

**DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS**

**2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**2024 metų užduotys**

*(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)*

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	<p>1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, atsižvelgiant į nuolat kintantį ugdymo turinį, įtraukiojo ugdymo iššūkius.</p> <p>2. Vykdamas ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą plėtojama STEAM veikla įstaigoje, projektinėmis veiklomis pagrįstas vaikų ugdymas(is), orientuotas į vaiko iniciatyvas bei sėkmę.</p>	<p>1. Programa atnaujinta, ugdymo turinys ir metodai papildyti STEAM metodu, rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, „Geros mokyklos koncepcija“. Ugdymo turinys praturtintas šiuolaikinėmis ugdymo strategijomis, inovatyviomis priemonėmis (IV ketv.).</p> <p>1. Padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. Ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga atitinka amžiaus raidą- (III ketv.).</p> <p>2. Kokybiškas atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimo mokyklai lygis atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus (III ketv.).</p> <p>3. Integruotos STEAM veiklos į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 80 proc. mokytojų metų eigoje dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose.</p> <p>4. Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai. Ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizavo ugdymą netradicinėse aplinkose.</p> <p>5. Vykdytos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: priešmokyklinio ugdymo grupėje programa „Žipio draugai“, keturiuose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdyta programa „Kimochi“.</p>
2. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.	1. Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimo pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, kuravimas/stebėsena, atsižvelgiant į mokyklos	<p>1. Visi mokomųjų dalykų ugdymo planai parengti pagal susitartą mokykloje formą (III ketv.).</p> <p>2. Atnaujinti planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis (100 proc.).</p>

	<p>kontekstą ir mokinių įvairovę.</p> <p>2. Tikslingo naudojimo inovatyvių mokymo(si) ir organizavimo metodų bei įrankių, kuriuos atpažįsta mokiniai, užtikrinimas, atliekant stebėseną.</p> <p>3. Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir veiksmingas taikymas.</p>	<p>3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja, planuojant atnaujintą ugdymo turinį (ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų).</p> <p>1. Dauguma mokytojų naudoja inovatyvius metodus bei įrankius (ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų).</p> <p>2. Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojasi mokymo(si)/ įsivertinimo inovatyviais metodais (ne mažiau kaip 40 proc. mokinių).</p> <p>3. Mokytojai pamokose organizuoja šiuolaikiškas/integruotas veiklas. Pravesta ne mažiau kaip 15 tarp dalykinės integracijos pamokų, vedamų kelių dalykų mokytojų (I-IV ketv.)</p> <p>1. Sukurtas el. dienyne TAMO mokinių individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo įrankis (II ketv.)</p> <p>2. Visiems mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.).</p> <p>3. Ne rečiau kaip kas du mėnesius mokytojai su mokiniais aptaria ir planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą (ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų).</p> <p>3. Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus (ne mažiau kaip 2 proc. nuo visų mokinių).</p>
<p>3. Kurti palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi mikroklimatą mokykloje.</p>	<p>1. Telkti visą mokyklos bendruomenę nuolatos kurti ir puoselėti pozityvų mikroklimatą ugdymo įstaigoje, palaikyti šiltus, partneriškus, pagarbius tarpusavio santykius, pozityvius santykius su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais. Stiprinti bendruomenės socialinį emocinį intelektą.</p>	<p>1. 3-8 klasėse atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Išvados pristatytos bendruomenei, kartu aptartos rekomendacijos bei numatyti veiksmai rodiklių gerinimui (II ir IV ketv.).</p> <p>2. Vykdam 1 ir 5 klasių adaptacijos stebėseną ir analizę. Pagal poreikį numatytos priemonės adaptacijos gerinimui (III ketv.). Rezultatai pristatyti mokytojų susirinkimuose (III ketv.).</p> <p>3. Per metus įgyvendintos 3-4 bendruomenės narių iniciatyvos, kurios susijusios su mikroklimato kūrimu mokykloje. Iniciatyvos paskelbtos mokyklos interneto svetainėje <a href="https://ruklosmokykla.lt/">https://ruklosmokykla.lt/</a> (I-IV ketv.).</p> <p>4. Siekiant pagerinti psichoemocinę mokinių savijautą, inicijuotas papildomos poilsio erdvės įrengimas (II ketv.).</p> <p>5. Inicijuotas mokinių išitraukimas kuriant mokyklos erdves. 70-80 proc. 1-8 kl.</p>

	<p>2. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą ugdymo įstaigoje, sudaryti sąlygas mokiniams susiformuoti socialinius, sveikos gyvensenos įgūdžius, moralines vertybes.</p>	<p>mokinių įsitrauks į mokyklos erdvių kūrimą (I-IV ketv.).</p> <p>6. Tris kartus per mokslo metus organizuoti atviri mokinių tarybos ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie ugdymo įstaigos veiklą, atsakyti į klausimus „Kas mokykloje gerai“, „Kas mokykloje blogai“, „Ką mokykloje reikėtų tobulinti“. Mokinių pastebėjimai, pageidavimai aptarti dalyvaujant Vaiko gerovės komisijos nariams, ugdymo įstaigos vadovams. Atvirų susirinkimų rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenės nariams, priimti susitarimai dėl jų įgyvendinimo (I-IV ketv.).</p> <p>7. Į mokyklą pritraukti/pakviesti specialistai, galintys padėti mokytis valdyti stresą, emocijas (bus organizuoti ne mažiau, kaip 2 emocinio ugdymo seminarai mokyklos bendruomenės nariams) (I-IV ketv.).</p> <p>1. Ugdymo įstaigoje vykdomos bent penkios prevencinės ir/ar intervencinės programos įvairių amžiaus tarpsnių vaikams. Prevencinių programų įgyvendinimas turėjo įtakos geresniam mokyklos mikroklimatui: 2 proc. sumažėjo patyčių skaičius, pagerėjo saugumo ir savijautos rodikliai(I-IV ketv.).</p> <p>2. Pasitelkus bendruomenės pareigūnus, Visuomenės sveikatos biuro specialistus ir kitus socialinius partnerius, 1-8 klasėms inicijuotos ir organizuotos pamokos/renginiai patyčių tema. Kiekvienoje klasėje prarastos bent dvi klasės valandėlės, skirtos patyčių prevencijai (I-IV ketv.).</p>
<p>4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiavertę lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.</p>	<p>1. Stiprėja mokytojų profesionalumas kuriant mokymui (si) palankią aplinką.</p>	<p>1. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kartu su kuruojančiu vadovu, įsivertina asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis (II ketv.).</p> <p>2. Susitarta dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų 2023 m. (I ketv.).</p> <p>3. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulina kompetencijas atsižvelgdami į numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei nusimatytas savo asmeninio tobulėjimo kryptis.</p>

	<p>2. Pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimas, siekiant tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo.</p>	<p>1. Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą (ne mažiau kaip 2 mokymai/išvykos pedagogams, mokyklos komandoms).</p> <p>2. Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas „Kolega – kolegai“ (ne mažiau kaip 1 veikla vienam mokytojui).</p> <p>3. Gerosios patirties sklaida. Mokytojai dalinasi asmenine darbo patirtimi organizuodami atviras veiklas, ruošdami pranešimus, informacines žinutes ir kt. (kartą per metus 85 proc. mokytojų).</p> <p>4. Pedagoginės veiklos refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ (ne mažiau kaip kartą per metus).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

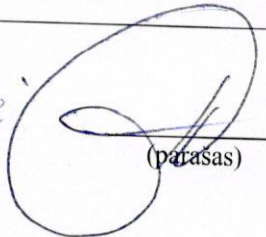
**Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Socialinių ekonominių veiksnių pokyčiai.
2. Padidėjęs neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys, laikinas nedarbingumas.
3.

*Įgaliotas asmuo*  
Meras *Pracevicius*

(parašas)



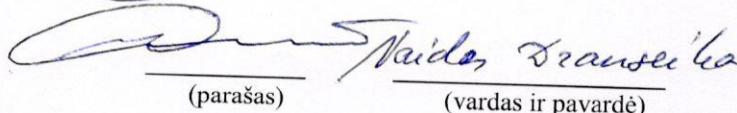
*Prisita Gablevicius* / 2024.02.21

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktorius



(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2024.02.21