

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauko
mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos
2024 m. gruodžio 30 d. Nr. V4-3

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauko mokyklos -
daugiafunkcio centro direktoriaus
2025 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-9

JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS



METINIS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

2024, Jonavos r. Rukla



**JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdanti sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukujį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, sporto pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal mokyklos ugdymo planą. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. • Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos/erdvės (įrengtos 5). • Efektingas ir paveikus mokyklos bibliotekos vaidmuo, gerinant mokinių pasiekimus. • Užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas po pamokų mokyklos „Dienos centre“ bei neformaliojo švietimo veiklose. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius. • Mokytojų kompetencijų trūkumas, dirbant su mokiniais, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų. • Tobulintina mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. • Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: patyriminis mokymas, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos.
<p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengti patrauklesnes erdves mokinių užimtumui pertraukų metu. • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti pedagoginį bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąja patirtimi įstaigoje, rajone ir respublikoje. • Skatinti mokinių tėvus pasinaudoti sudarytomis sąlygomis dalyvauti mokyklos bendruomenės įvairioje veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Vykdyti Erasmus+ ir kitus tarptautinius projektus, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti. 	<p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga įvairiapusė pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka daro įtaką mokinių pasiekimams. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir socialinės integracijos.

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Bendruomenė išskėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą, atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis, metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (44 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (72 proc.). Mokiniais aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.). Mokiniai supažindinami su savivaldaus mokymo(si) principais.

Siekiant palengvinti mokiniams įsivertinti savo daromą pažangą, TAMO elektroniniame dienyne sukurtos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir asmeninių kompetencijų anketos. 2024-2025 m. m. bus stebimas šių mokiniams skirtų instrumentų patogumas, efektyvumas ir ergonomiškumas. Mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą. Mokiniai supažindinami su savivaldaus mokymo(si) principais.

Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonumą ir įvairovę.

Mokykloje 2023-2024 m. m. veikė 10 būrelių, veikė ir toliau tęsia veiklą Lietuvos šaulių sąjungos Jaunieji šauliai. Didelė dalis mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose: mokyklos būrelių lankymas – 62 proc., arba 107 vaikai (2023 m. atitinkamai 68 proc. ir 120 vaikų atitinkamai). Kitų neformaliojo švietimo teikėjų veiklose – 62 proc., arba 106 vaikai (2023 m. atitinkamai 55 proc. arba 96 vaikai).

Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdam bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijas kitose aplinkose tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių, sporto varžybų, konkursų olimpiadų ir pan. veiklų per metus buvo 114 (vidutiniškai per savaitę 3,2; 1 – 4 klasių mokiniai vyko į 47, 5 – 8 klasių į 67 išvykas).

Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokyklą lankančios mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose. 44 proc. mokyklą lankančių vaikų užsieniečių įsitraukė į įvairiapuses veiklas (2023 m. – 60 proc.). Šis rodiklis faktiškai praradęs aktualumą, nes, pirma, sumažėjo bendras vaikų užsieniečių skaičius (mokykloje liko 15), antra, iš 15 vaikų 6 visiškai nelankė mokyklos.

2024 m. gruodžio mėnesį akredituotas Vaikų dienos centras. Jame nuo 2025 m. vaikams socialines paslaugas ir pagalbą teiks psichologas, socialinis darbuotojas, individualios priežiūros darbuotojas, savanoriai.

Tradiciskai mokyklos mokiniai pasižymi pasiekimais sporte. Lietuvos mokyklų žaidynės (kaimo vietovių): mergaičių kvadratas (5-6 kl.) Jonavos rajone – I vieta, zoninėse – II vieta; berniukų kvadratas (5-6 kl.) Jonavos rajone – I vieta, zoninėse – IV vieta; mergaičių futbolas 5×5 Jonavos rajone – I vieta, zoninėse – I vieta, tarpzoninėse – I vieta, finale – IV vieta; berniukų futbolas 5×5 zoninėse – I vieta, tarpzoninėse – II vieta; mergaičių krepšinis 3×3 Jonavos rajone – II vieta; berniukų krepšinis 3×3 Jonavos rajone – III vieta; „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ 1-4 kl. Jonavos rajone – I vieta, zoninėse – II vieta; šaškės Jonavos rajone – II vieta. Lietuvos mokyklų žaidynėse (kaimo vietovių) pagal surinktus taškus Jonavos rajone – I vieta, respublikoje – IV vieta.

Pasiekimai respublikinėse, rajoninėse olimpiadose ir konkursuose: respublikiniame kūrybiniame konkurse „Kartu mes – Lietuva“ – I vieta; Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5 klasių mokinių anglų kalbos viktorina „Around Europe in 90 minutes“ – III vieta; Jonavos rajono 6-8 kl. mokinių rusų kalbos ir fizinio ugdymo konkurse „Sportuok, mokykis, tobulėk“ – I vieta; Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 6-10 klasių mokinių rusų (II užsienio) meninio skaitymo konkursas „Metų laikai“ – III vieta; Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 2 klasių mokinių dailyraščio konkursas „Rašysena 2024“ – **II vieta**; Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklų 7 klasių mokinių integruotas anglų kalbos, dorinio ugdymo (tikybos) konkursas „Šv. Patrikas šiandien“ – III vieta; tarptautinė olimpiada KINGS – padėka.

Tarptautinis edukacinis „Olympis“ konkursas: biologija, rudens sesija – 3 mokiniai apdovanoti II laipsnio diplomais, 1 mokinys apdovanotas II laipsnio diplomu (6 kl.); pavasario sesija – biologijos, lietuvių k. ir literatūros, matematikos 1 mokinė apdovanota I laipsnio diplomu (2 kl.); anglų kalba, rudens sesija – 6 5-6 klasių mokiniai apdovanoti I laipsnio diplomais;

2024 m. įsigytos 2 akustinės sienelės ir 6 vnt. garsą slopinančių ausinių. Visoms pradinio ugdymo klasėms nupirkti sėdmaišiai, skirti mokinių nusiramimui, emocijų valdymui.

NMPP rezultatai

4 klasė	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas
	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
Aukštesnysis lygis	5 (27,8%)	3 (15,5%)	3 (17,6%)	1 (5%)	1 (4,8%)	1 (5,3%)
Pagrindinis lygis	8 (44,4%)	6 (34,5%)	12 (70,6%)	10 (50%)	17 (81%)	11 (57,9%)
Patenkinamas lygis	5 (27,8%)	9 (50%)	1 (5,9%)	9 (45%)	3 (14,3%)	7 (36,8%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	-	-	1 (5,9%)	-	-	-
Dalyvavo mokinių	18	18	17	20	21	19

*2023-2024 m. m. 2 mokiniai nebaigė matematikos testo.

8 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
Aukštesnysis lygis	-	1 (9%)	-	-	-	2 (16,7%)
Pagrindinis lygis	10 (91%)	8 (73%)	-	14 (60,9%)	3 (23,1%)	7 (58,3%)
Patenkinamas lygis	-	2 (18%)	23 (100%)	9 (39,1%)	3 (23,1%)	3 (25%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (9%)	-	-	-	7 (53,8%)	-
Dalyvavo mokinių	11	11	23	23	13	12

Atkreiptinas dėmesys į tai, kad aštuntose klasėse didelė dalis mokinių nepasiekė patenkinamo lygio matematikos patikrinimuose. Pokalbių su NMPP vykdytojais metu paaiškėjo, kad dalis mokinių skubėdami ir neatsakingai atliko užduotis, dažnai atsitiktiniu būdu parinkdami atsakymą ir nemėgindami spręsti uždavinių.

Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

Atliktas 2023-2024 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas (sritis – 3. Ugdymo(si) aplinkos; temos – 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka; 3.2. Mokymasis be sienų). 87,5 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka; 92,3 proc. teigia, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos; 87,5 proc. teigia, kad mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose mokiniams gera mokytis ir ilsėtis; 92,8 proc. mokinių tėvų ir 95,2 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį; 95,3 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį; 92,8 proc. mokinių tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad mokymosi aplinka, patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis; 85,7 proc. mokinių tėvų ir 95,2 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje yra įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui; 68,6 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.

85,7 proc. mokytojų teigia, kad turi pakankamai priemonių pamokai vizualizuoti (plakatai, žemėlapiai ir kt.); 66,6 proc. teigia, kad drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja; 52,3 proc. teigia, kad mokiniai pamokose turi galimybę naudotis mokyklos planšetėmis, tačiau trūksta planšečių visoms klasėms.

95,3 proc. mokytojų teigia, kad erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai; 95,2 proc. teigia, kad įtraukia mokinius į klases ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą; 100 proc. teigia, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.

Mokytojai (76 proc.) ir mokiniai teigia (65 proc.), kad ugdymą pajvairina pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.); mokytojai (71 proc.), mokiniai (65 proc.) teigia, kad ugdymui pritaiko mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos aplinkas bei veda pamokas ne mokyklos teritorijoje (gamtoje, muziejuje, kitose kultūros įstaigose ir pan.); 2023-2024 m. m. mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimui organizuotos įvairios edukacinės išvykos (102 išvykos). Patirtinio ugdymo veiklų mokyklose/gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijų ne mokyklos aplinkose (tiriamųjų, kūrybinių, projektinių ir su profesijomis susijusių pažintinių veiklų vidutiniškai per mėnesį vyko 9,1).

2024 m. panaudojant turimą sportinį inventorių pradinių klasių korpusuose pajvairintos (stalo futbolas, Cornhole, kt. žaidimai); 5-8 klasių korpusuose įrengtos judrių žaidimų erdvės (stalo tenisas). Mokykla įgijo mokyklinius baldus dviejų klasių atnaujinimui, atnaujinti ir naujomis priemonėmis papildyti pagalbos specialistų kabinetai, sensorinis kambarys papildytas nauja įranga (pakabinti 2 hamakai-kokonai, įsigytas šviečiantis kamuolys, šviesos užuolaidos). Įrengta mokinių tarybos erdvė.

Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės – 190 licenzijų mokiniui, 17 skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijų mokytojui už 3675 Eur (iš jų Jonavos r. savivaldybės 11 licenzijų mokytojams ir 55 licenzijos mokiniams už 1210 Eur ir mokyklos lėšomis įsigytos 6 licenzijos mokytojams ir 125 licenzijos mokiniams už 2465 Eur); TEV „matematika visiems, 8 kl. – 20 licenzijų (60 Eur); 1 išmanusis ekranas. Pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įgyvendinamą projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ papildyta IKT bazė – 12 kompiuterių, kuriems įsigytos ausinės, 2025 m. planuojama įsigyti taikomųjų programų, skirtų užsienio kalbos kompetencijų ugdymui.

100 proc. mokytojų naudoja IKT vesdami pamokas (ruošdami vaizdinę medžiagą, užduotis ir pan.). 90 proc. mokytojų analizuoja kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. 65 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais; 70 proc. teigia, kad IKT panaudojimas daro įtaką jų ugdymo(si) rezultatams; 81,4 proc. teigia, kad jie pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, interaktyvias lentas, dalomąją medžiagą ir kt.).

Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą pedagogai dalyvavo edukacinėse išvykose, seminaruose: „Mokytojo asmeninio tobulėjimo poveikis ugdymo/mokymo rezultatams“; „Šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai“; edukacija „Sapiegų rūmai“, ekskursija po Vilnių; edukacija „Pasimatymas su tarpukario Kaunu“; ekskursija po Vilniaus rajoną (Glitiškių dvarą – biblioteką). Vidutiniškai 2024 m. vienas mokytojas dalyvavo 6 mokymuose (iš jų po 3 kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų). 2024 metais mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo 121 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kurių bendra trukmė 1322 val. (vidutiniškai 57,5 val. vienam dalyviui).

Derindami formalaus ir neformalaus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“. Visi mokytojai dalyvavo organizuojant integruotas pamokas.

Visi įstaigos darbuotojai išklausė mokymus „Psichologinis smurtas (įskaitant mobingą) darbe: kaip atpažinti ir tinkamai reaguoti?“

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2025 METAMS

1 uždavinys: aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę.	1. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą.	100 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	100 proc.	
		3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Metodinių gr. pirmininkai
2.	Tikslingas naudojimas inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai.	1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Dalykų mokytojai
		3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/ integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą.	80 proc. pamokų pasiektas rezultatas	
3.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.	1. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai.	100 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		2. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų	Dalykų mokytojai
		3. Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.	Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių	

2 uždavinys: vykdant įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos priemonių ir įvairovę.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę, sėkmingų	1. Tikslingas panaudojimas ugdymo plano valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Veiklose aktyviai dalyvauja 1-4 kl. 80-100 proc. mokinių, 5-8 kl. – iki 50 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	veiklų patirčių ir praktikų taikymas pamokose.	2. Personalizuotas mokymas(is) turės įtakos mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygmeniu, skaičiui.	NMPP duomenimis: 4 kl. aukšt. 1. – 6,5 proc., pagr.1. – 37 proc. 8 kl. aukšt. 1. – 3 proc., pagr.1.- 17 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
2.	Patirtinis mokymas(is) už mokyklos ribų.	1. Per mokslo metus bus ugdomos dalyko kompetencijos kitose aplinkose.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų organizuoja užsiėmimus	Klasių vadovai
		2. Kiekviena klasė įsitraukia į socialinių partnerių veikas, akcijas.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	
		3. Plėtojamas patirtinis ugdymas, vykdamas bendras veiklas gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis.	Ne mažiau kaip 35 proc. mokinių	
3.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pamokose/ veiklose įvairių gebėjimų vaikams.	1. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas.	3 proc.	Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai
		2. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius, kuriuose atsiskleidžia individualūs mokinio gebėjimai, pomėgiai.	30	
		3. Daugėja edukacijų kitose aplinkose (tiriamosios, kūrybinės, projektinės ir su profesijomis susijusios pažintinės veiklos).	Ne mažiau kaip 4 edukacijos per mokslo metus kiekvienai klasei	
		4. Siekiant multikultūrinės integracijos ir asmeninės ūgties, mokiniai užsieniečiai dalyvauja mokyklos renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose.	70 proc. mokinių	

3 uždavinys: siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas.

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Edukacinių erdvių/ aplinkų įrengimas.	1. Poilsio, edukacinių erdvių kūrimas mokinių užimtumui pertraukų metu.	3000 Eur	Mokyklos vadovai
		2. Mokyklos informacinių aplinkų kūrimas ir įrengimas.	500 Eur	
		3. Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams. Pradinio ugdymo klasėse įrengti nusiramino kampelius.	1000 Eur	

2.	Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/ kūrimas.	1. Skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas.	1500 Eur	
		2. IKT bazės atnaujinimas.	1 išmanusis ekranas (3000 Eur)	
4 uždavinys: tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčių lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.				
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai)	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos	Atsakingi
1.	Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių.	1. Atnaujinto ugdymo turinio integruotų temų derinimas.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinių grupių pirmininkai Dalykų mokytojai
		2. Integruotų pamokų, kitų veiklų organizavimas.	Kiekvienas mokytojas per m. m. 2 pamokas/ veiklas	
2.	Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas.	1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai
3.	Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.	1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kita, tobulinant bendradarbiavimo, problemų sprendimo, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	Ne mažiau kaip viename seminare	Mokyklos vadovai
		2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“.	Ne mažiau kaip 2 veiklos	
		3. Gerosios patirties sklaida.	Kartą per metus, 90 proc.	
		4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“.	Ne mažiau kaip kartą per metus	

Pastabos:

1. Metiniame veiklos plane numatytos priemonės bus konkretinamos mokyklos mėnesio darbo plane, patvirtintame direktoriaus įsakymu.
2. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto 2025 m. planas yra šio plano sudėtinė dalis, jo priemonės konkretinamos mėnesio darbo plane.
3. Vaiko gerovės komisijos planas 2024 – 2025 mokslo metams patvirtintas direktoriaus 2024-09-02 įsakymu Nr. V1-153