



**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO
CENTRO DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ PATVIRTINIMO**

2024 m. gruodžio 31 d. Nr. V1-
Rukla

T v i r t i n u 2024 – 2025 mokslo metų Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos – daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus (pridedama):

Direktorius

Vaidas Dranseika

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskos –
daugiafunkcio centro 2025-12-31 įsakymu Nr. V1-

Veiklos kokybės įsivertinimas Ruklos Jono Stanislauskos mokykloje-daugiafunkciame centre už 2024-2025 mokslo metus

Nariai: Raimundas Kaminskas, Gitana Čičinskienė, Svetlana Ržeutskaja, Rasita Nekrošienė,
Jurgita Žaliabaršytė, Edita Paknienė.

2025 metai

Kokią veiklą įsivertinome 2024-2025 mokslo metais?

Sritis

1. Rezultatai

Temos

1.1. Asmenybės branda

1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodikliai

1.1.1. Asmenybės tapsmas

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas

Savivoka, savivertė

Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

Socialumas

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.

Gyvenimo planavimas

Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga

Optimalumas

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Visybiškumas

Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga

Pažangos pastovumas

Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Pasiekimų asmeniškumas

Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Rezultatyvumas

Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

Stebėsenos sistemingumas

Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiros ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

Atskaitomybė

Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).

Vykiant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo apklausti 2-8 klasių mokiniai, mokyklos mokytojai, bei mokinių tėvai.

Pasirinkta apklausos forma – anketa.

Apklausa buvo vykdoma platformoje „Google Forms“

Apklausoje dalyvavo:

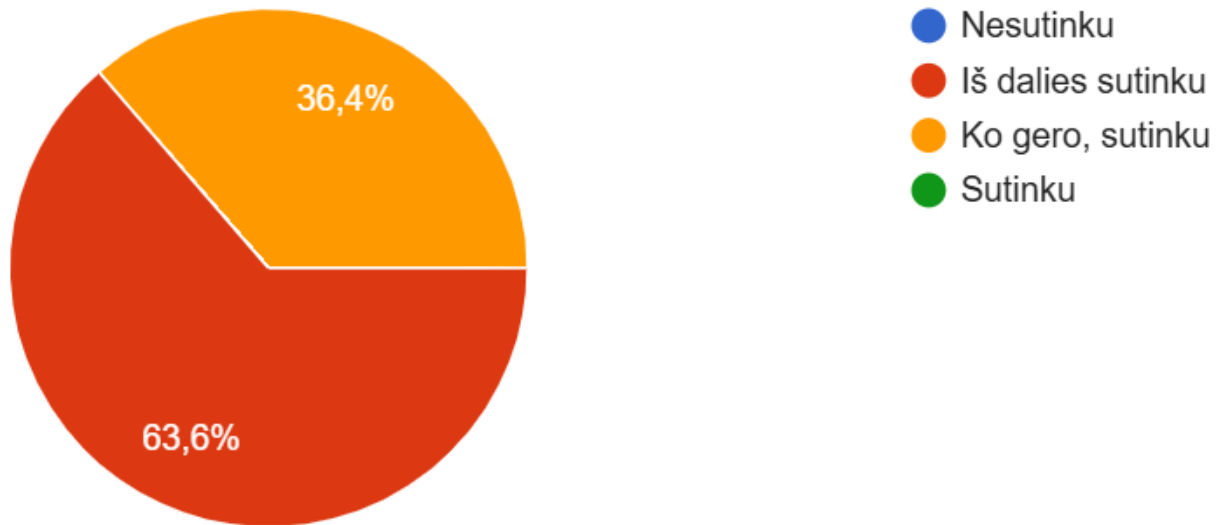
55 mokiniai

22 mokytojai

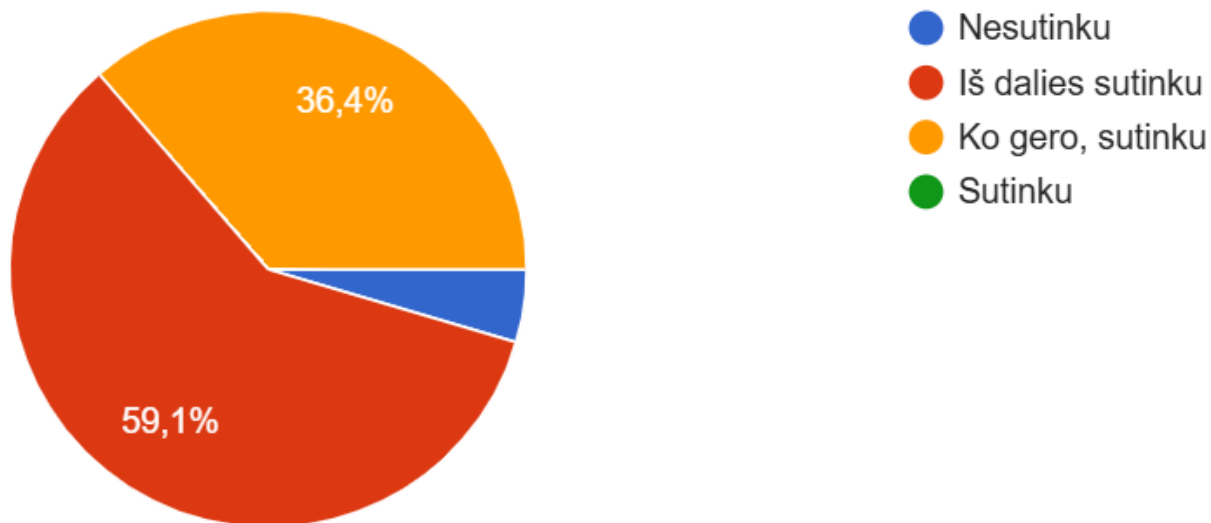
38 mokinių tėvai

- **Mokytojai** (rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas)

Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius:

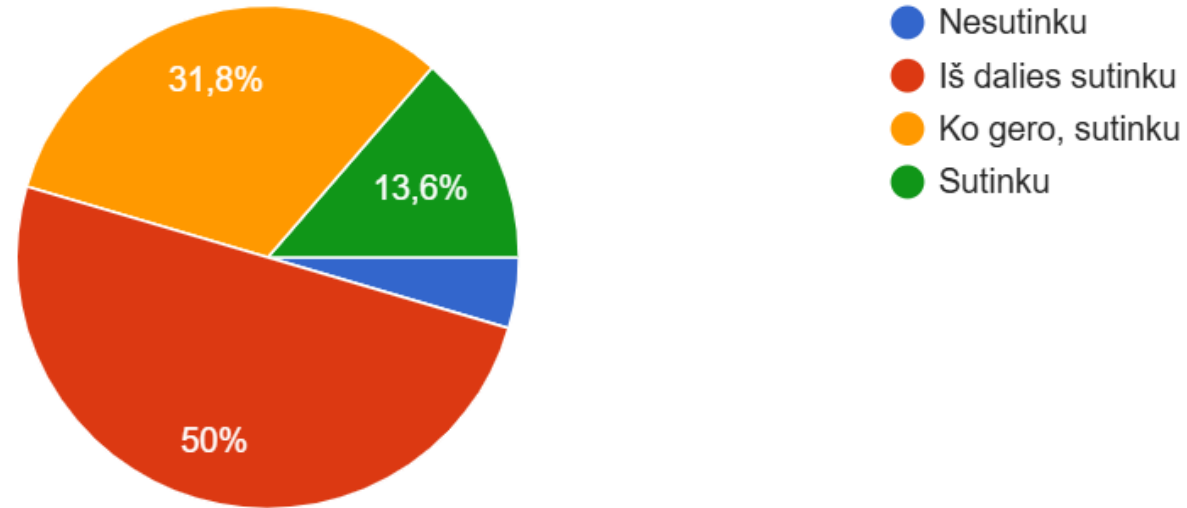


Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis:

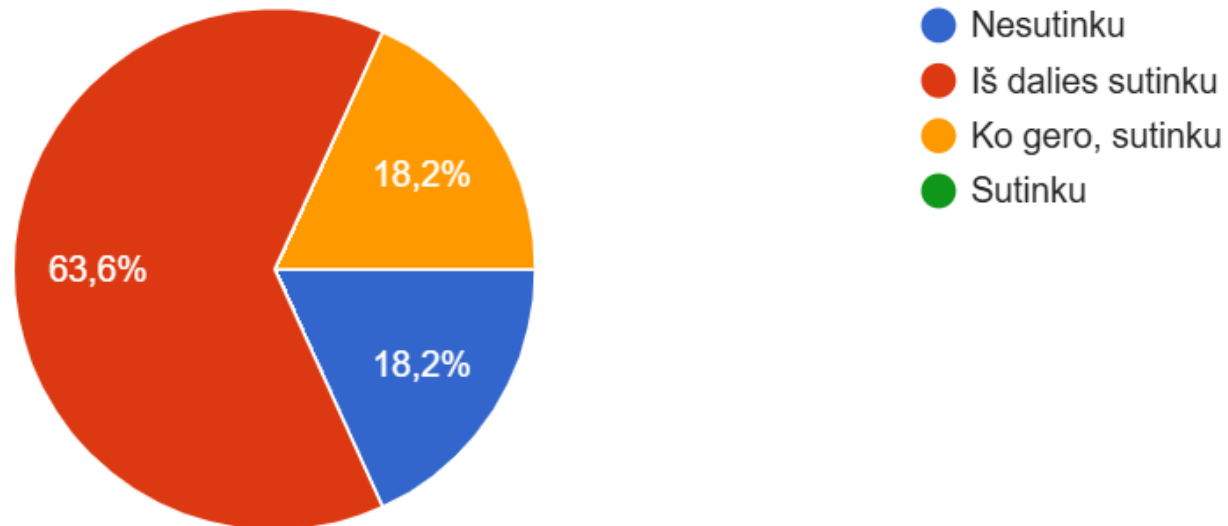


- **Mokytojai**

Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes:

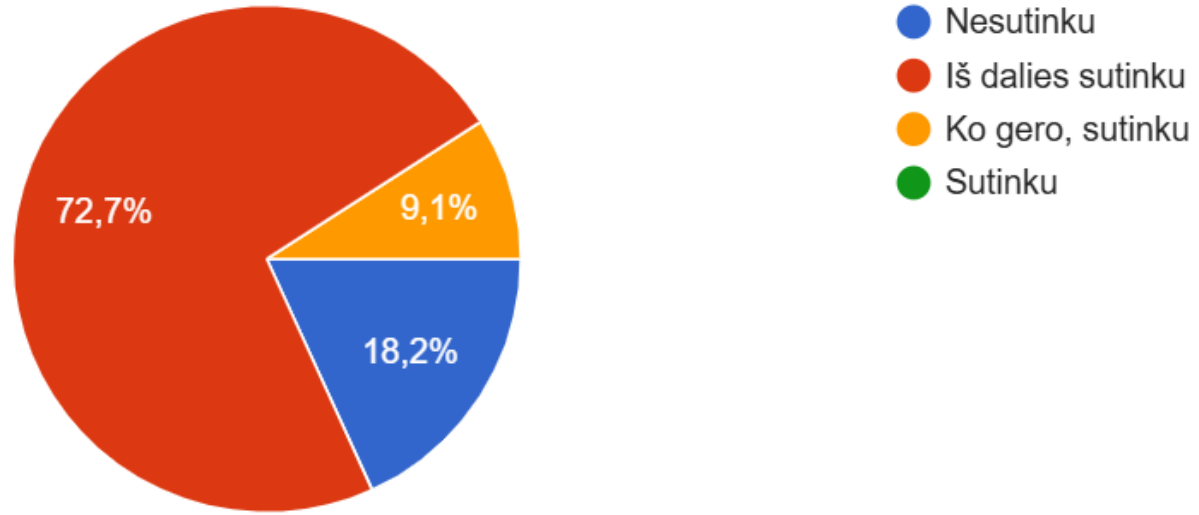


Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose:

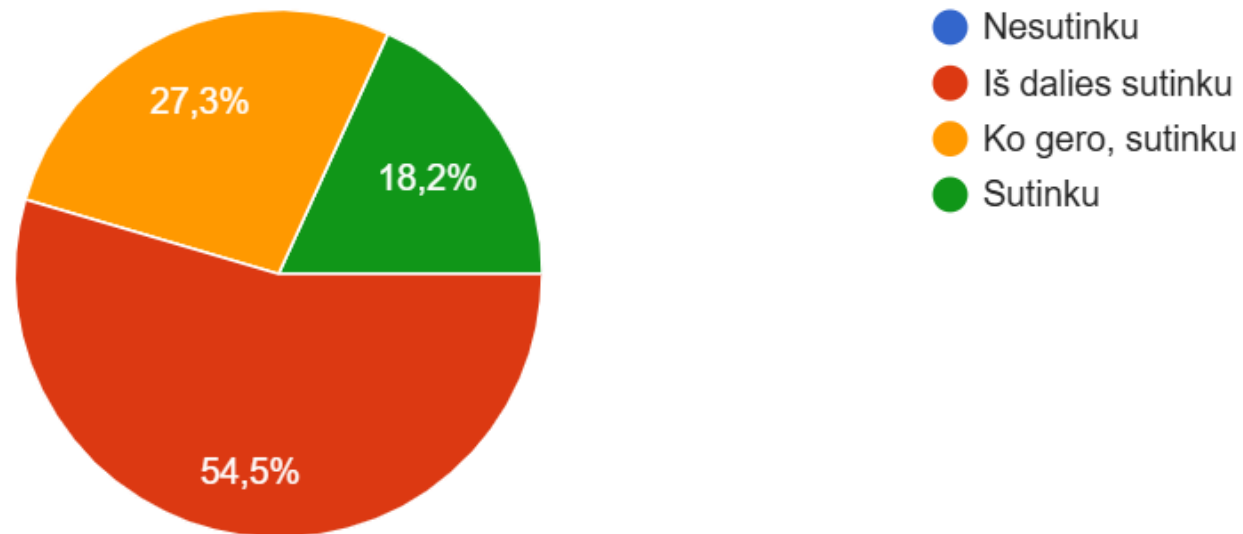


- **Mokytojai**

Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai/tinkamai sprendžia problemas:

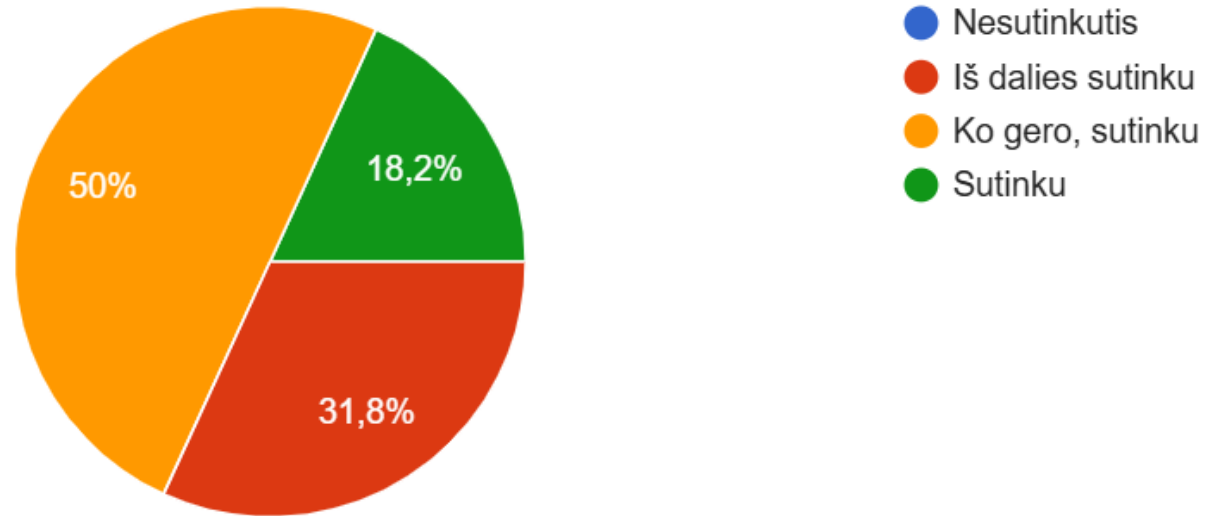


Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:

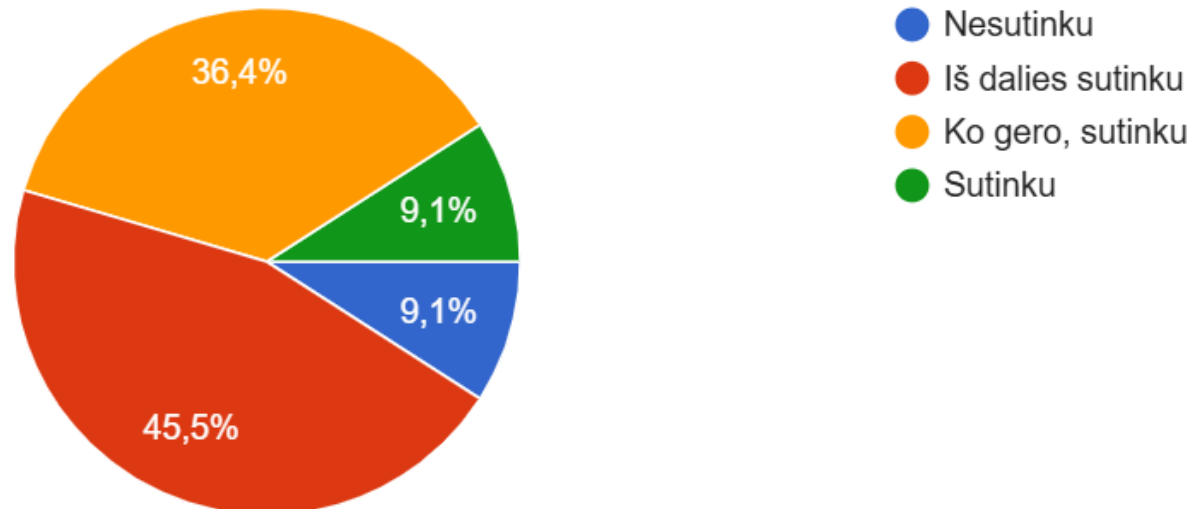


- **Mokytojai**

Mūsų mokyklos mokiniai noriai bendrauja:

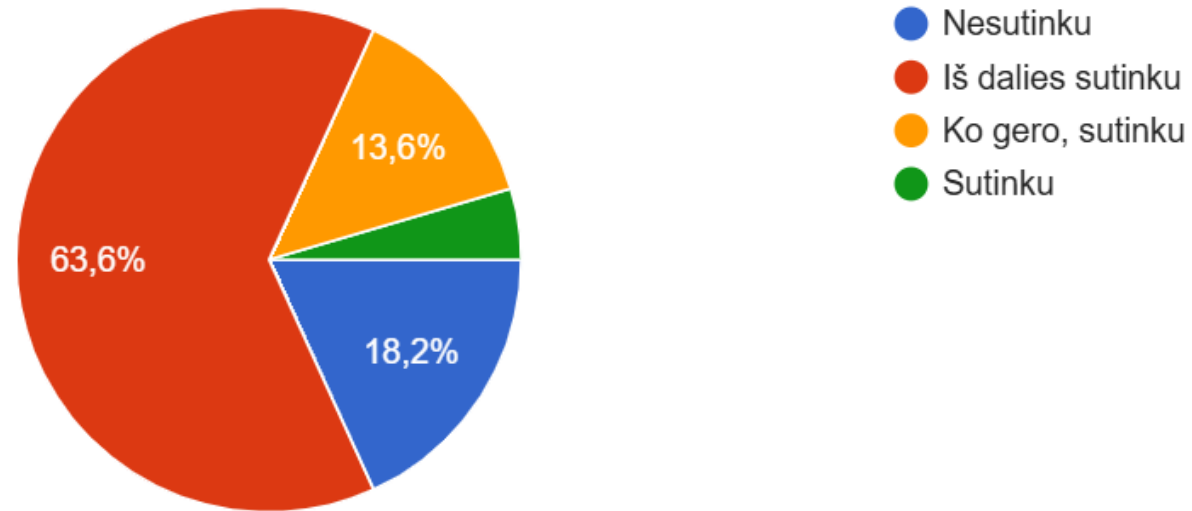


Mūsų mokyklos mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį:

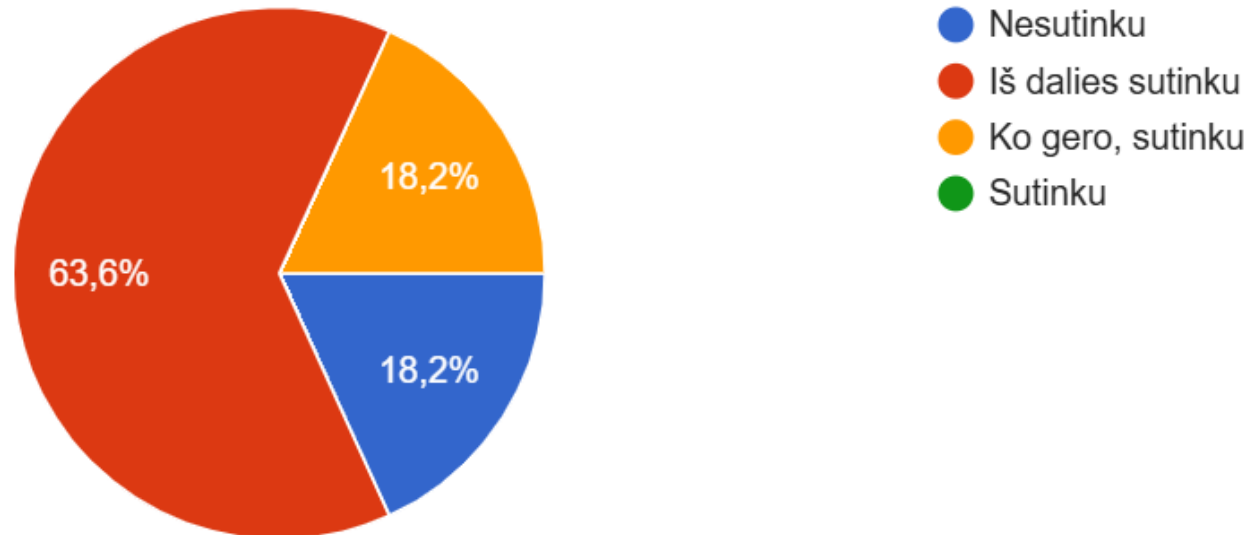


- **Mokytojai**

Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę:



Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus:

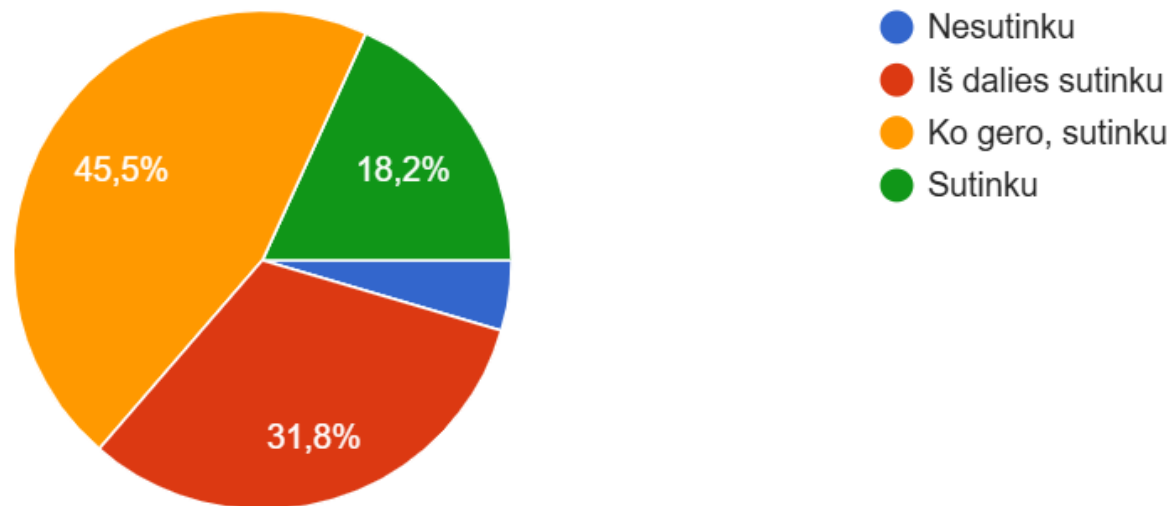


- **Mokytojai** (rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga)

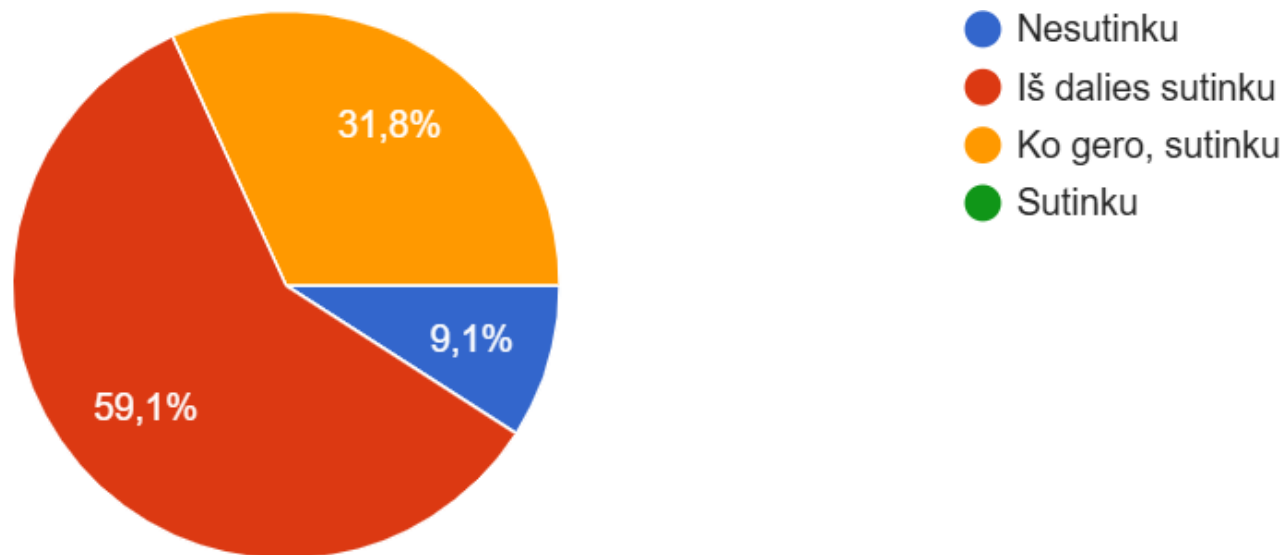
Eil. Nr.	Klausimas	Rezultatas
Optimalumas		
1.	Reikalavimai mokiniams yra aiškūs ir pagrįsti.	Sutinku (60%)
2.	Užduotys diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus.	Sutinku (54%)
3.	Mokiniams laiku suteikiama mokymosi pagalba.	Ko gero, sutinku (54%)
4.	Mokymosi krūvis yra subalansuotas.	Ko gero, sutinku (67%)
Visybiškumas		
5.	Ugdomos bendrosios kompetencijos.	Sutinku (54%)
6.	Skatinamas mokinių savarankiškumas.	Sutinku (54%)
7.	Skatinamas mokinių bendradarbiavimas.	Sutinku (54%)
8.	Dėmesys skiriamas socialinei ir emocinei raidai.	Sutinku (74%)
Pažangos pastovumas		
9.	Sistemiškai stebiu mokinių pažangą.	Sutinku (74%)
10.	Pažanga aptariama su mokiniais.	Sutinku (67%)
11.	Vertinimas naudojamas ugdymui tobulinti.	Sutinku (54%)
12.	Pažanga planuojama ilgesniam laikotarpiui.	Ko gero, sutinku (60%)
Pasiekimų asmeniškumas		
13.	Vertinu individualią mokinių pažangą.	Sutinku (87%)
14.	Keliami individualūs mokymosi tikslai.	Ko gero, sutinku (60%)
15.	Teikiamas grįžtamasis ryšys padeda tobulėti.	Sutinku (54%)
16.	Mokiniai supranta savo pažangą.	Ko gero, sutinku (67%)

- **Mokytojai (1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga)**

Mano dėstomo dalyko mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus:

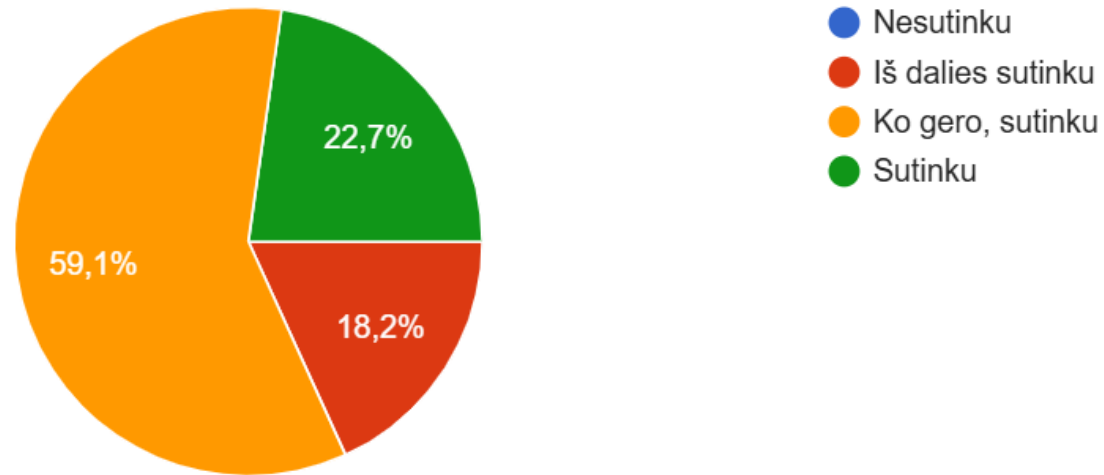


Mokiniai demonstruoja pasiekimus visose ugdymo srityse (žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos):

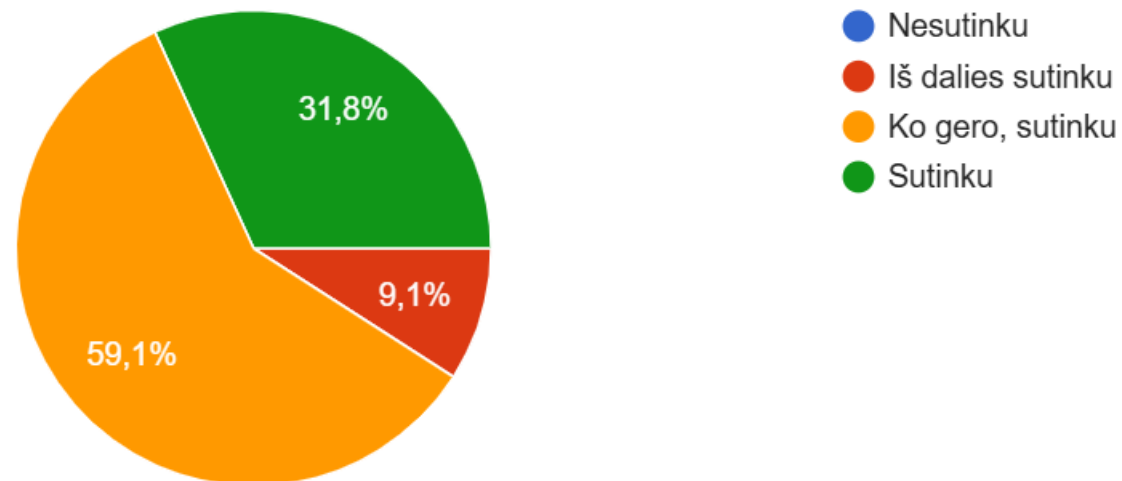


- **Mokytojai**

Skiriu pakankamai dėmesio mokinių individualiems gebėjimams ir mokymosi poreikiams:

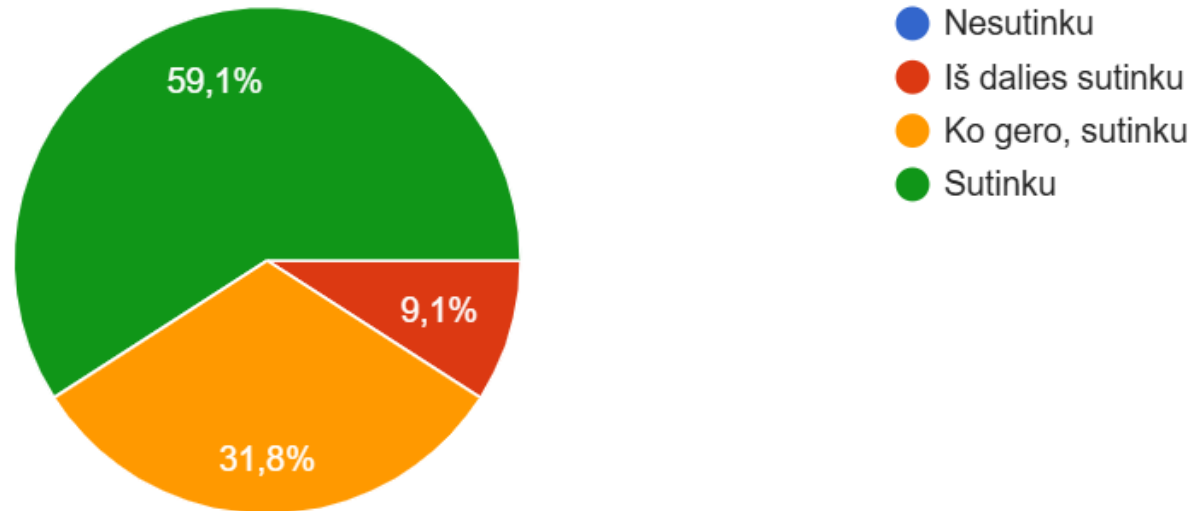


Naudoju tinkamas priemones, kurios padeda mokiniams siekti pažangos (diferencijuotos užduotys, individuali pagalba, grįžtamasis ryšys):

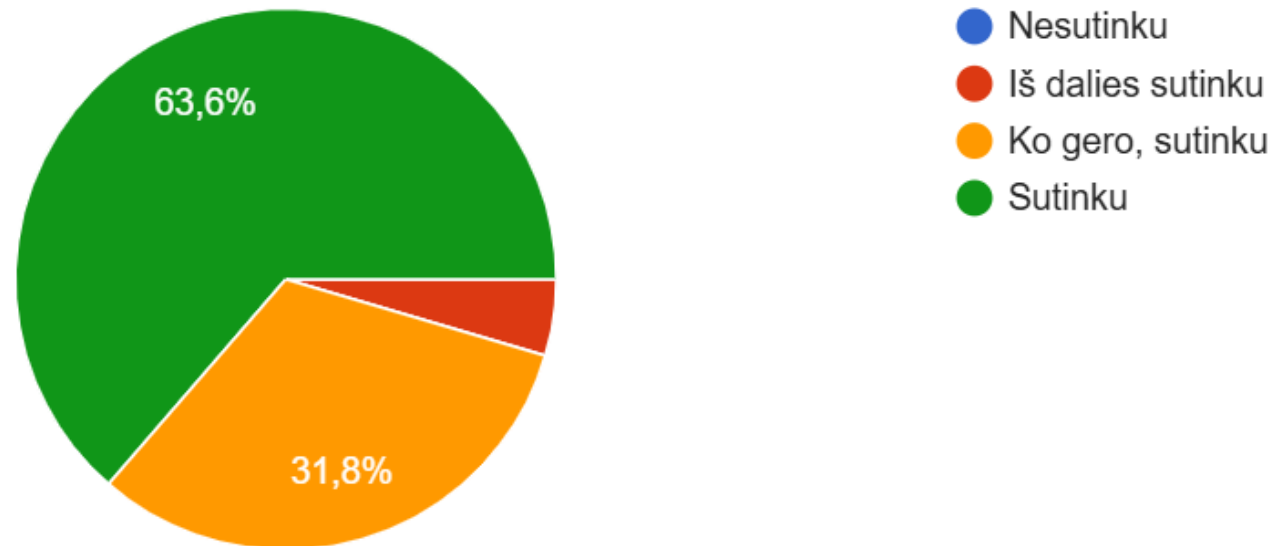


- **Mokytojai**

Reguliariai stebiu mokinių pasiekimų duomenis ir juos naudoju tolimesnio ugdymo planavimui:

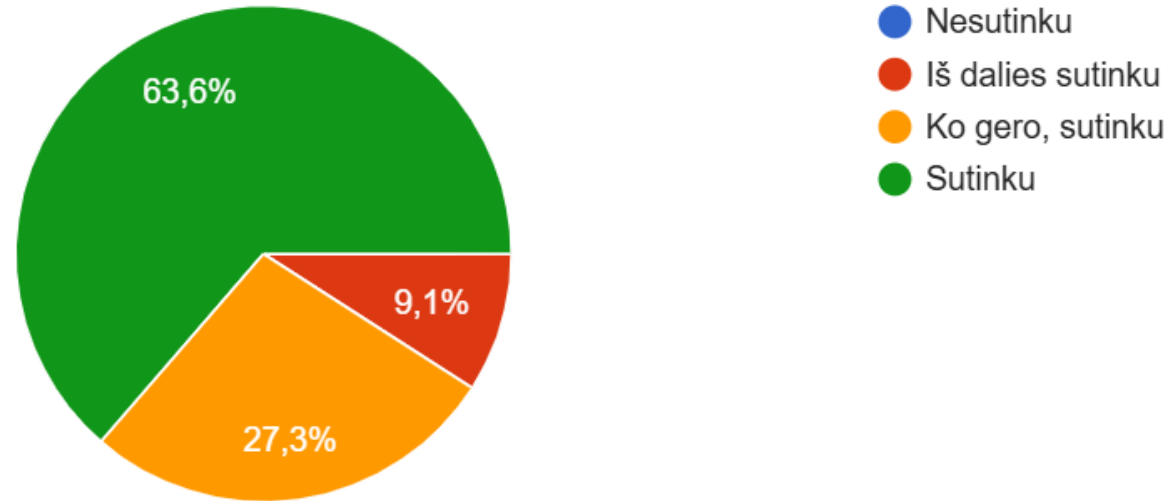


Aktyviai ieškau būdų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus:

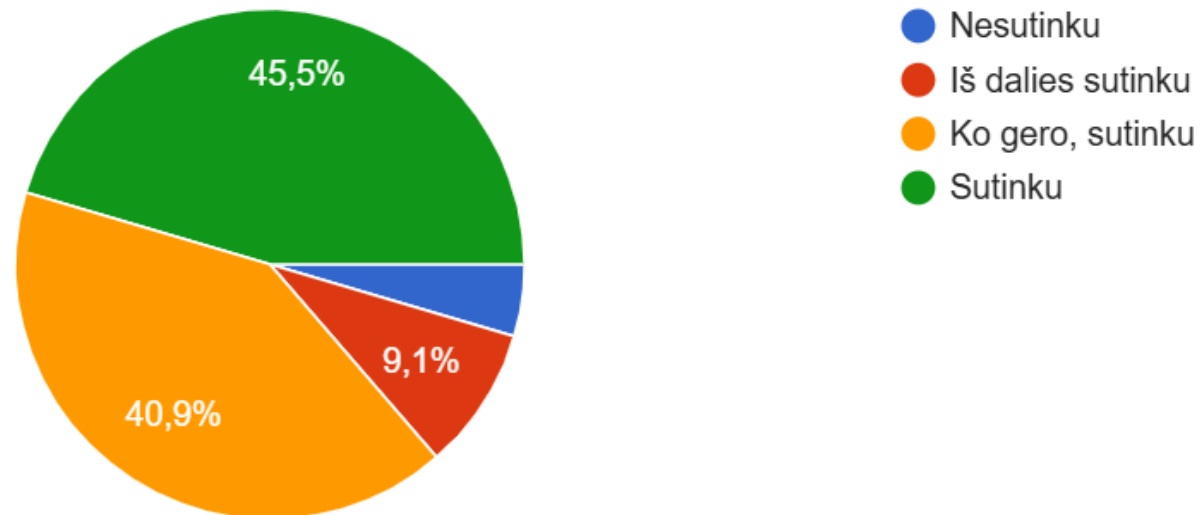


- **Mokytojai**

Tėvai yra reguliariai informuojami apie jų vaiku mokymosi pasiekimus ir pažangą:

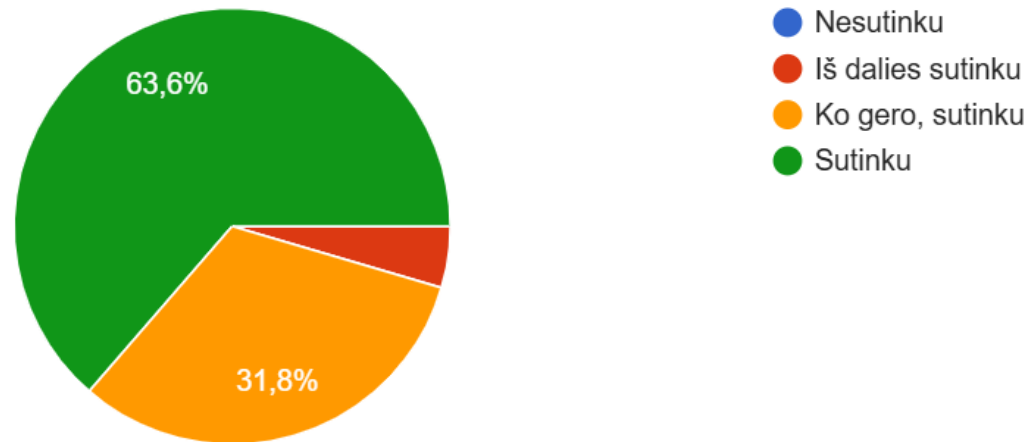


Tėvams pateikiami ne tik pažymiai, bet ir paaiškinimai apie mokinio pažangą, stipriąsias puses bei tobulintinas sritis:

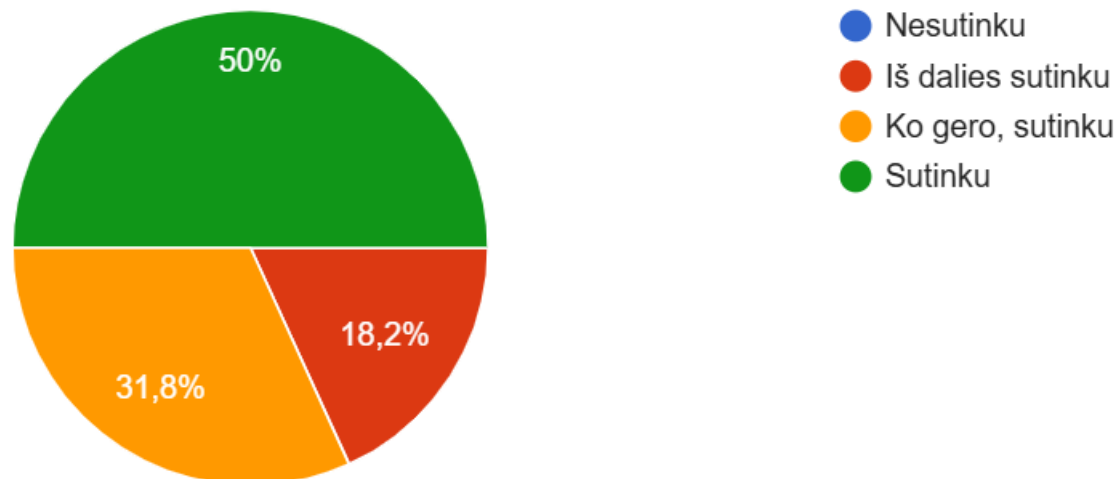


- **Mokytojai**

Mokykla naudoja įvairius informavimo kanalus (susirinkimus, elektronines platformas, svetainę ir kt.) pasiekimams pristatyti:

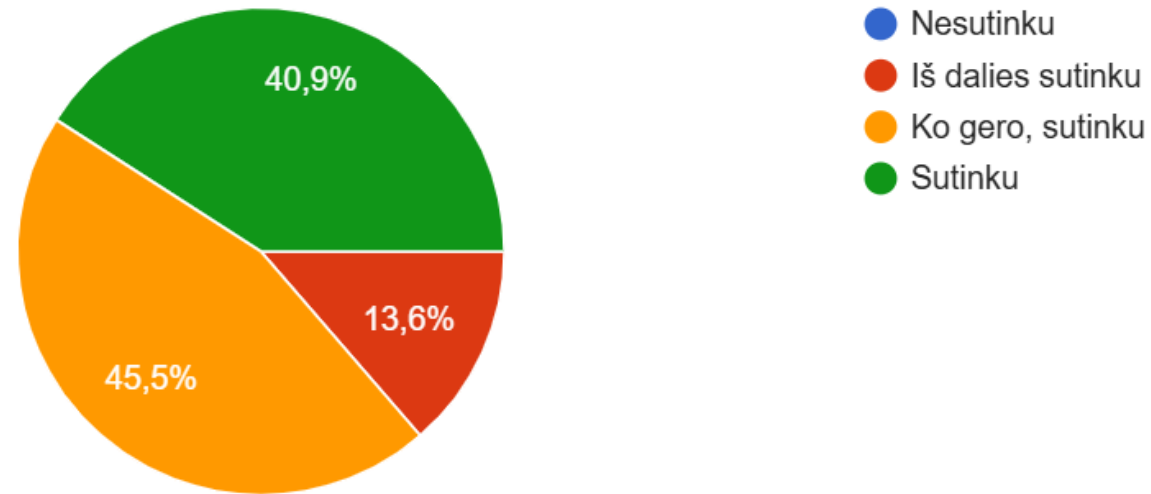


Mokinių pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami priimant sprendimus dėl ugdymo tobulinimo:

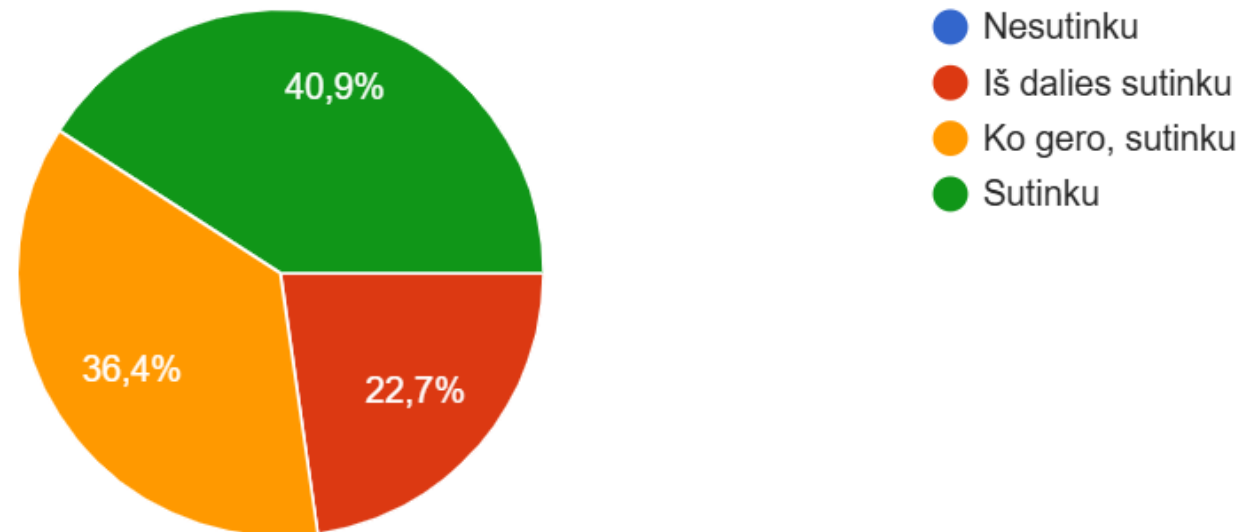


- **Mokytojai**

Mokyklos pasiekimų analizė padeda planuoti mokyklos pažangos veiklas:

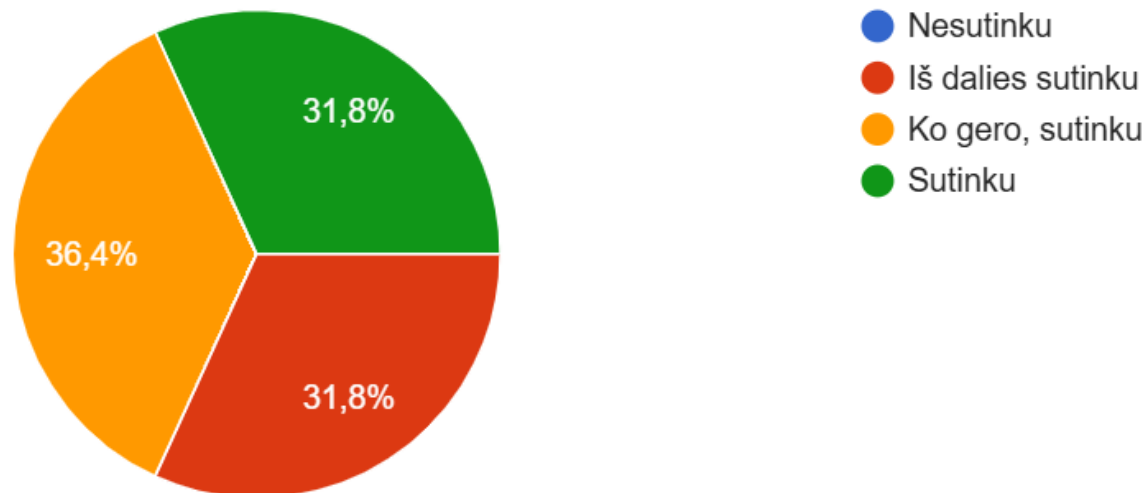


Mokytojai yra įtraukiami į pasiekimų duomenų analizę ir jų interpretavimą:

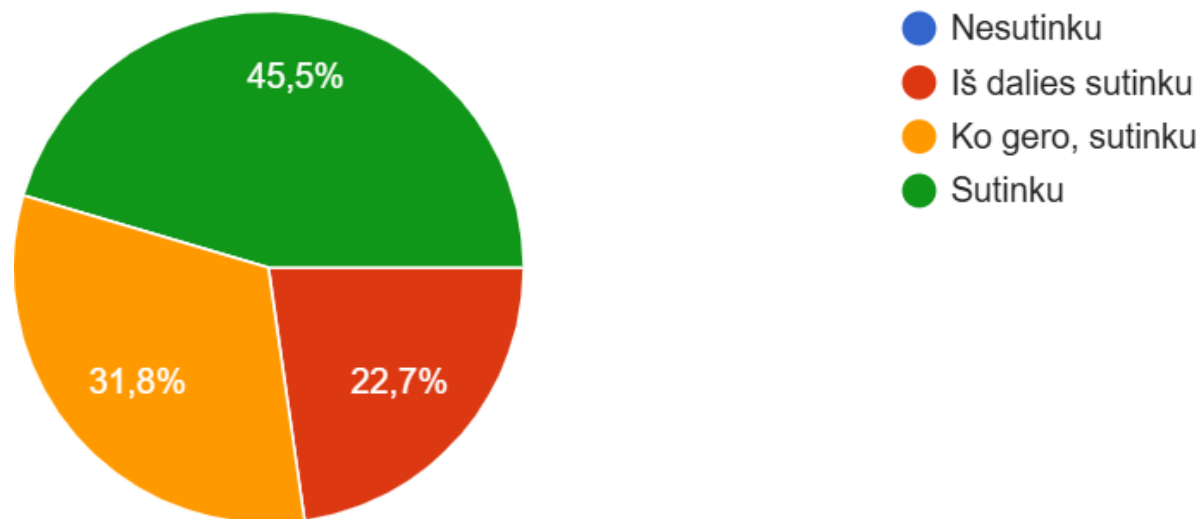


- **Mokytojai**

Mokykloje skatinama reflektuoti, kaip atskaitomybės duomenys prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo:

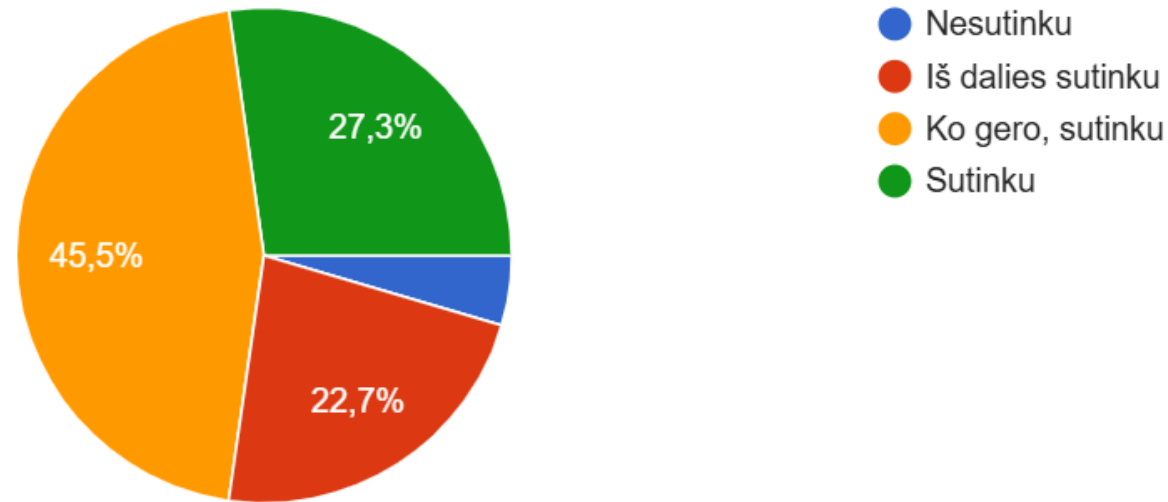


Mokykloje yra aiški sistema, kaip fiksuojami ir analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai per atskirus ugdymo laikotarpius:

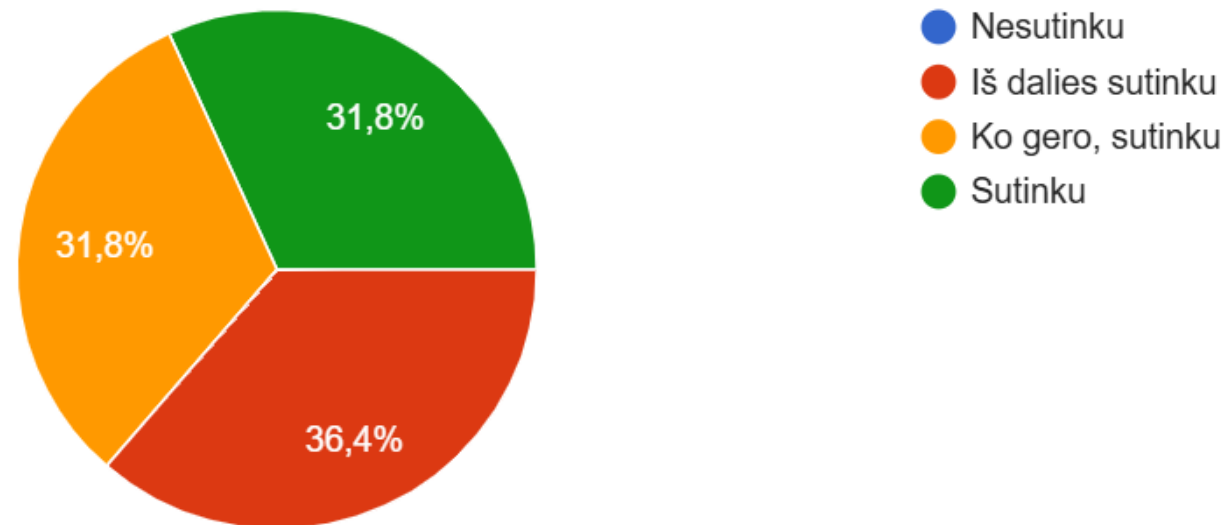


- **Mokytojai**

Mokykloje atliekama rezultatų analizė padeda Jums geriau planuoti pamokas ir individualizuoti ugdymą:

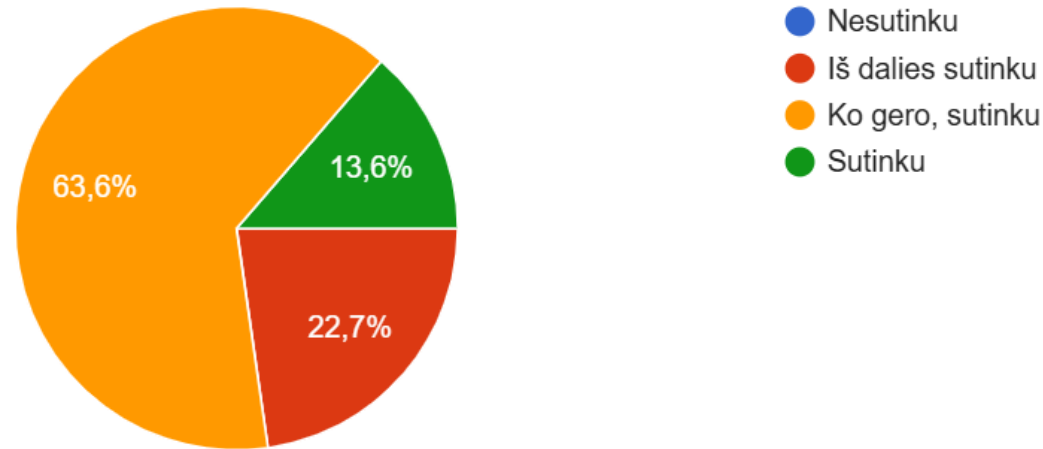


Mokyklos mokinių rezultatų stebėseną padeda identifikuoti mokinių grupes ar klases, kurioms reikalinga papildoma pagalba:

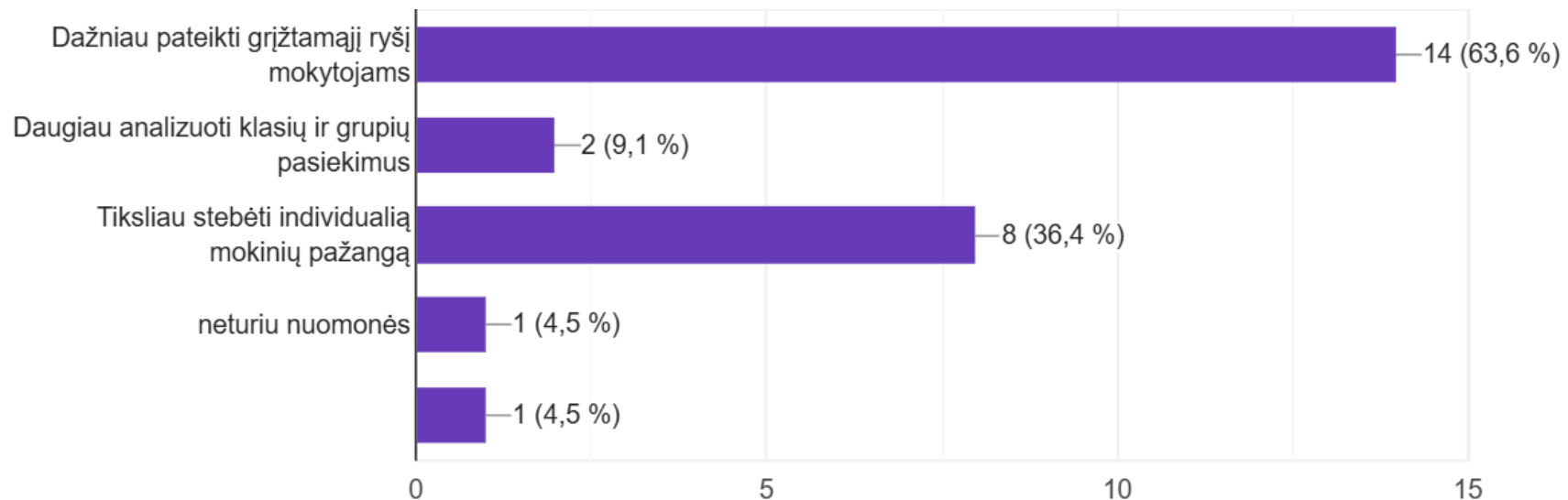


- **Mokytojai**

Sisteminas pasiekimų stebėjimas padeda mokiniams pasiekti geresnių rezultatų:

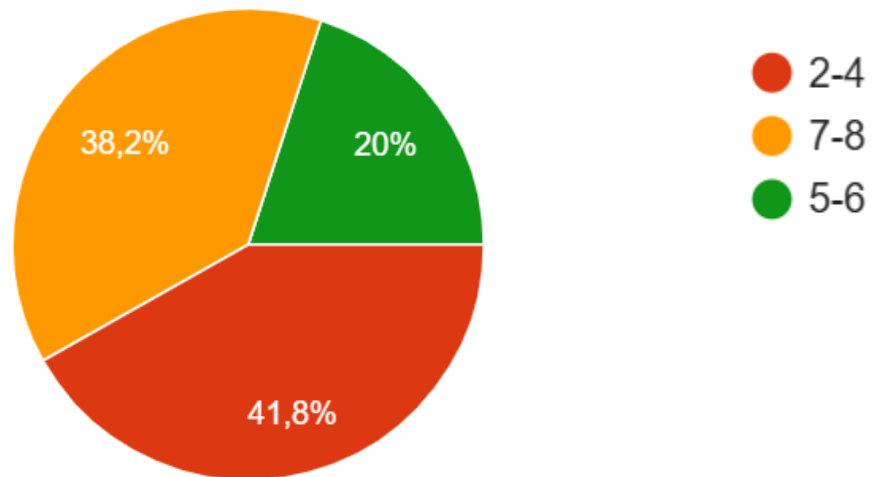


Ką, jūsų nuomone, mokykla galėtų patobulinti, kad stebėsena būtų dar efektyvesnė?

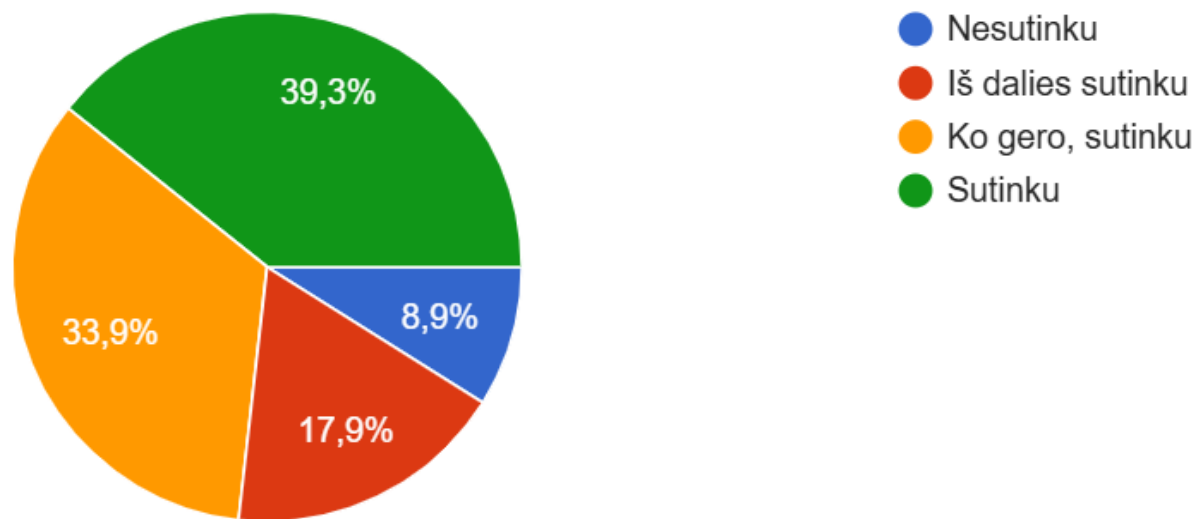


- **Mokiniai** (rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapšmas)

Kurios klasės mokinys (-ė) esate?

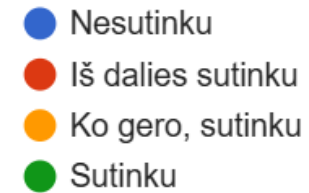
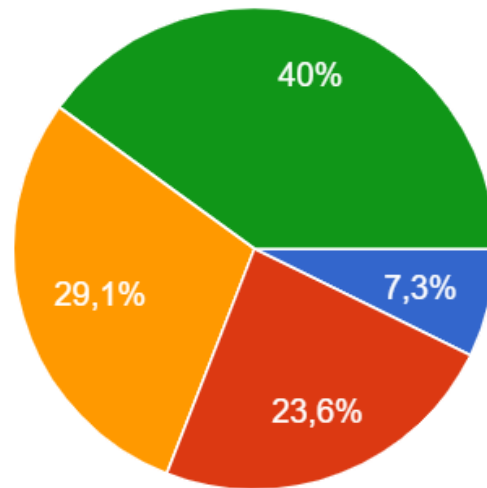


Aš žinau savo gabumus ir polinkius/pomėgius:

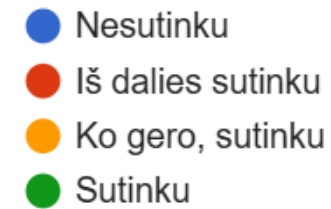
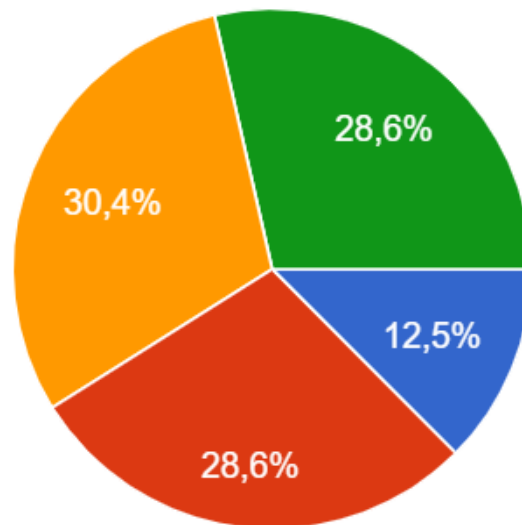


- **Mokiniai**

Aš pasitikiu savo jėgomis:

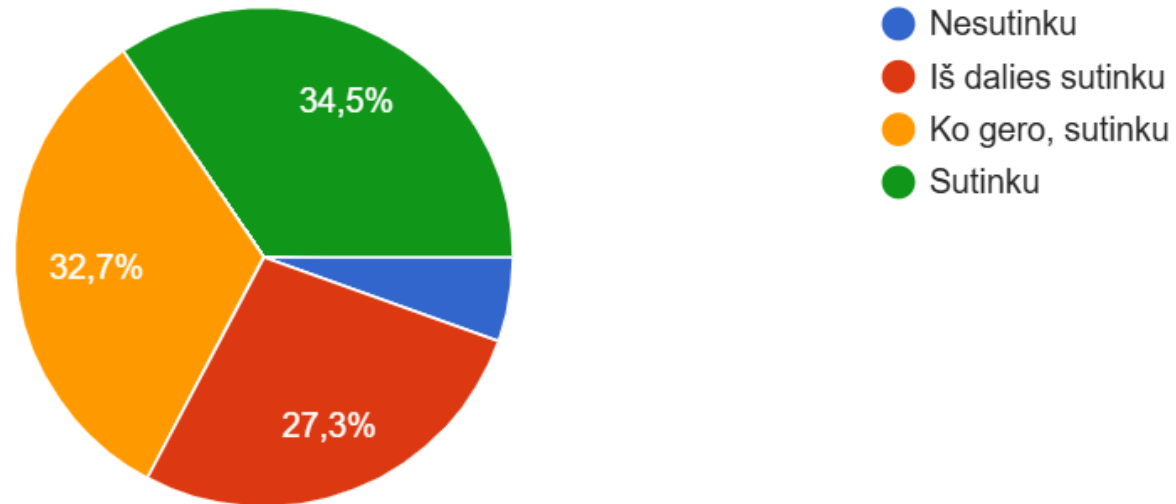


Aš valdau save stresinėse situacijose:

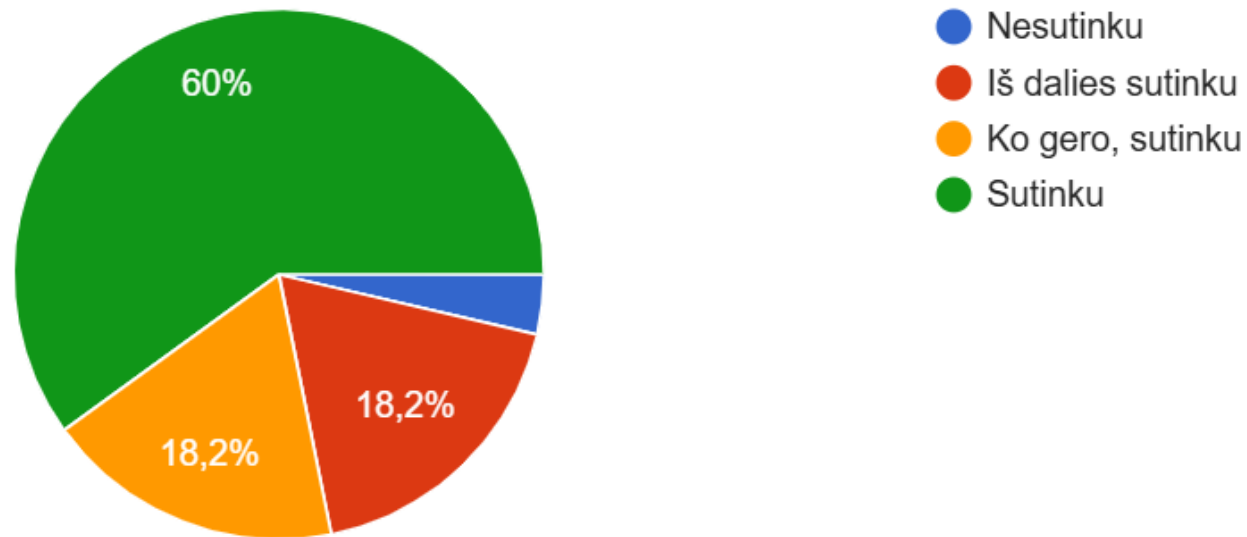


- **Mokiniai**

Aš konstruktyviai/tinkamai sprendžiu problemas:

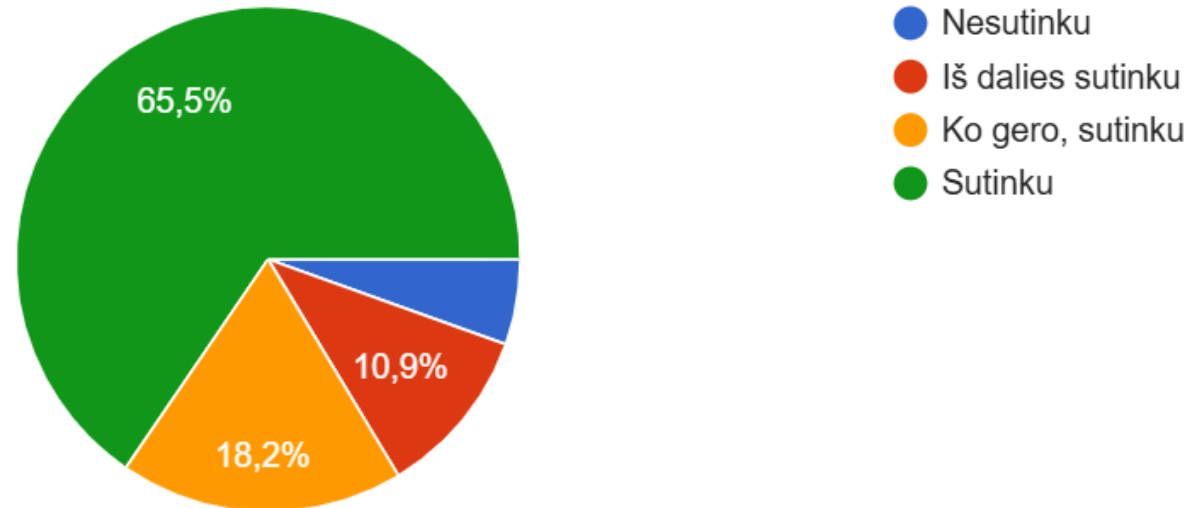


Aš moku bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:

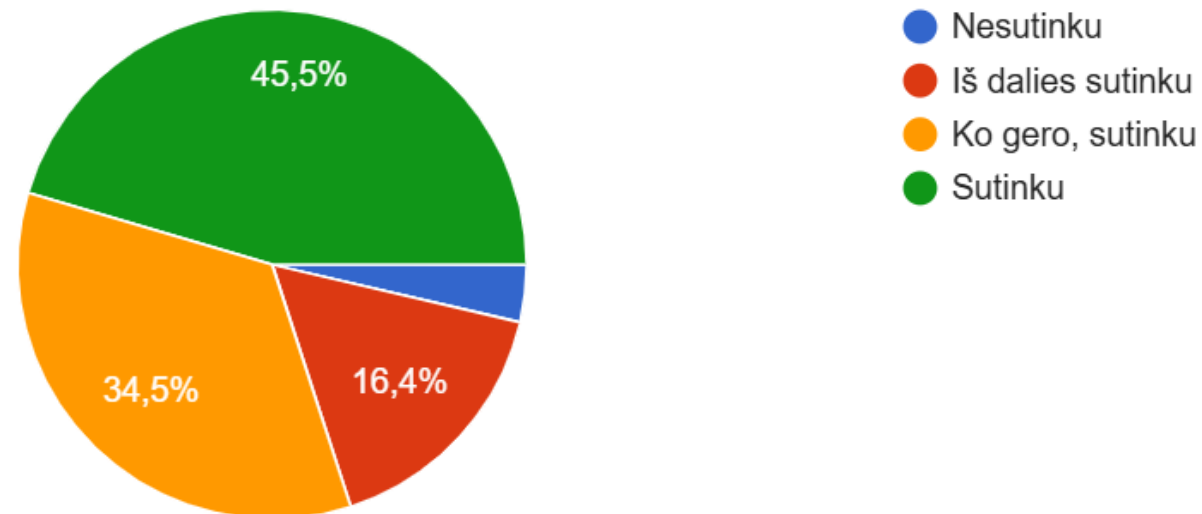


- **Mokiniai**

Aš pripažįstu kitu teise būti kitokiems, gerbiu kita asmeni:

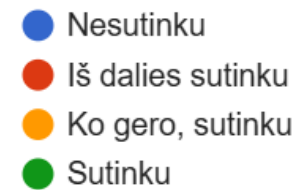
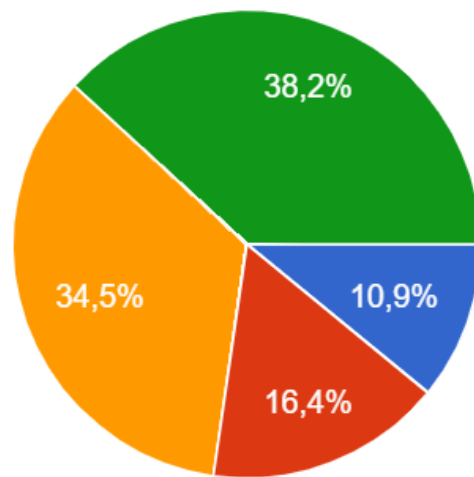


Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę:

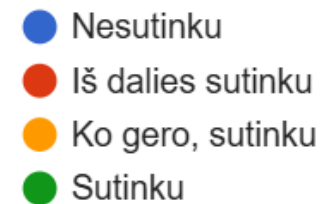
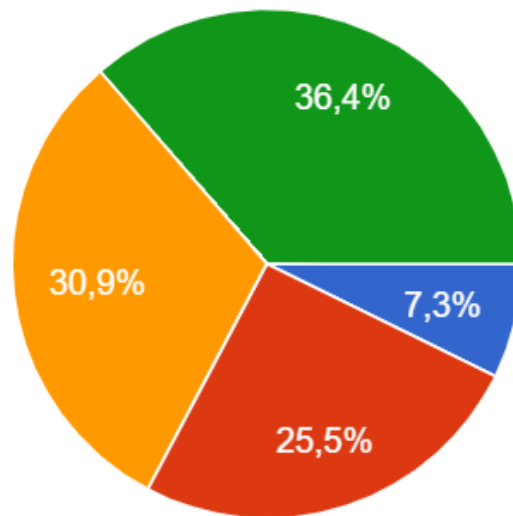


- **Mokiniai**

Aš moku kelti gyvenimo tikslus:



Aš gerai vertinu savo pasiekimus mokykloje:

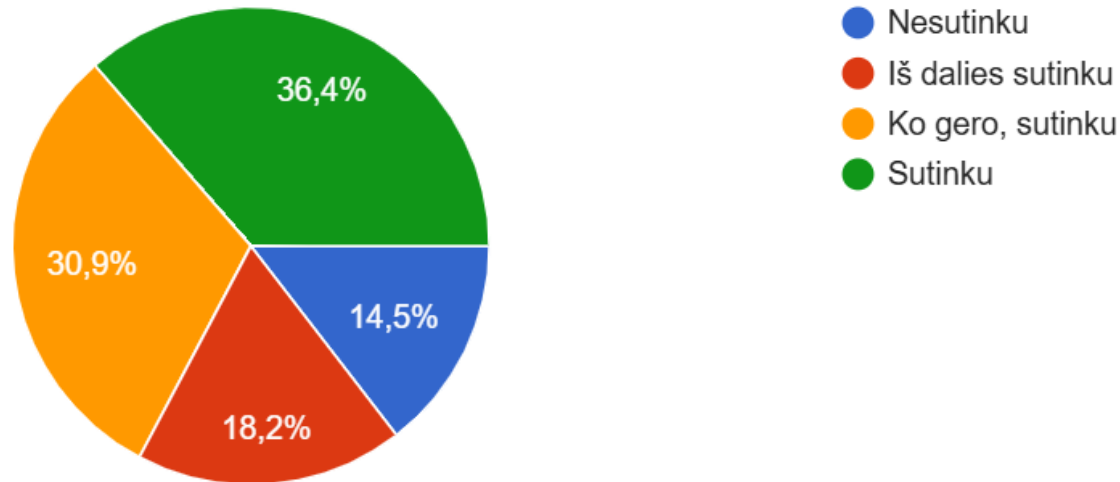


- **Mokiniai** (rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga)

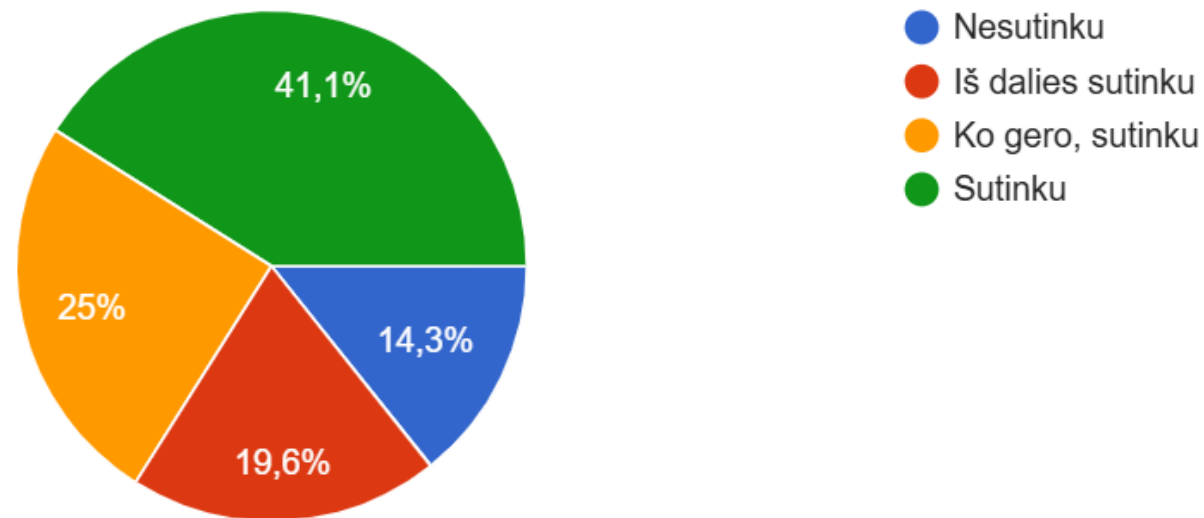
Eil. Nr.	Klausimas	Rezultatas
Optimalumas		
1.	Suprantu, ko iš manęs tikimasi pamokose.	Ko gero, sutinku (67%)
2.	Mokymosi užduotys man dažniausiai yra įveikiamos.	Ko gero, sutinku (42%)
3.	Jei man kas nors nesiseka, mokytojas man padeda.	Sutinku (50%)
4.	Pamokose jaučiuosi skatinamas stengtis.	Sutinku (42%)
Visybiškumas		
5.	Mokykloje mokausi savarankiškai dirbti.	Ko gero, sutinku (58%)
6.	Pamokose bendradarbiauju su kitais mokiniais.	Sutinku (58%)
7.	Mokausi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	Sutinku (58%)
8.	Mokykla padeda man ugdyti pasitikėjimą savimi.	Iš dalies sutinku (33%)
Pažangos pastovumas		
9.	Laikui bėgant mano mokymosi rezultatai gerėja.	Ko gero, sutinku (58%)
10.	Mokytojai paaiškina, kaip man sekasi mokytis.	Ko gero, sutinku (42%)
11.	Suprantu, ką darau geriau nei anksčiau.	Sutinku (50%)
12.	Mokausi iš savo klaidų.	Ko gero, sutinku (67%)
Pasiekimų asmeniškumas		
13.	Vertinamos mano pastangos, ne tik pažymiai.	Ko gero, sutinku (58%)
14.	Man svarbi mano asmeninė pažanga.	Sutinku (58%)
15.	Mokytojai pastebi, kas man sekasi.	Ko gero, sutinku (42%)
16.	Žinau, ką man dar reikia patobulinti.	Sutinku (42%)

- **Mokiniai** (rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga)

Mokykla man padeda maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus:

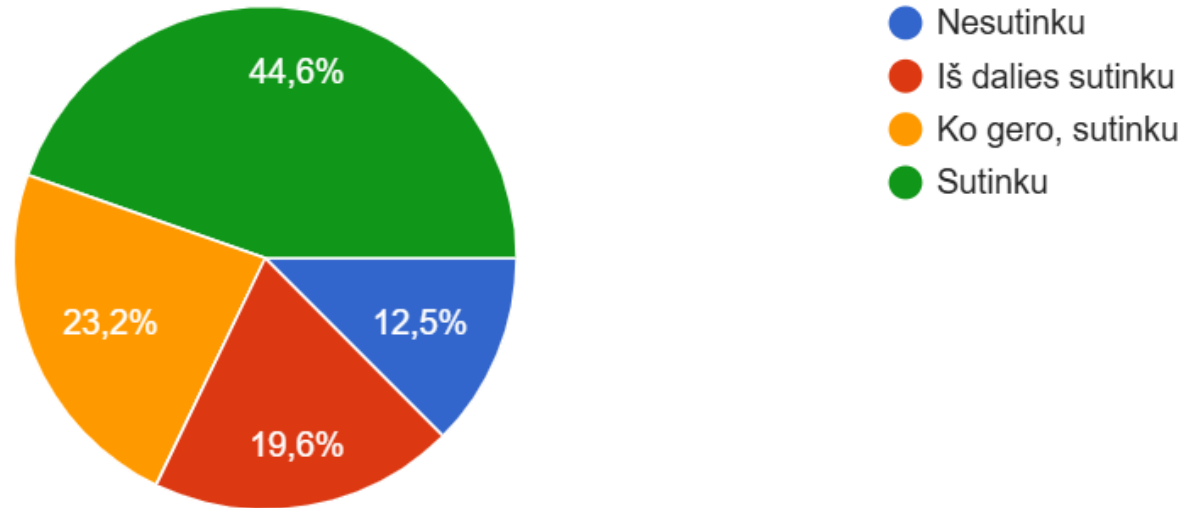


Mokykloje skatinamas mano savarankiškas mokymasis:

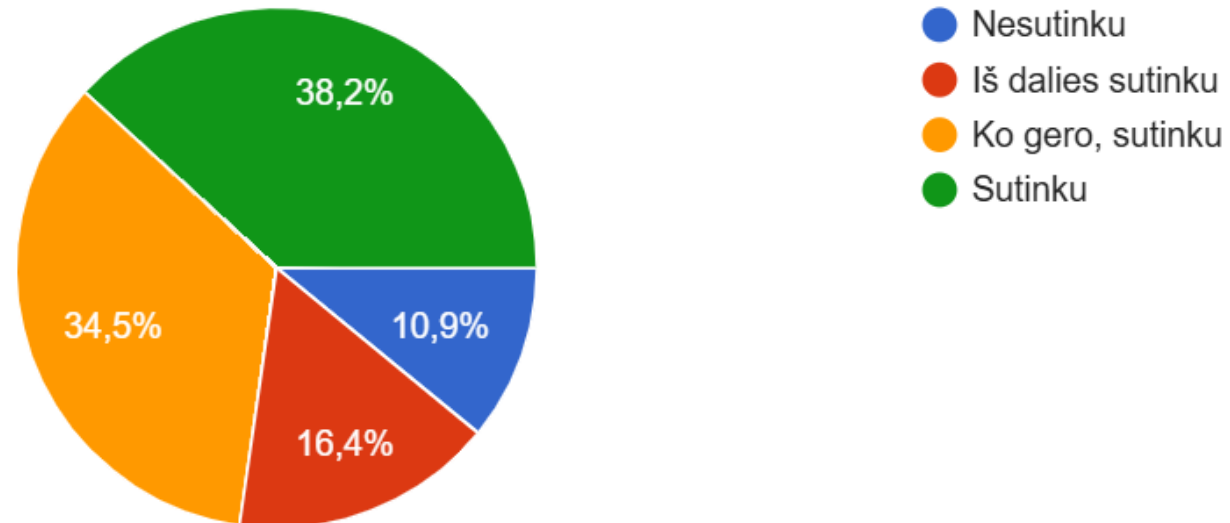


- **Mokiniai**

Esu motyvuotas (-a) mokytis ir siekti geresnių rezultatų:

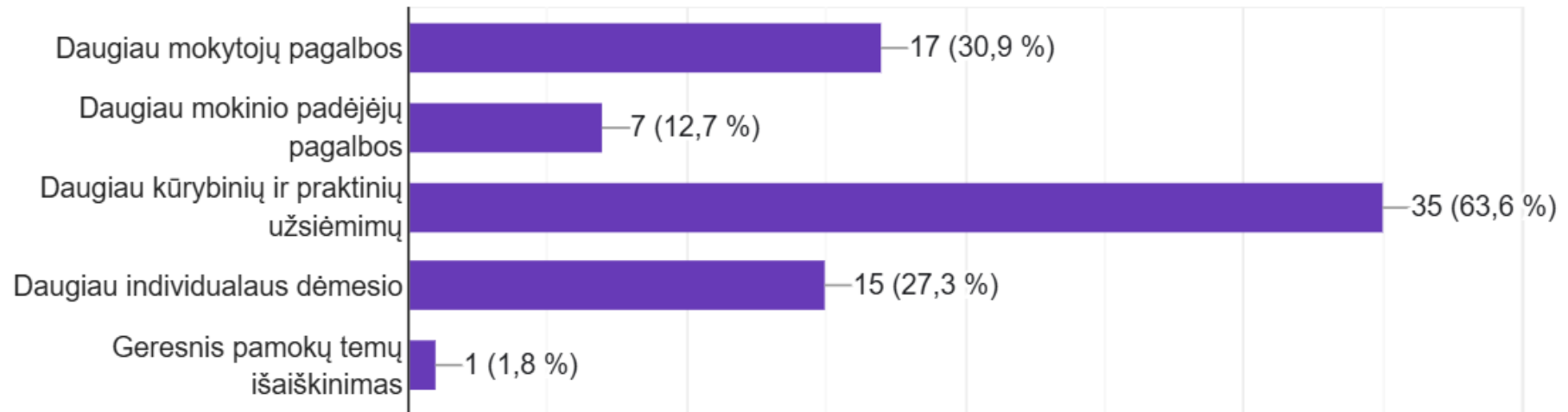


Mokykloje yra galimybės išnaudoti savo talentus ir pomėgius:

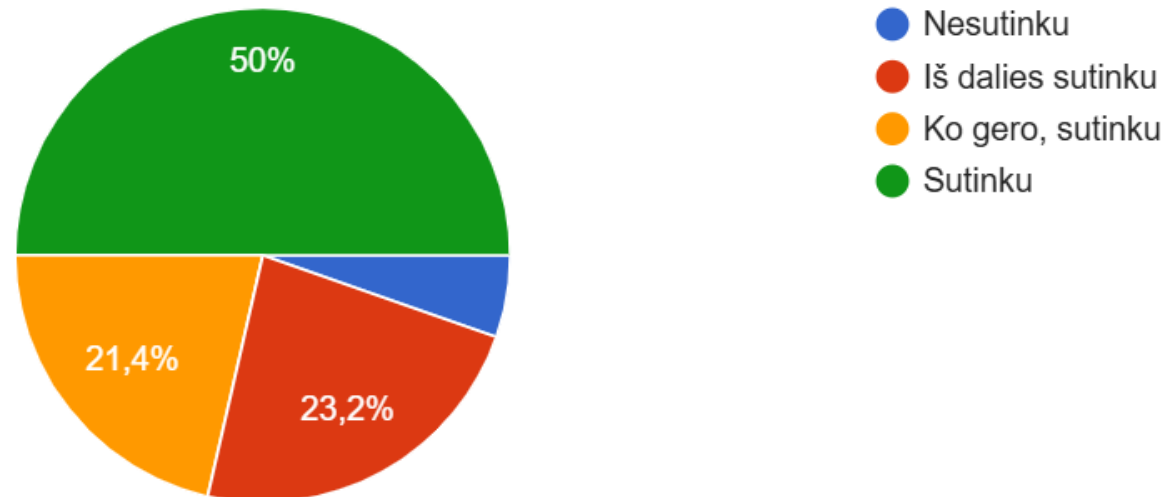


- **Mokiniai**

Ką mokykla galėtų pagerinti, kad jums būtų lengviau mokytis ir pasiekti geresnių rezultatų?

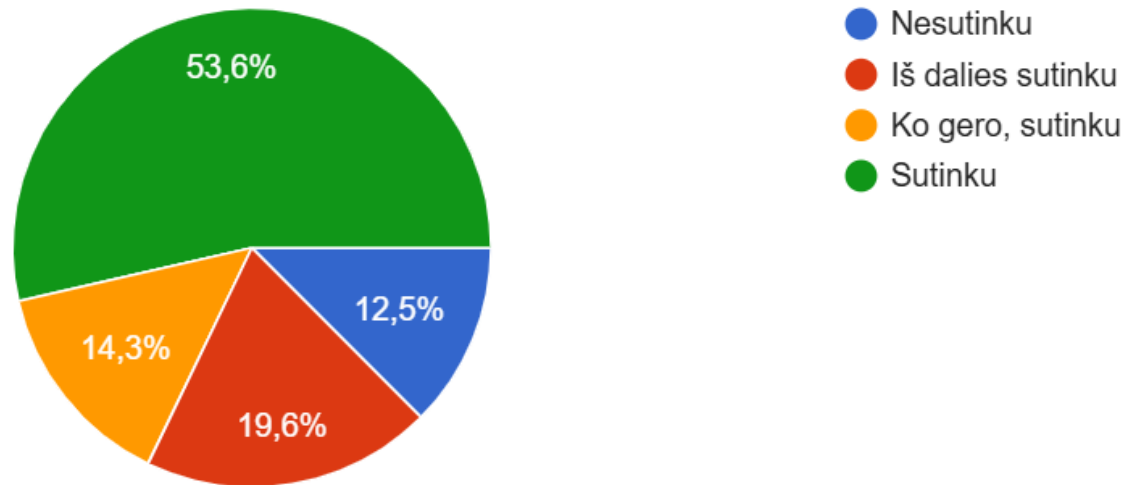


Man aišku, kaip vertinami mano mokymosi pasiekimai:

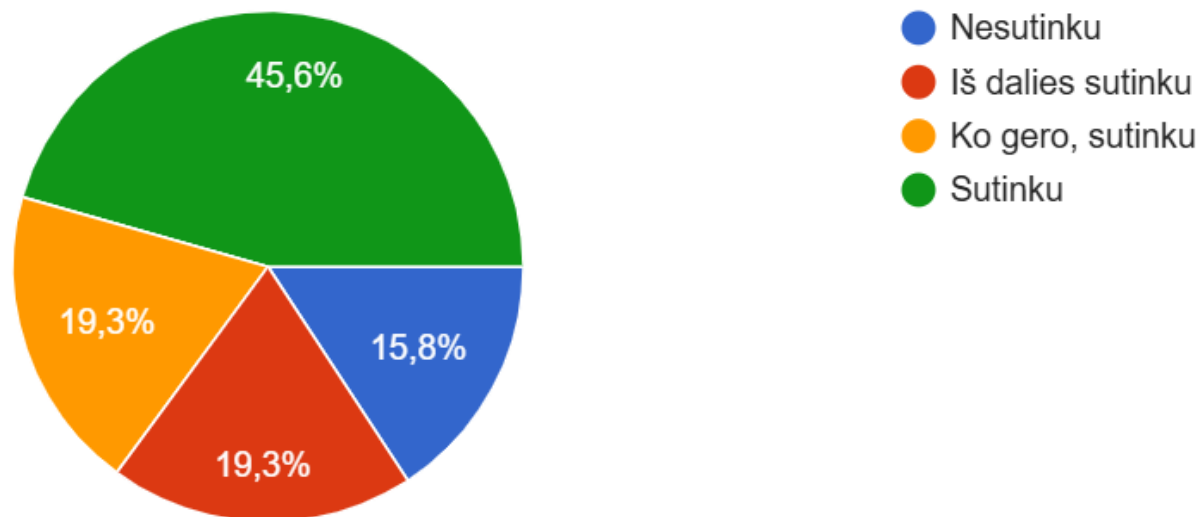


- **Mokiniai**

Žinau, kur galiu rasti informaciją apie savo pažymius ir pasiekimus (pvz., elektroniniame dienyne):

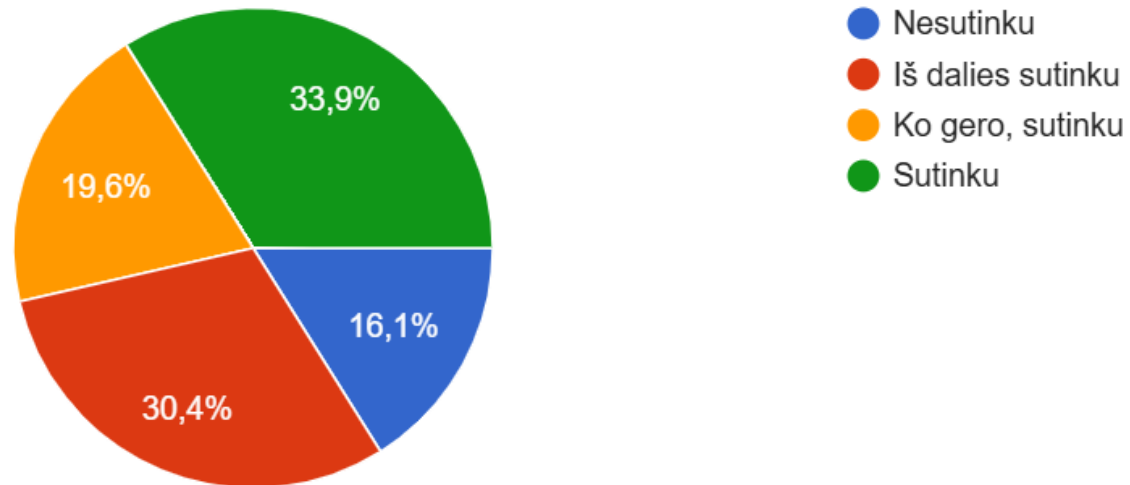


Mokytojai padeda man suprasti, ką reiškia mano mokymosi rezultatai ir kaip juos gerinti:

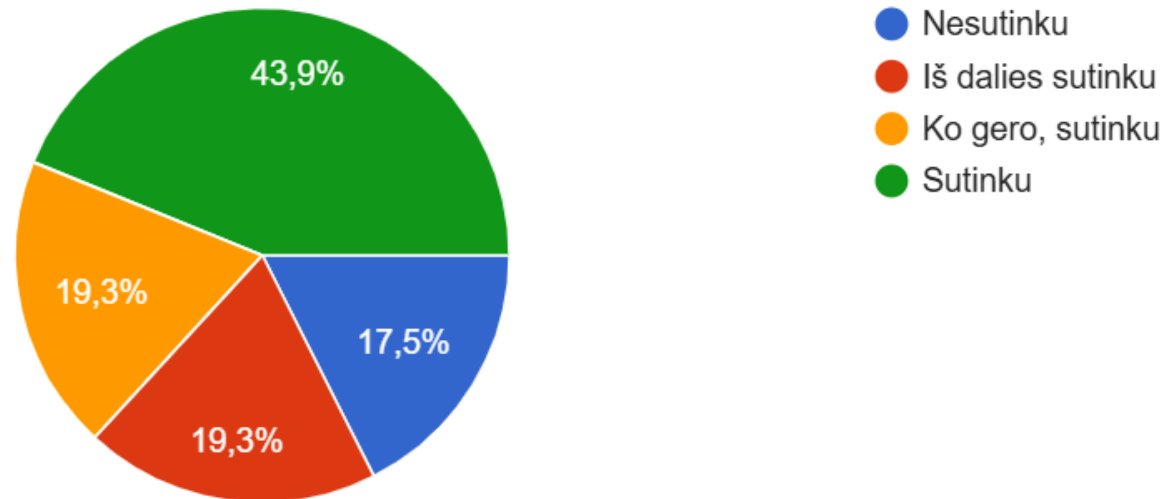


- **Mokiniai**

Mokykloje skatinama kartu su tėvais aptarti mano mokymosi rezultatus:

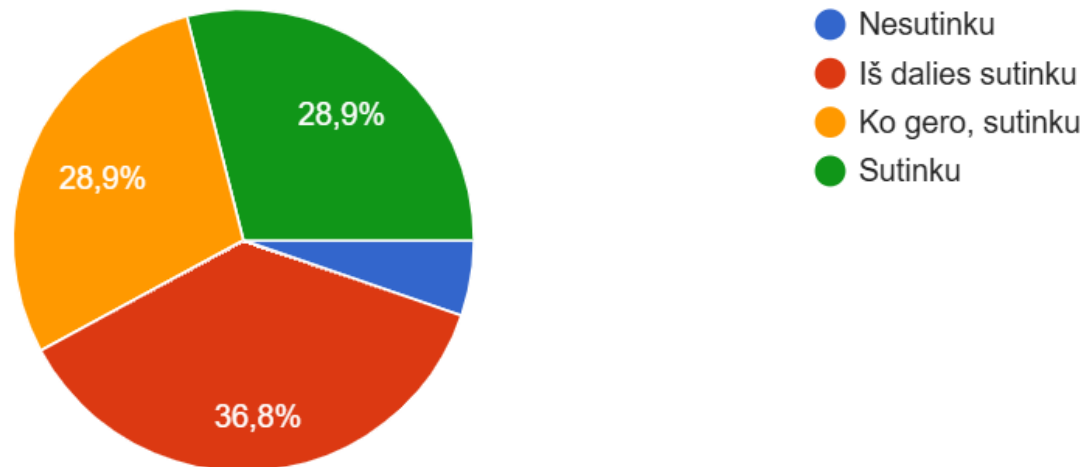


Turiu galimybes išsakyti nuomonę apie ugdymo kokybę:

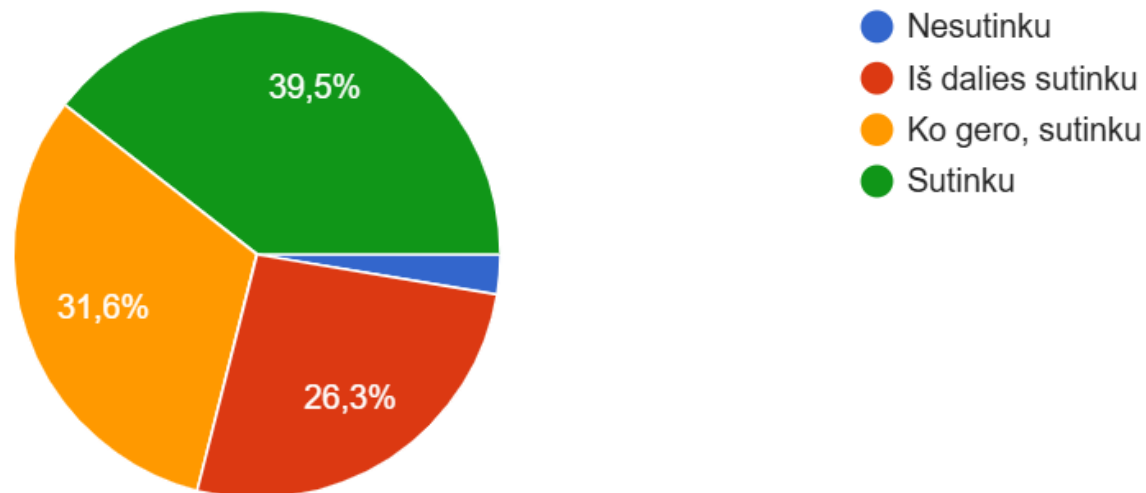


- **Mokinių tėvai** (rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas)

Mano vaikas (vaikai) pasitiki savo jėgomis:

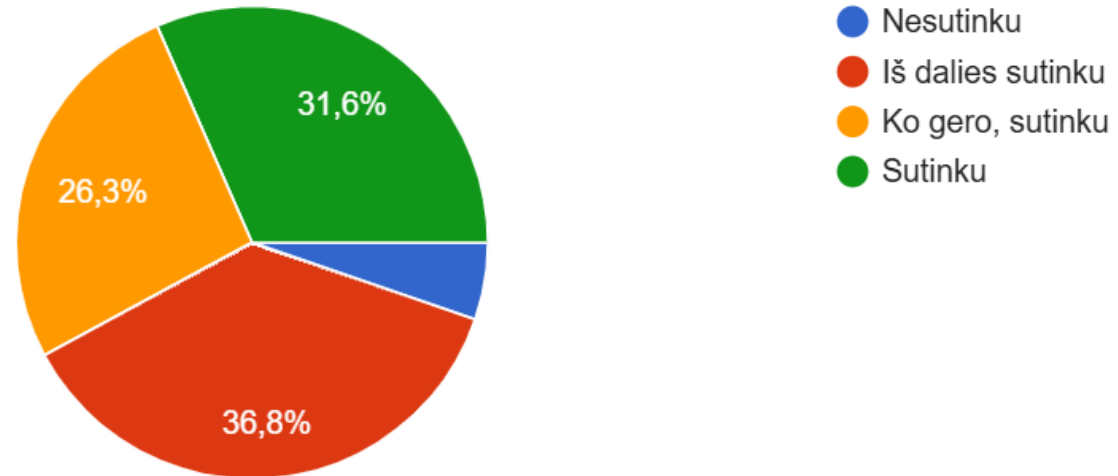


Mano vaikas (vaikai) nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes:

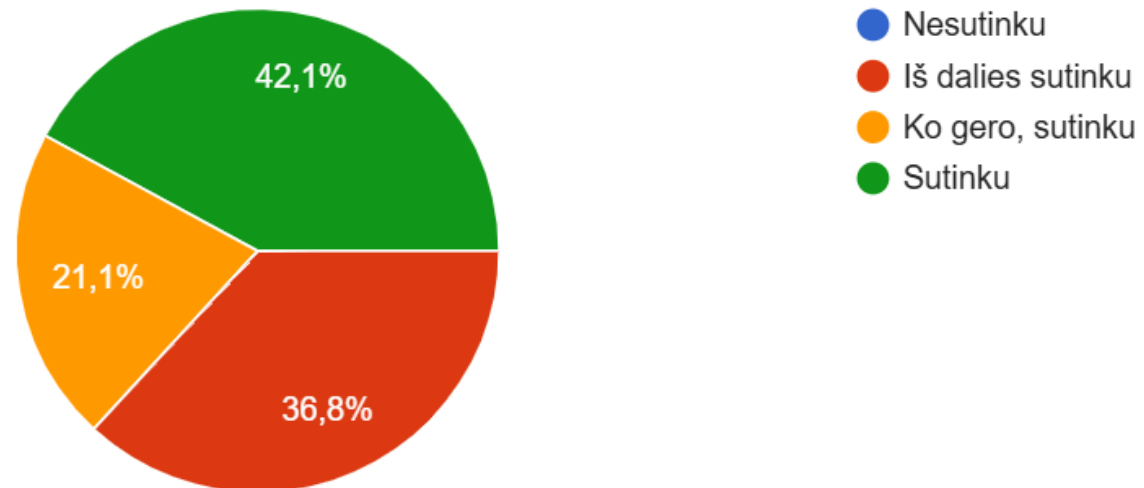


- **Mokinių tėvai**

Mano vaikas (vaikai) valdo save stresinėse situacijose:

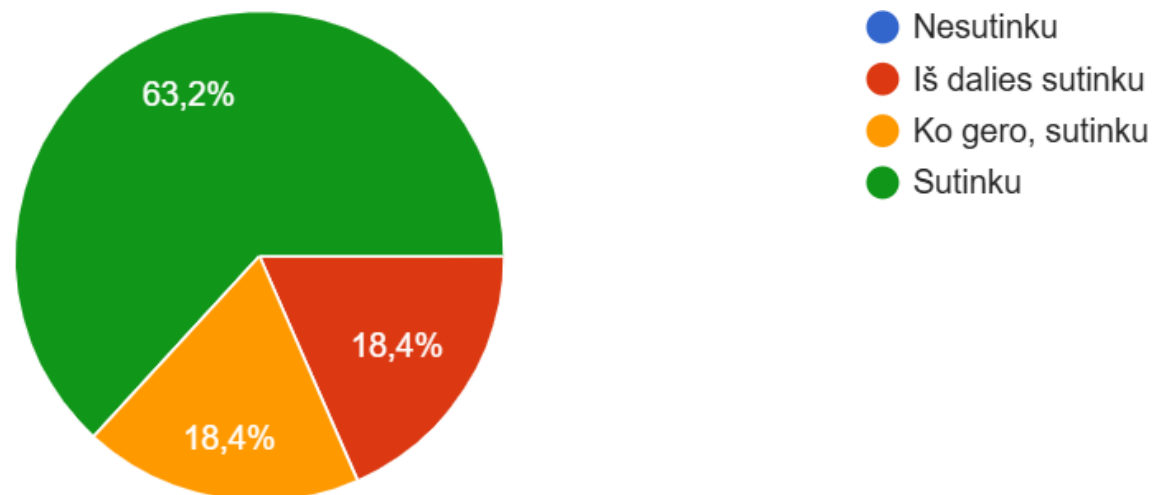


Mano vaikas (vaikai) konstruktyviai/tinkamai sprendžia problemas:

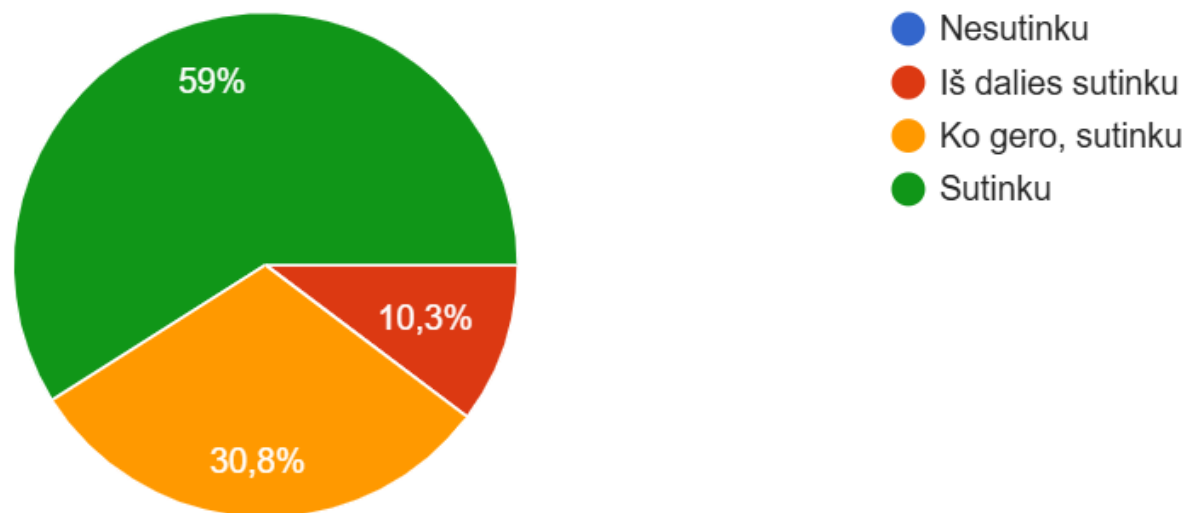


- **Mokinių tėvai**

Mano vaikas (vaikai) moka bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:



Mano vaikas (vaikai) pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį:

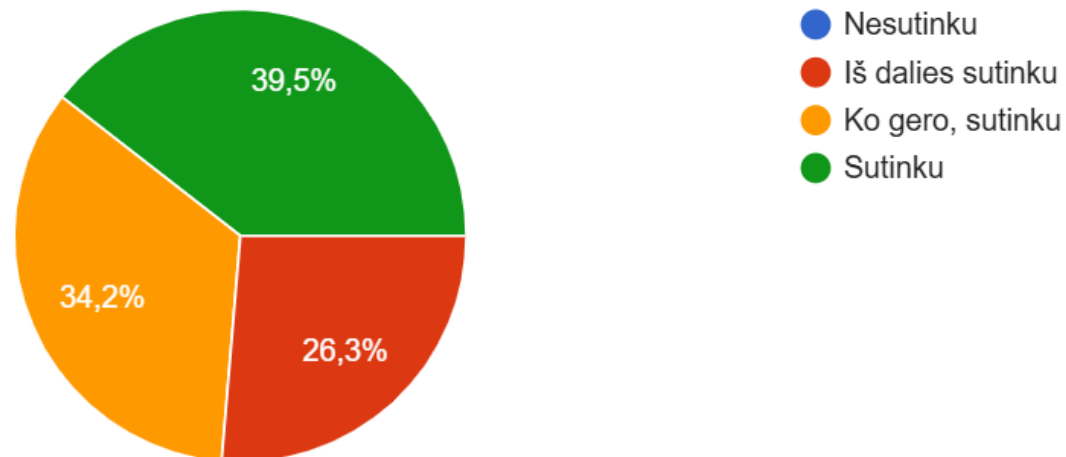


- **Mokinių tėvai** (rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga)

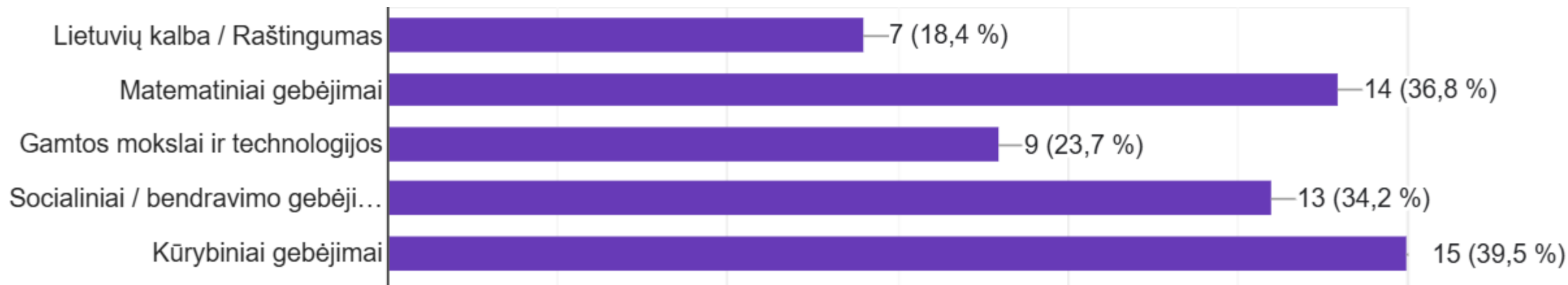
Eil. Nr.	Klausimas	Rezultatas
Optimalumas		
1.	Mokymosi reikalavimai mano vaikui yra aiškūs.	Sutinku (69%)
2.	Mokymosi krūvis atitinka vaiko galimybes.	Sutinku (45%)
3.	Vaikui laiku suteikiama mokymosi pagalba.	Sutinku (66%)
4.	Vaikas skatinamas siekti geresnių rezultatų.	Sutinku (62%)
Visybiškumas		
5.	Ugdomas vaiko savarankiškumas.	Sutinku (76%)
6.	Ugdomi vaiko bendravimo gebėjimai.	Sutinku (79%)
7.	Skatinama vaiko atsakomybė už mokymąsi.	Sutinku (62%)
8.	Ugdomi vaiko socialiniai ir emociniai gebėjimai.	Sutinku (69%)
Pažangos pastovumas		
9.	Vaiko pažanga yra pastebima laikui bėgant.	Sutinku (66%)
10.	Reguliariai gaunu informaciją apie vaiko pažangą.	Sutinku (72%)
11.	Vaiko mokymosi rezultatai gerėja nuosekliai.	Ko gero, sutinku (48%)
12.	Mokykla padeda įveikti mokymosi sunkumus.	Sutinku (55%)
Pasiekimų asmeniškumas		
13.	Vertinant atsižvelgiama į vaiko individualią pažangą.	Sutinku (59%)
14.	Vaikas lyginamas su savo ankstesniais pasiekimais.	Sutinku (55%)
15.	Vertinamos vaiko pastangos.	Sutinku (69%)
16.	Vaikas supranta savo stiprybes ir tobulintinas sritis.	Sutinku (62%)

- **Mokinių tėvai** (rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga)

Jūsų vaikas (vaikai) gauna pakankamai pagalbos, kad pasiektų Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus:

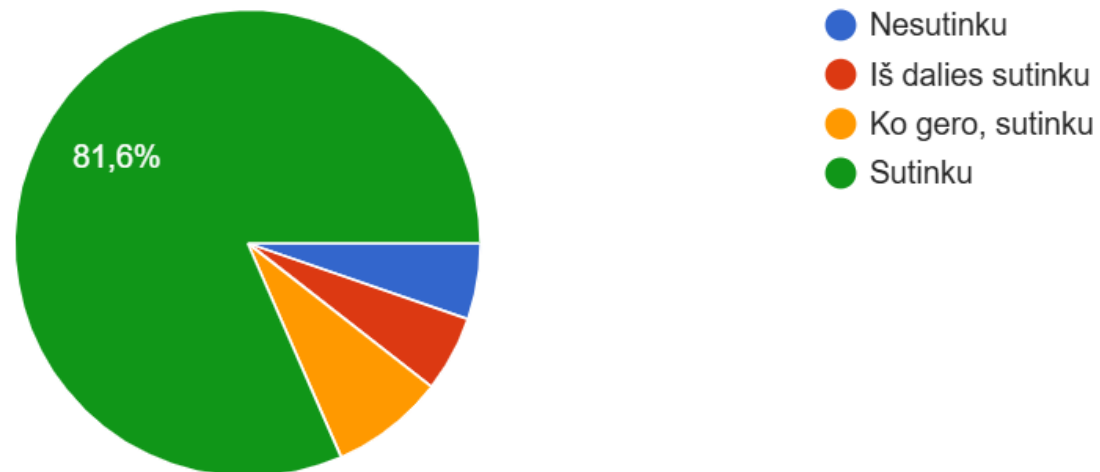


Kurioje srityje jūsų vaikas, jūsų nuomone, labiausiai pažengė?

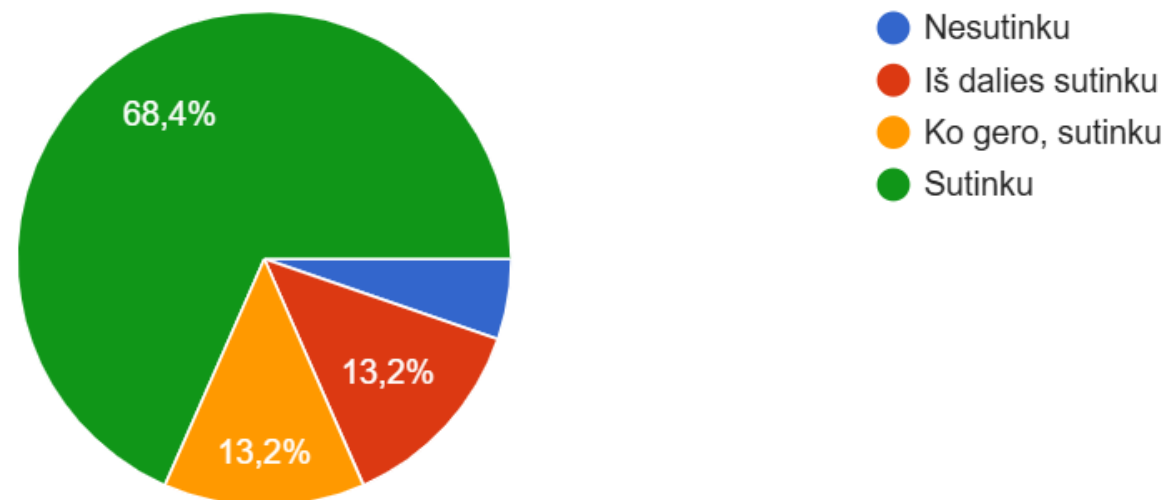


- **Mokinių tėvai**

Mokykla reguliariai informuoja apie mano vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą:

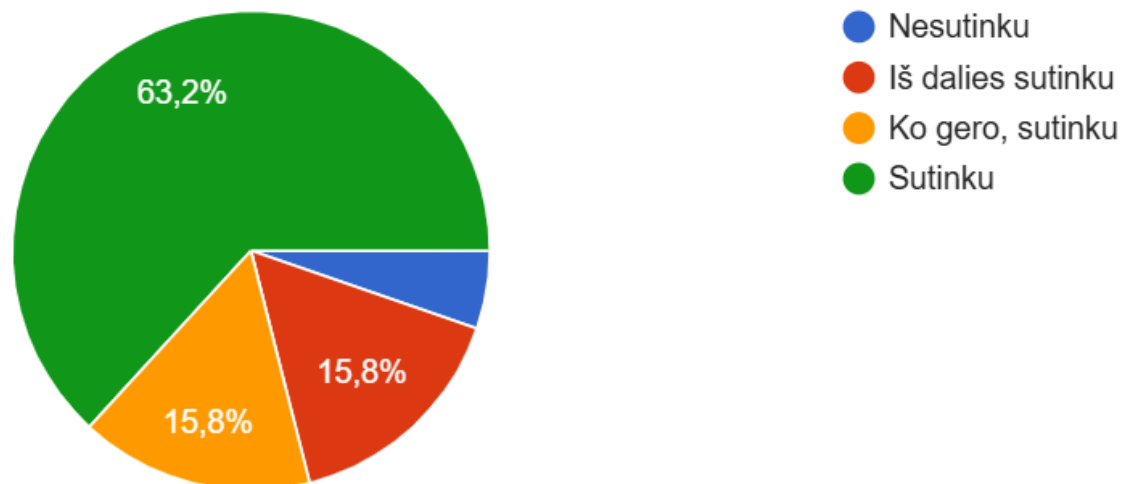


Gaunu pakankamai informacijos apie vaiko stipriąsias puses ir tobulintinas sritis:

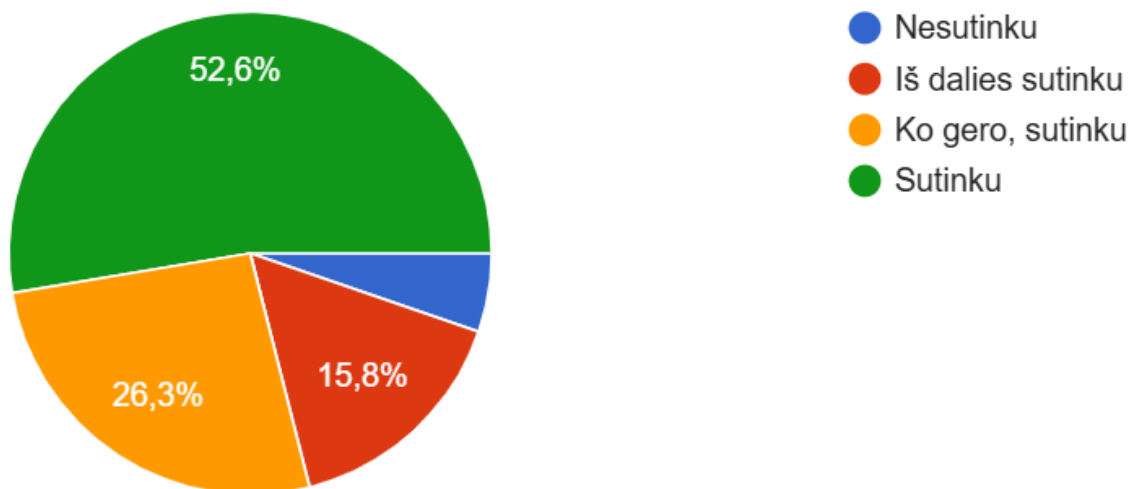


- **Mokinių tėvai**

Mokykla informuoja tėvus apie bendrus mokyklos pasiekimus (akademinus, socialinius, kitus):

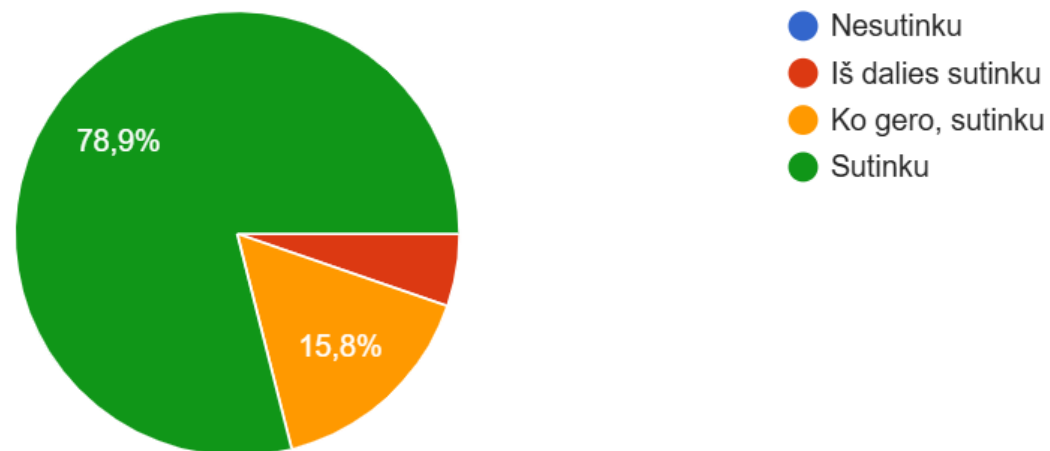


Mokykla dalijasi pasiekimų analizės rezultatais (apklausų, vertinimų, patikrinimų):

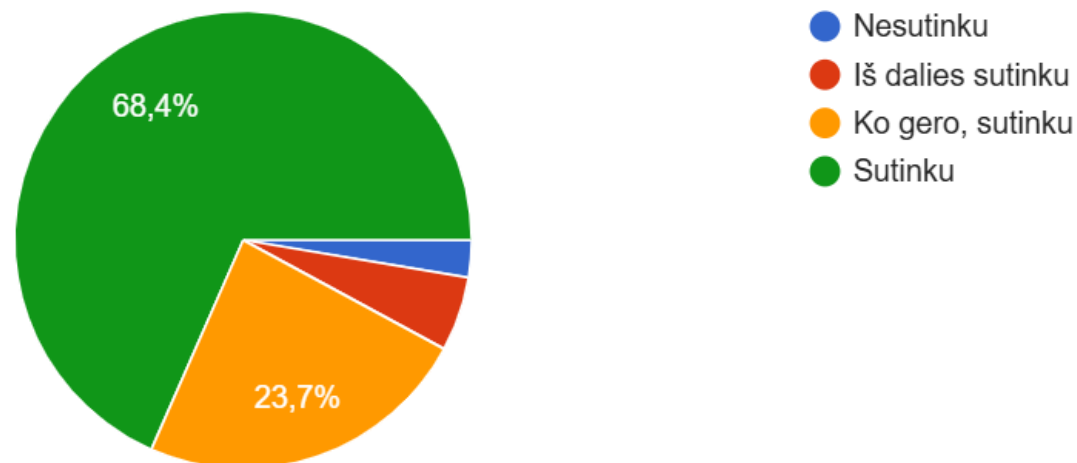


- **Mokinių tėvai**

Informacija apie pasiekimus pateikiama man patogiais būdais (el. dienynas, susitikimai, renginiai, pranešimai ir kt.):

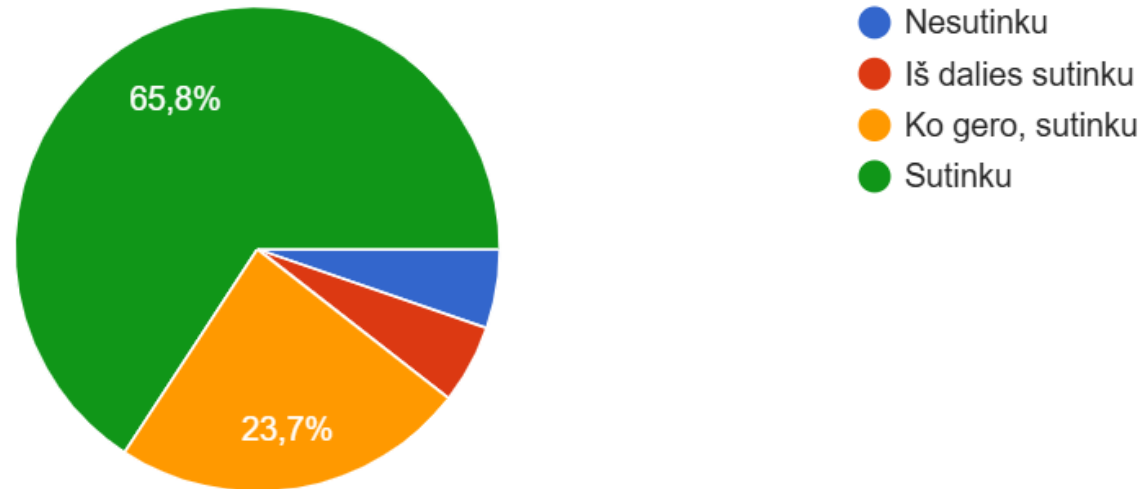


Tėvams sudaromos galimybės užduoti klausimus ir gauti atsakymus apie ugdymo rezultatus:

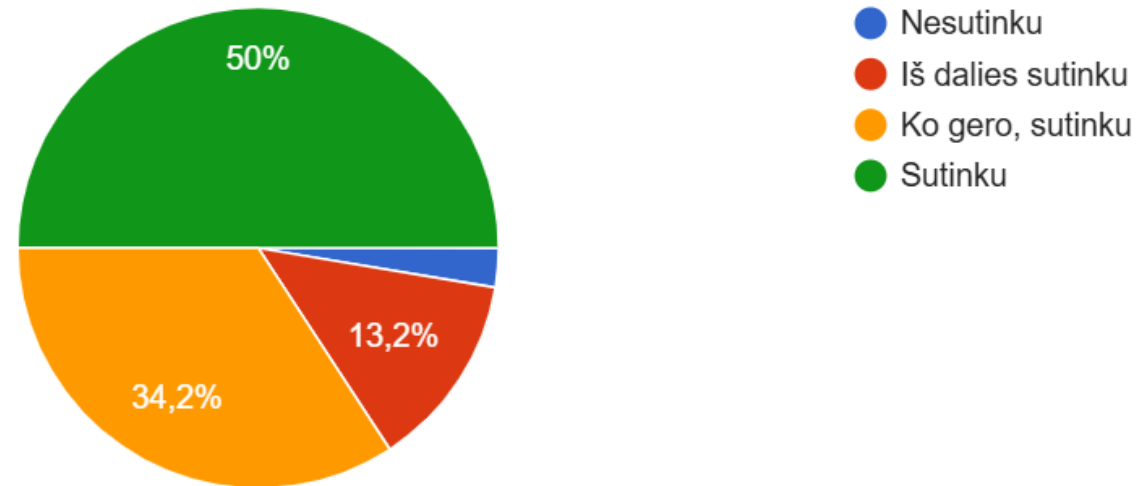


- **Mokinių tėvai**

Informacija apie pasiekimus pateikiama laiku:

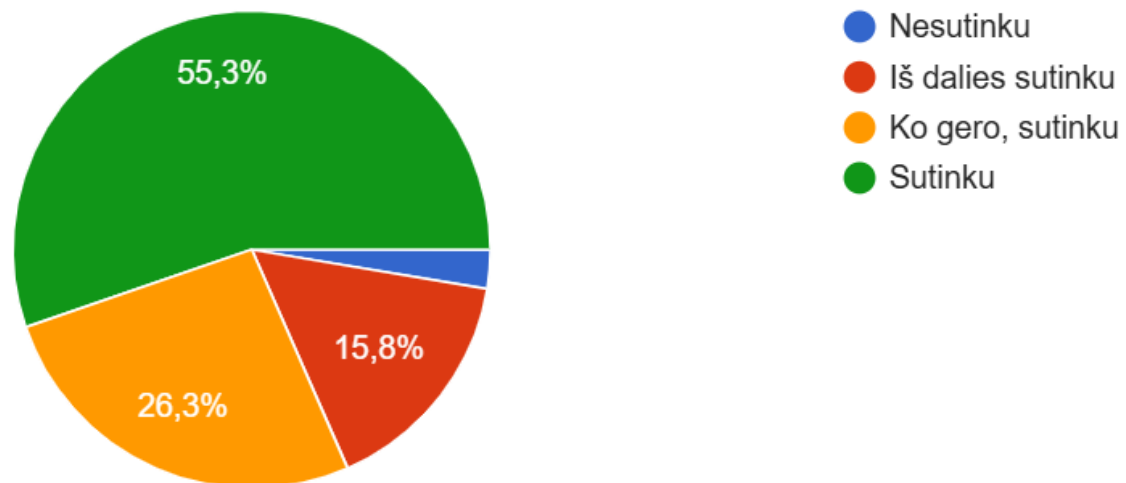


Jaučiu, kad esu įtrauktas(-a) į vaiko ugdymo pažangos aptarimą:

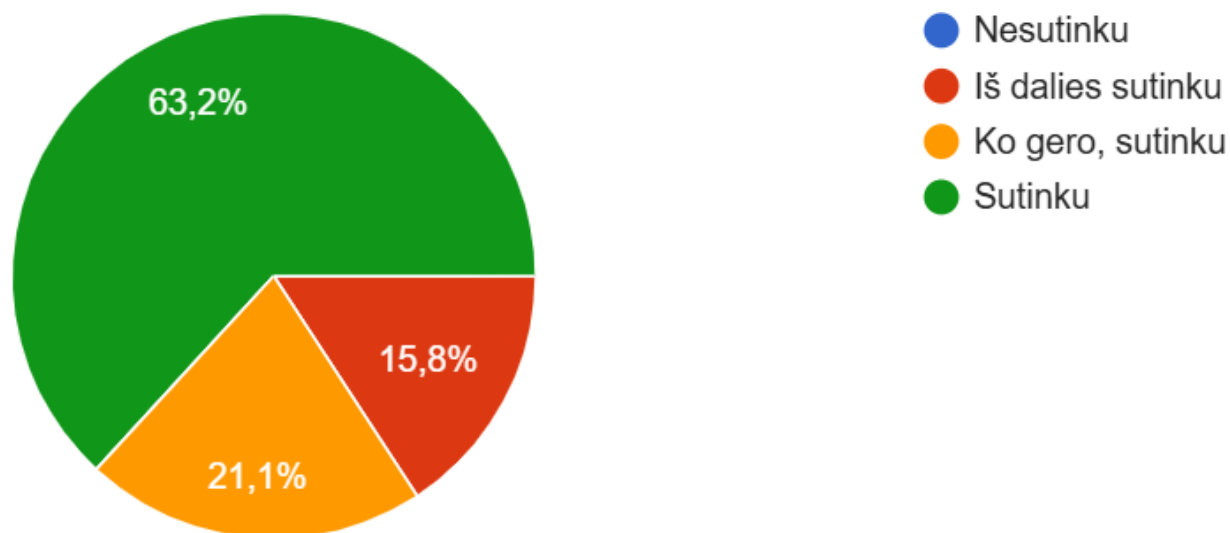


- **Mokinių tėvai**

Esu patenkintas(-a) mokyklos atskaitomybe tėvams dėl mokinių ir mokyklos pasiekimų:



Pasitikiu mokyklos teikiama informacija apie ugdymo rezultatus:



Mokytojai:
Kokios priemonės efektyviausios užtikrinant mokinių pažangą?

Tėvų pagalba ir bendradarbiavimas, atsakingas požiūris į mokymąsi

Savalaikė klasės vadovo pagalba

Mokinio savijauta

Mokiniams, pasiekusiems aukštesnį pasiekimų lygį, sudaromos galimybės atlikti sudėtingesnes užduotis, o mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suteikiama reikiama pagalba, organizuojamos konsultacijos

Savalaikė klasės vadovo pagalba

Skatinimas

Aiškūs vertinimo kriterijai

Individualus mokinio pasiekimų ir lūkesčių aptarimas ir tikslų iškėlimas

Mokinių asmeninė atsakomybė už mokymosi pasiekimus

Tēvai:

Kas, Jūsų nuomone, labiausiai padeda vaikui siekti pažangos?

Įdomios/įtraukiančios užduotys

Motyvaciniai pasikalbėjimai

Teigiami santykiai su mokiniais bei jų bendradarbiavimas su tėvais

Mokytojų kantrybė, požiūris į vaiką ir dėstomą dalyką

Asmeninė mokytojo simpatija vaikams

Mokytoja – kaip autoritetas

Pagalba mokiniui, paskatinimai, pagyrimai

Daugiau namų darbų

Būti įvertintam

1.1.1. Asmenybės tapsmas

Išvados/aukščiausios ir žemiausios vertės:

MOKYTOJAI

Aukščiausios vertės:

Mūsų mokyklos mokiniai noriai bendrauja – 3 lygis

Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę – 3 lygis

Žemiausios vertės:

Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose – 2 lygis

Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai/tinkamai sprendžia problemas – 2 lygis

Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus – 2 lygis

MOKINIAI

Aukščiausios vertės:

Aš moku bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose – 4 lygis

Aš pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, gerbiu kitą asmenį – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Aš valdau save stresinėse situacijose – 3 lygis

Aš moku kelti gyvenimo tikslus – 3 lygis

TĖVAI

Aukščiausios vertės:

Mano vaikas (vaikai) moka bendrauti/bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Mano vaikas (vaikai) pasitiki savo jėgomis – 2 lygis

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Išvados/aukščiausios ir žemiausios vertės:

MOKYTOJAI

Aukščiausios vertės:

Vertinu individualią mokinių pažangą – 4 lygis

Sistemiškai stebiu mokinių pažangą – 4 lygis

Dėmesys skiriamas socialinei ir emocinei raidai – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Mokiniai supranta savo pažangą – 3 lygis

MOKINIAI

Aukščiausios vertės:

Pamokose bendradarbiauju su kitais mokiniais – 4 lygis

Jei man kas nors nesiseka, mokytojas man padeda – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Mokykla padeda man ugdyti pasitikėjimą savimi – 2 lygis

TĖVAI

Aukščiausios vertės:

Reguliariai gaunu informaciją apie vaiko pažangą – 4 lygis

Ugdomi vaiko bendravimo gebėjimai – 4 lygis

Vertinamos vaiko pastangos – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Vaiko mokymosi rezultatai gerėja nuosekliai – 3 lygis

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Išvados/aukščiausios ir žemiausios vertės:

MOKYTOJAI

Aukščiausios vertės:

Aktyviai ieškau būdų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus – 4 lygis

Reguliariai stebiu mokinių pasiekimų duomenis ir juos naudoju tolimesnio ugdymo planavimui – 4 lygis

Tėvai yra reguliariai informuojami apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Mokiniai demonstruoja pasiekimus visose ugdymo srityse (žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos) – 2 lygis

MOKINIAI

Aukščiausios vertės:

Man aišku, kaip vertinami mano mokymosi pasiekimai – 4 lygis

Žinau, kur galiu rasti informaciją apie savo pažymius ir pasiekimus – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Mokykla man padeda maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus – 3 lygis

TĖVAI

Aukščiausios vertės:

Mokykla reguliariai informuoja apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą – 4 lygis

Informacija apie mano vaiko pasiekimus pateikiama man patogiais būdais – 4 lygis

Mokykla informuoja tėvus apie bendrus mokyklos pasiekimus – 4 lygis

Žemiausios vertės:

Jūsų vaikas (vaikai) gauna pakankamai pagalbos, kad pasiektų bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus – 3 lygis

Vertinimas:

Rodikliai:

1.1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 4 lygis

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis

Rekomendacijos:

- Bendradarbiaujant su vaiko pagalbos specialistais integruoti socialinio emocinio ugdymo metodus įvairiose veiklose.
- Diegti trumpalaikių tikslų planavimą ugdymo procese, siekiant asmeninės mokinių pažangos.
- Skirti papildomą mokymosi pagalbą (konsultacijas, individualias ar mažų grupių veiklas), siekiant gerinti mokinių pažangą bei pasiekimus visose ugdymo srityse.
- Kryptingai stiprinti pedagoginį tėvų švietimą.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-12-31 Nr. V1-178
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vaidas Dranseika Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-12-31 10:15
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-03-28 14:07 - 2030-03-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	PDF 2025 m. Veiklos kokybės įsivertinimas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-12-31)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-12-31 nuorašą suformavo Daiva Šimaitienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2025-12-31 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“