14	Mokymai	1		1		18
VISO:		114	47	67	869	701

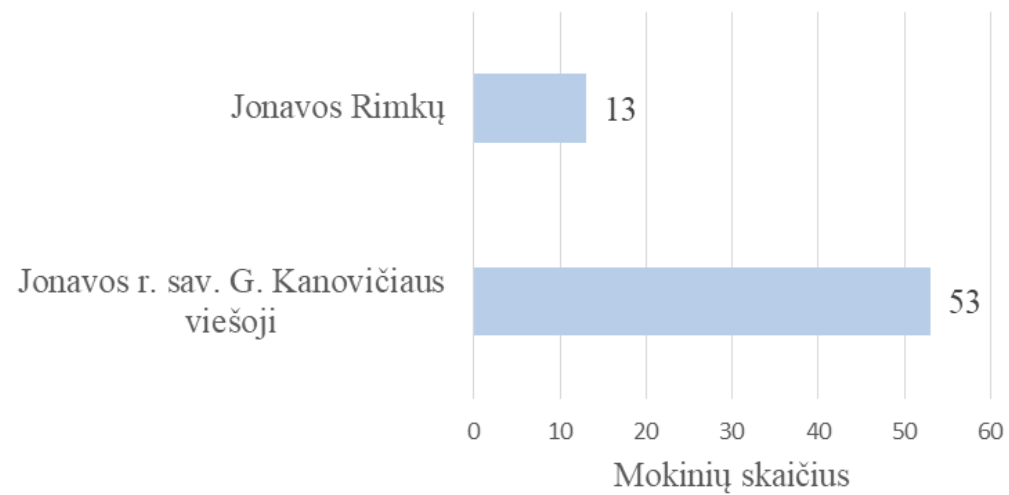
MUZIEJAI, 1-4 klasės



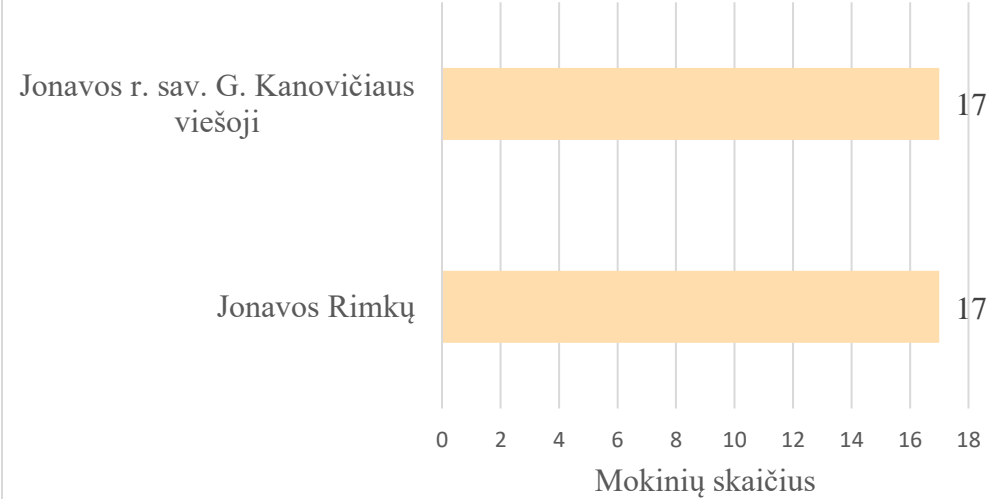
MUZIEJAI, 5-8 klasės



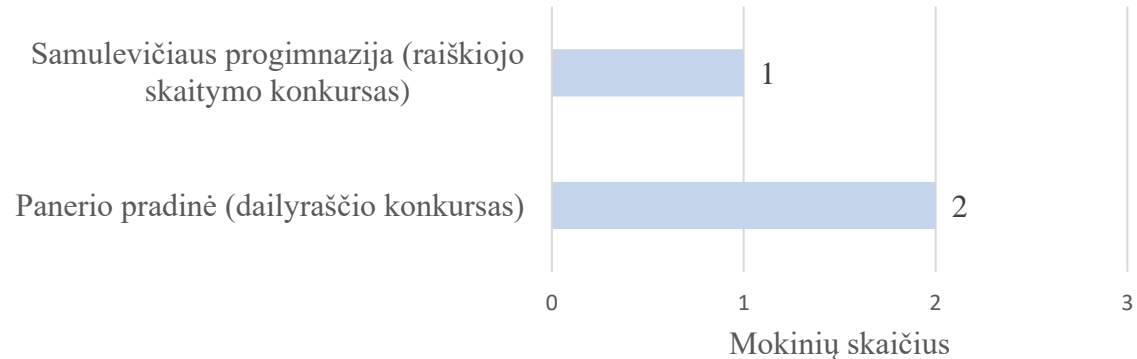
BIBLIOTEKOS, 1-4 klasės



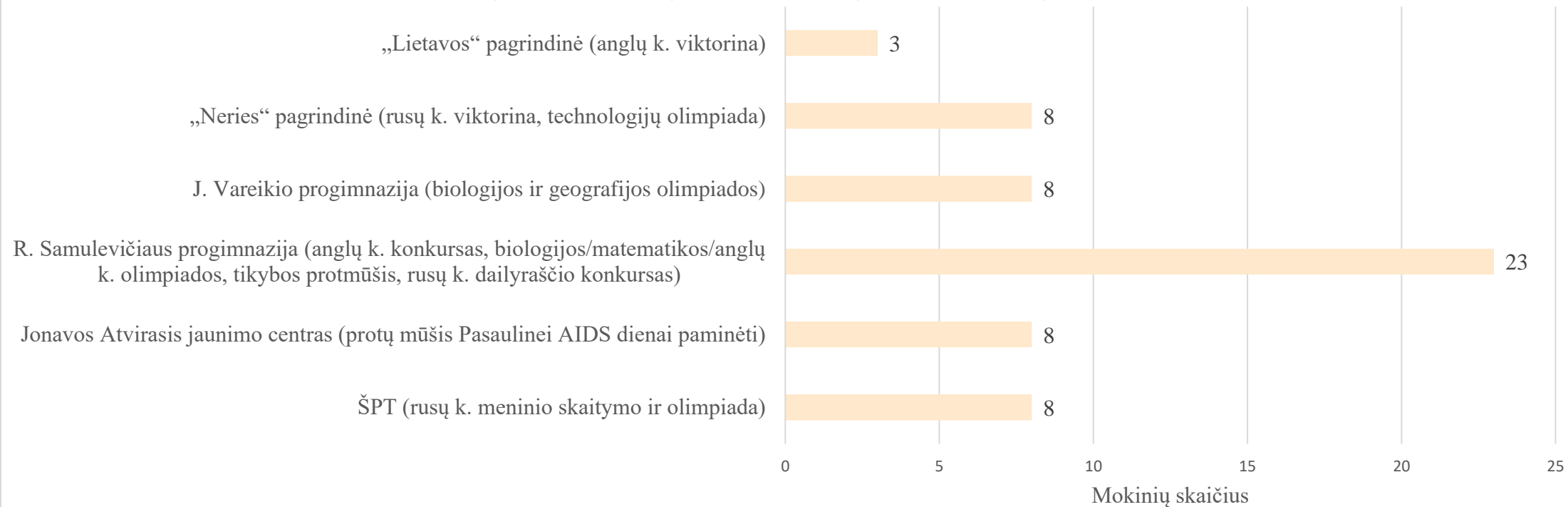
BIBLIOTEKOS, 5-8 klasės



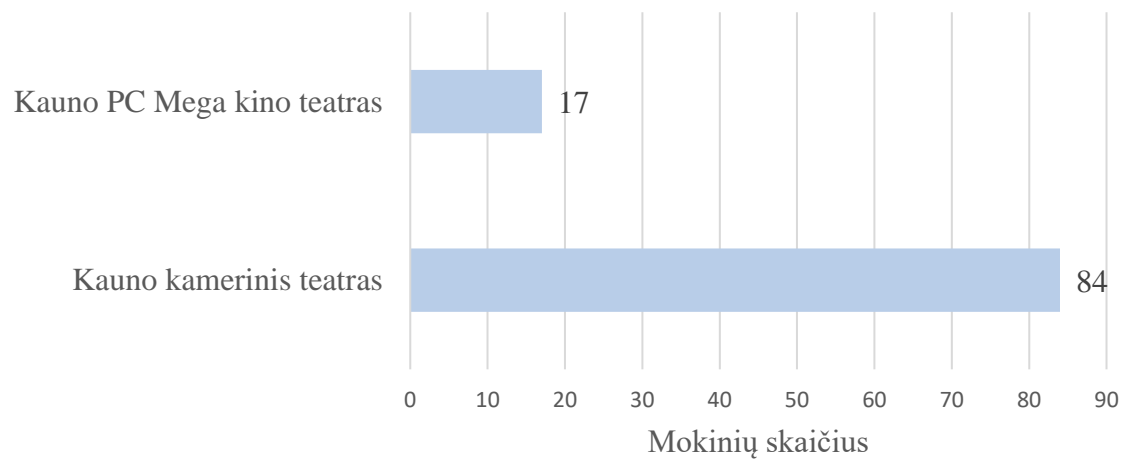
OLIMPIADOS, KONKURSAI, PROTMŪŠIAI, VIKTORINOS, 1-4 klasės



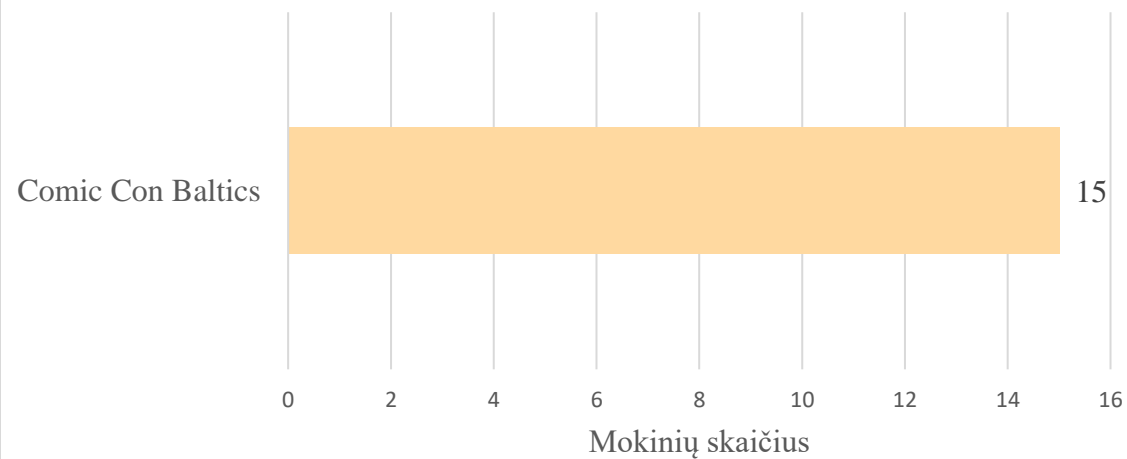
OLIMPIADOS, KONKURSAI, PROTMŪŠIAI, VIKTORINOS, 5-8 klasės



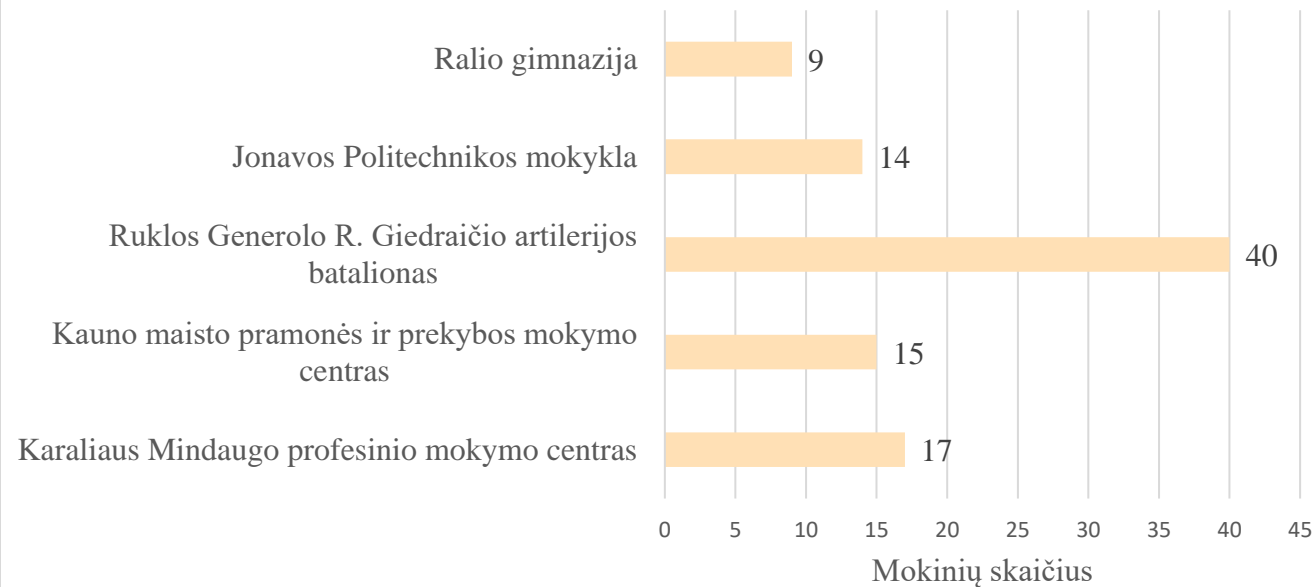
KULTŪRINĖS EDUKACIJOS, 1-4 klasės



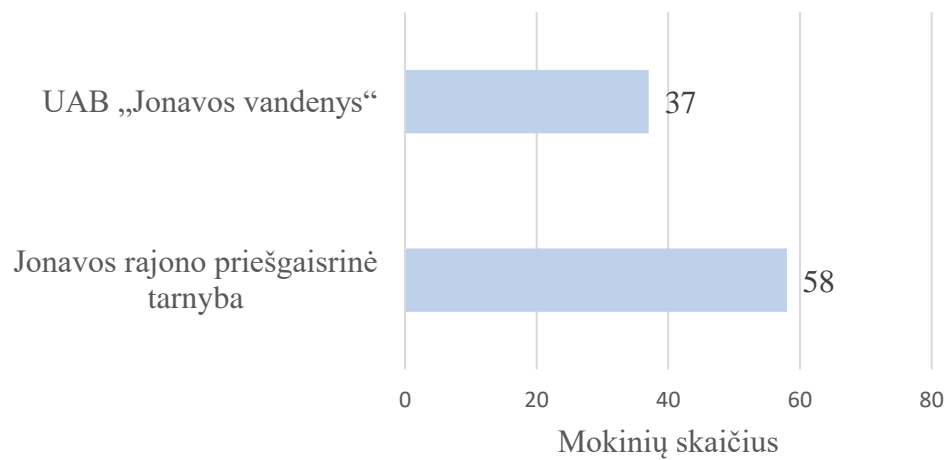
KULTŪRINĖS EDUKACIJOS, 5-8 klasės



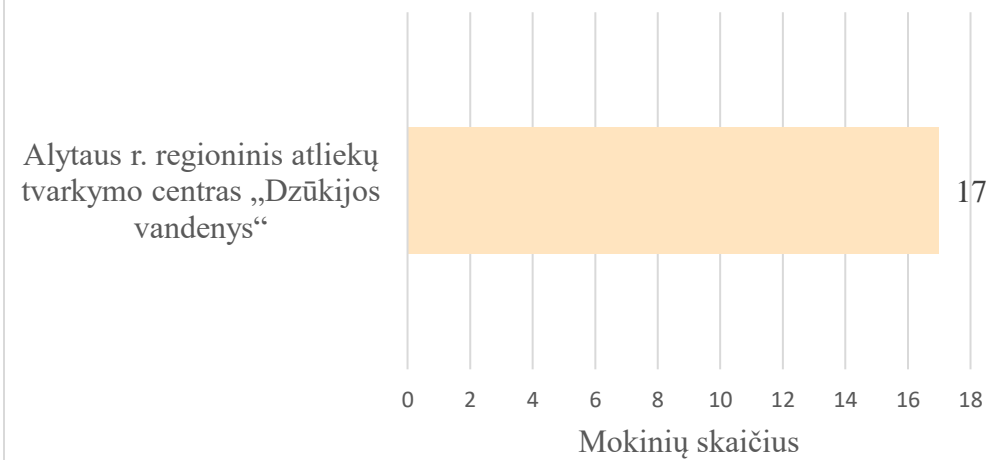
ATVIRŲ DURŲ DIENOS, 5-8 klasės



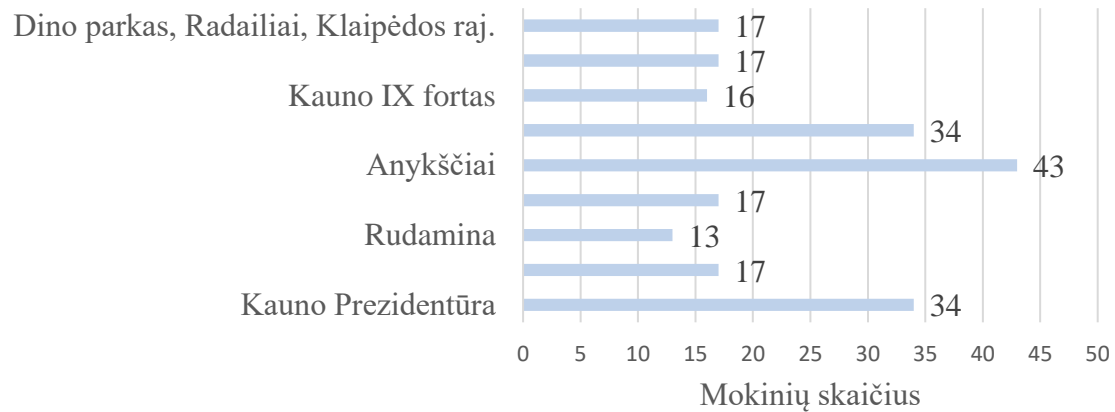
ĮMONĖS, 1-4 klasės



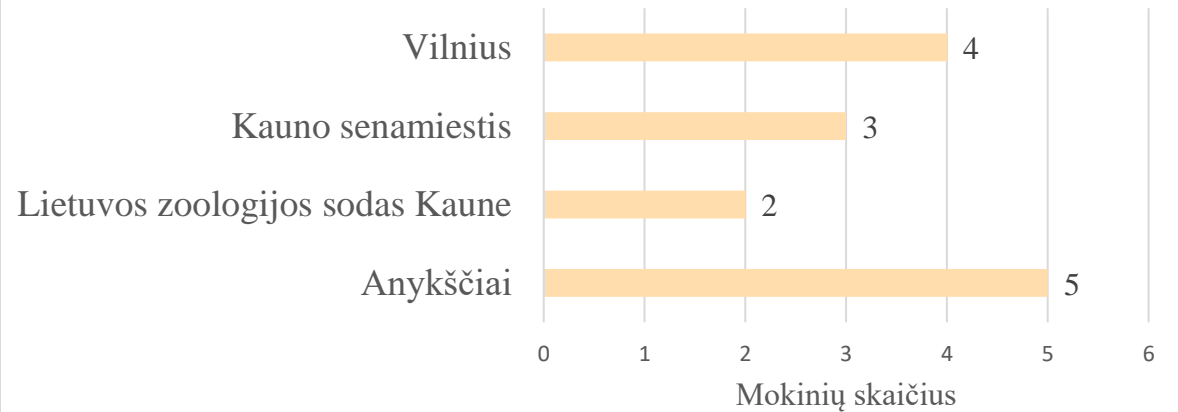
ĮMONĖS, 5-8 klasės



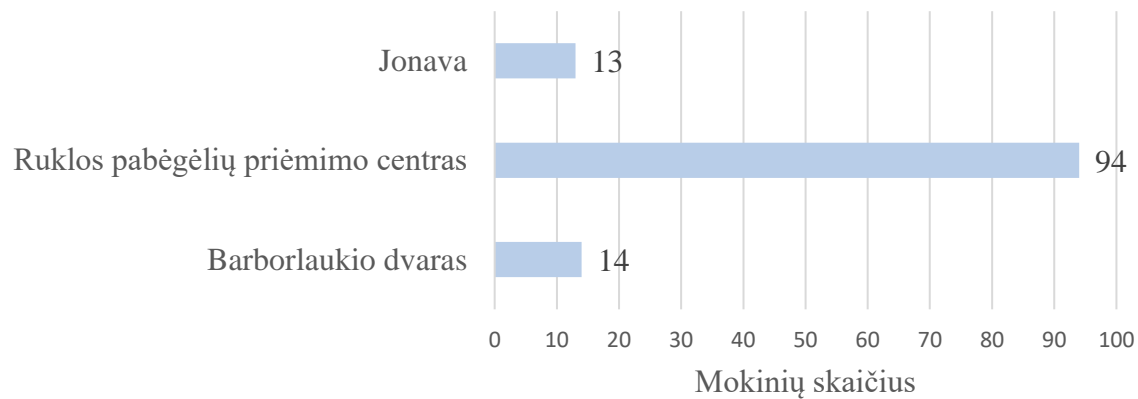
PAŽINTINĖS EDUKACIJOS NE JONAVOS RAJONE, 1-4 klasės



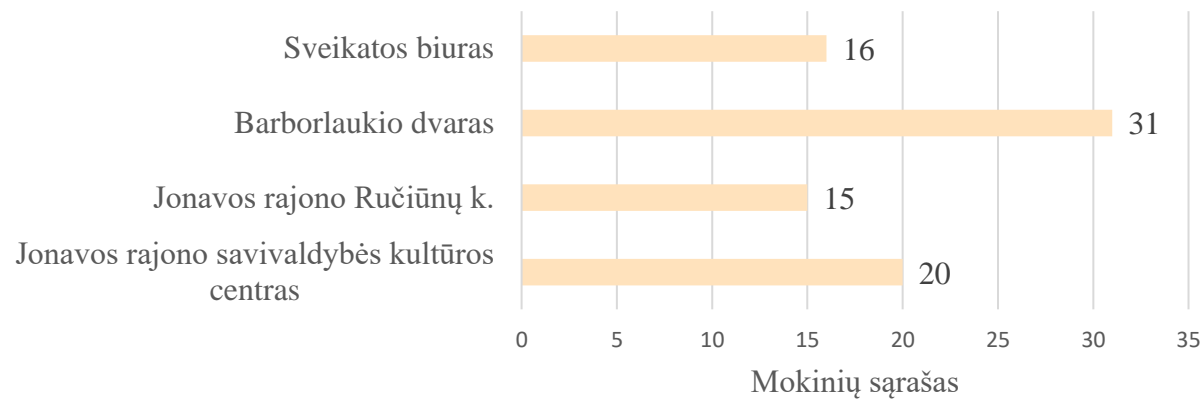
PAŽINTINĖS EDUKACIJOS NE JONAVOS RAJONE, 5-8 klasės



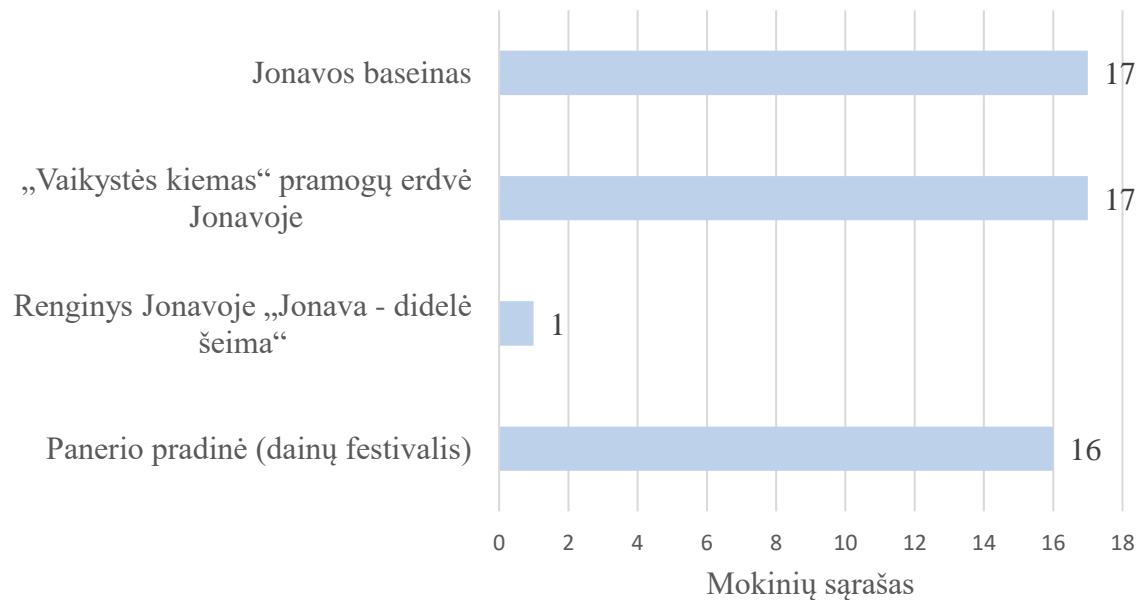
PAŽINTINĖS EDUKACIJOS JONAVOS RAJONE, 1-4 klasės



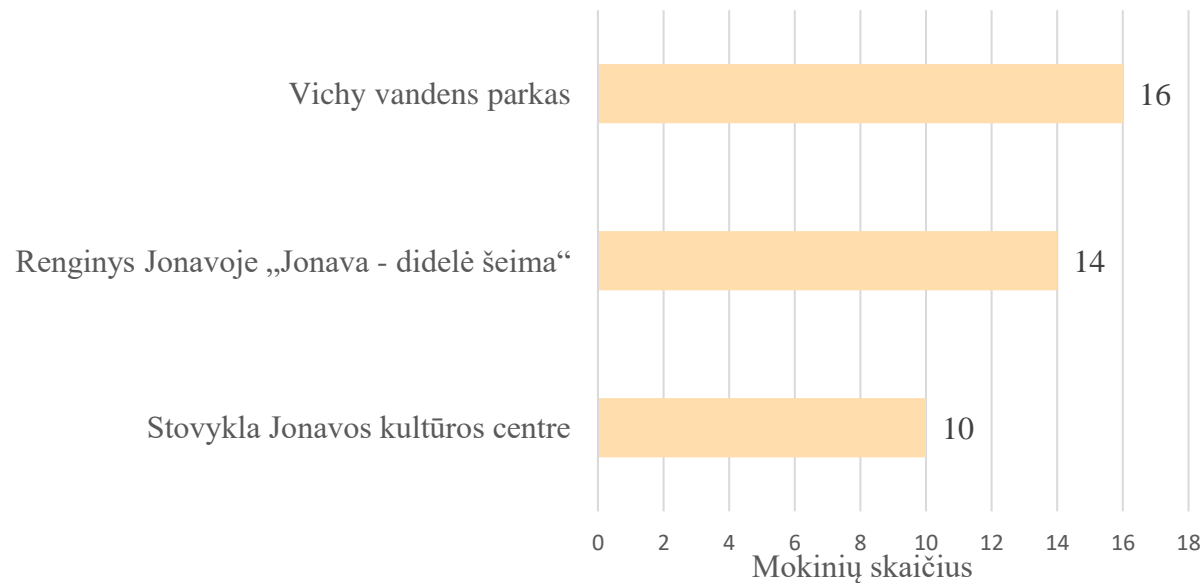
PAŽINTINĖS EDUKACIJOS JONAVOS RAJONE, 5-8 klasės



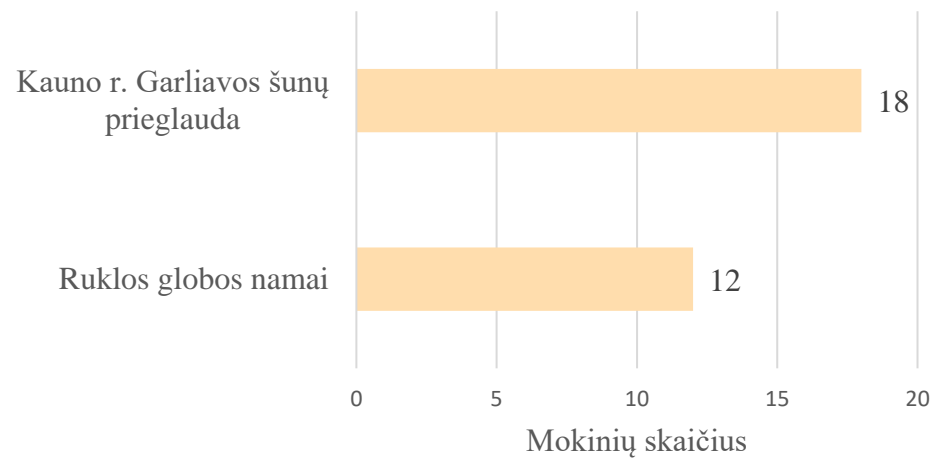
PRAMOGINĖS EDUKACIJOS, 1-4 klasės



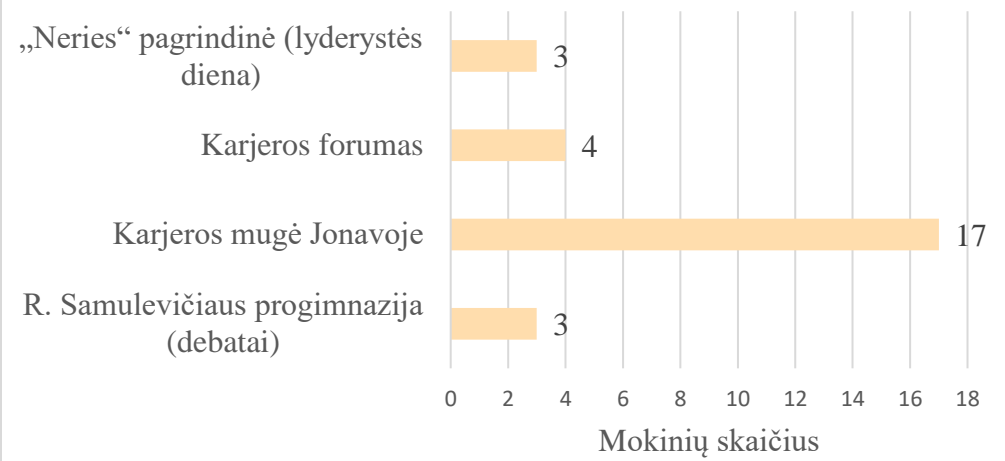
PRAMOGINĖS EDUKACIJOS, 5-8 klasės



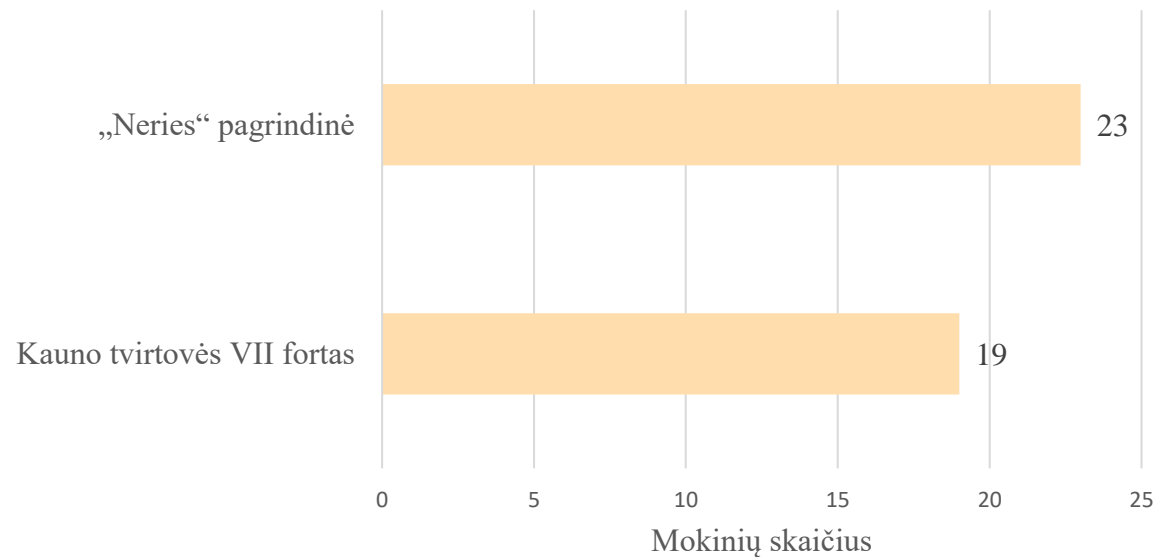
SOCIALINĖS EDUKACIJOS, 5-8 klasės



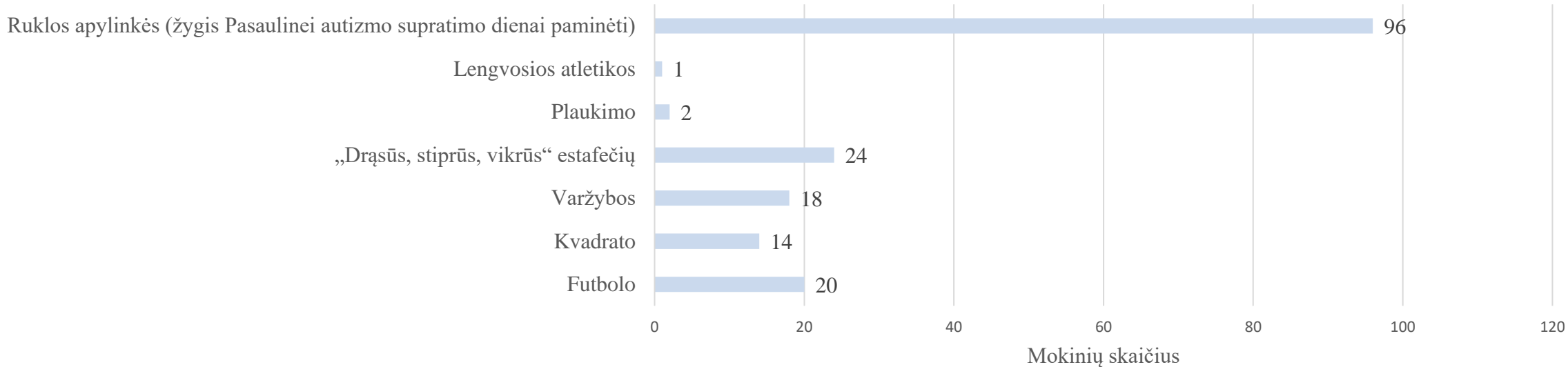
KARJEROS UGDYMAS, 5-8 klasės



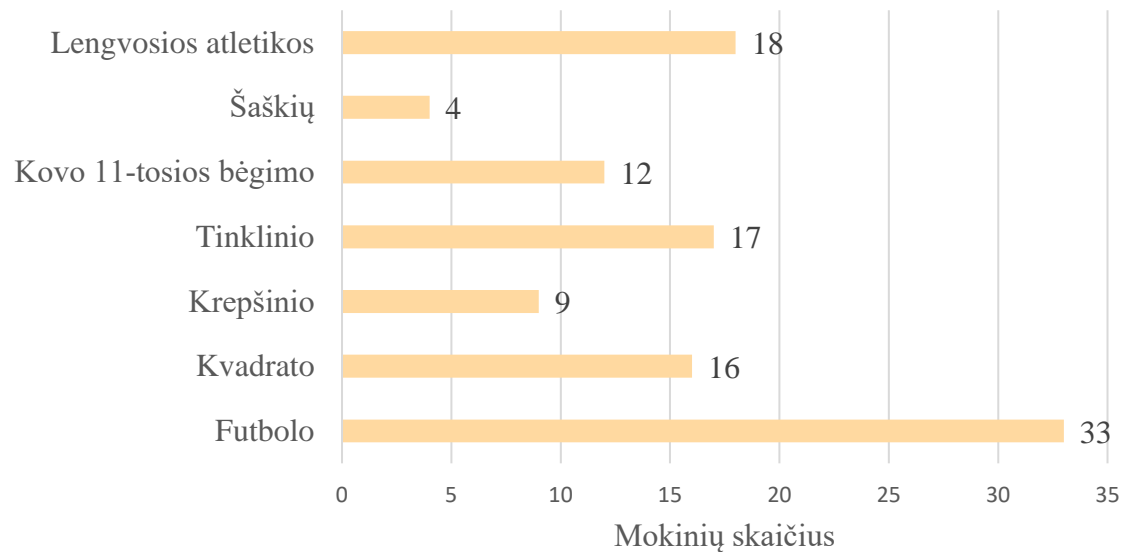
LABORATORIJOS, KŪRYBINĖS STEAM DIRBTUVĖS, 5-8 klasės



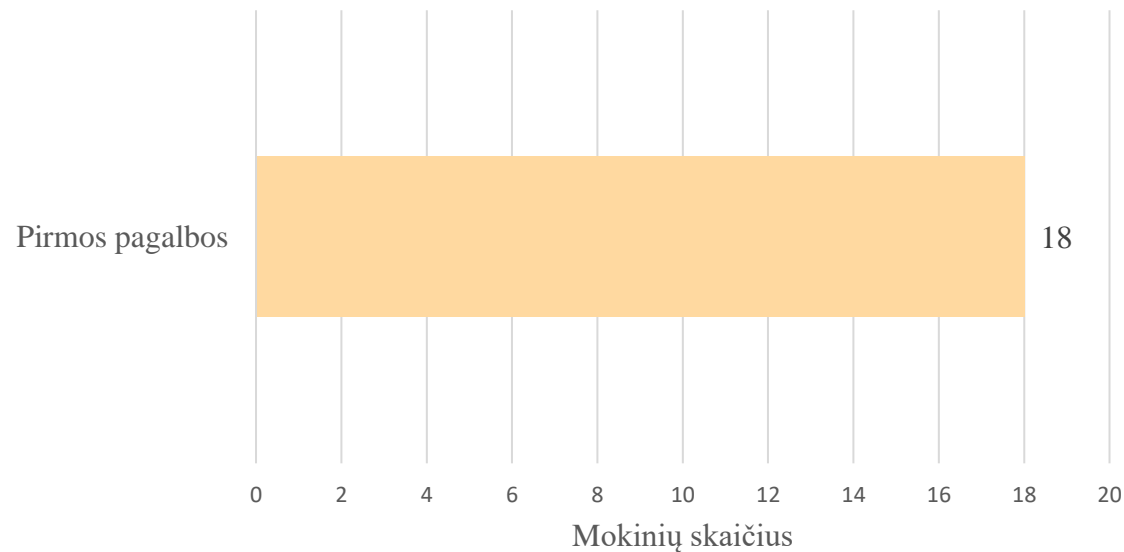
SPORTO VARŽYBOS, ŽYGLIAI, 1-4 klasės



SPORTO VARŽYBOS, ŽYGLIAI, 5-8 klasės



MOKYMAI, 5-8 klasės



3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.

Išvados:

- 87,5 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka.
- 92,3 proc. mokinių tėvų teigia, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.
- 92,8 proc. mokinių tėvų ir 95,2 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.
- 87,5 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose mokiniams gera mokytis ir ilsėtis.
- 95,3 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.
- 92,8 proc. mokinių tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad mokymosi aplinka, patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis.
- 85,7 proc. mokinių tėvų ir 95,2 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje yra įrengtos zonos aktyviam ir pasyviu poilsiui, bendravimui.

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.

Išvados:

- 94,6 proc. mokinių tėvų ir 80 proc. mokinių teigia, kad mokyklos (klasės) erdves puošia jų darbai.
- 92,9 proc. mokinių tėvų ir 55,8 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.
- 85,7 proc. mokytojų teigia, kad turi pakankamai priemonių pamokai vizualizuoti (plakatai, žemėlapiai ir kt.).
- 52,3 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai pamokose turi galimybę naudotis mokyklos planšetėmis. Trūksta planšečių visoms klasėms.
- 66,6 proc. mokytojų teigia, kad drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.
- 85,7 proc. mokytojų teigia, kad mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.
- 95,3 proc. mokytojų teigia, kad erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai.
- 95,2 proc. mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.
- 100 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.
- 68,6 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.
- 81,4 proc. mokinių teigia, kad jie pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, interaktyvias lentas, dalojamąją medžiagą ir kt.).

3.2. Mokymasis be sienų.

Išvados:

- 100 proc. mokytojų naudoja IKT vedami pamokas (ruošdami vaizdinę medžiagą, užduotis ir pan.).
- 90 proc. mokytojų analizuoja kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
- 65 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
- 70 proc. mokinių teigia, kad IKT panaudojimas daro įtaką jų ugdymo(si) rezultatams.
- Mokytojai teigia (76 proc.), kad ugdymą pajvairina pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.)
- Mokiniai teigia (65 proc.), kad mokytojai ugdymą pajvairina pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.)
- 71 proc. mokytojų teigia, kad kartais ugdymui pritaiko mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos aplinkas bei veda pamokas ne mokyklos teritorijoje (gamtoje, muziejuje, kitose kultūros įstaigose ir pan.)
- 65 proc. mokinių teigia, kad kartais mokytojai ugdymui pritaiko mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos aplinkas bei veda pamokas ne mokyklos teritorijoje (gamtoje, muziejuje, kitose kultūros įstaigose ir pan.)
- Dokumentuose atsispindi mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas organizuojant įvairias edukacines išvykas. 2023-2024 m. m. suorganizuotos 102 išvykos.

Vertinimas:

Rodikliai:

3.1.1. Įranga ir priemonės – 3 lygis

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka – 3 lygis

3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3 lygis

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 4 lygis

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje – 3 lygis

Rekomendacijos:

- Suteikti mokiniams daugiau galimybių būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų, kuriant klasės ir bendrą mokyklos erdvių aplinką.
- Skatinti mokinius ir mokytojus per pamokas naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informaciniais šaltiniais ir ryšiais.
- Įrengti dar vieną IT kabinetą, kuriame dalykų mokytojai bet kuriuo metu galėtų vesti integruotas pamokas, panaudodami technologijas.
- Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo, įtraukiant juos į mokyklos aplinkos kūrimą bei organizuojant mokymą(si) ne mokykloje.
- Tikslingiau išnaudoti mokyklos teritoriją ugdymo procesui. Siekti, kad mokyklos aplinkos būtų kuo dažniau naudojamos mokinių veikloms, pagal galimybes dažniau organizuoti pamokas, valandėles, renginius mokyklos aplinkose ir teritorijoje.
- Tobulinti (įkurti) edukacines erdves mokyklos kieme, kur būtų galima vesti pamokas.
- Įsigyti oro kondicionierius ir sumontuoti mokyklos II-ojo aukšto klasėse, kuriant patogią, sveiką ir palankią mokytis mokymosi aplinką.