

DIREKTORIAUS VAIDO DRANSEIKOS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (<i>kuriomis vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos</i>)
1. Ugdymo(si) gerinimas, sudarant lygias galimybes mokytis visiems ir kiekvienam įtraukiojo ugdymo kontekste.	1. Vykdyti įtraukiojo ugdymo procesų stebėseną inicijuojant pokyčius, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymui(si). 2. Vykdyti bendruomenės švietimą ir kompetencijų stiprinimą, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir ugdymo(si) sėkmės.	1. Atlikta situacijos analizė (anketinė apklausa/ pokalbiai su bendruomene) ir iki 2025 m. gruodžio mėn. parengtas "Įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2026-2028 m." (specialistai, aplinkos, priemonės, mokytojų kompetencijos ir kt.). 1. Plėtojamos mokyklos personalo kompetencijos, dalyvaujant projekte "Įtrauktis: visiems ir kiekvienam": ne mažiau 50 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose, bent 70 proc. mokymų dalyvių pedagoginės veiklos refleksijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ metu pasidalins gerą patirtimi su kolegomis. 2. Suorganizuota ne mažiau 3 kultūrų įvairovės mėnesio veiklų, jose dalyvaus ne mažiau 70 proc. mokykloje besimokančių užsieniečių. Sumažės kitataučių mokinių atskirtis, remiantis 5-8 klasių mikroklimato tyrimų rezultatais. 3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 intervizijos Centro darbuotojams. 4. Suorganizuotas bent 1 pranešimas pedagogams apie SUP turinčių vaikų poreikių tenkinimą, pristatant įvairias judumą pamokos metu sudarančias priemones ir būdus. 5. Stebėtas VDC lankančių vaikų individualios pažangos (namų darbų atlikimo) gerėjimas pagal mokytojų kokybines apklausas. Atlikta stebėsenos rezultatų analizė (II-III ketv.). 6. VGK narių vykdyta įtraukiojo ugdymo stebėseną, analizuotas teikiamos pagalbos veiksmingumas, pagalbos teikimo būdai, formos: ne mažiau nei 10 proc. SUP mokinių nurodo pagerėjusią emocinę savijautą ir teigiamą pažangos pokytį.

		7. Ne mažiau kaip 60% mokinių turinčių SUP iš socialiai jautrių šeimų tenkinti poreikiai dalyvaujant neformaliajame ugdyme.
2. Ugdymo procesų skaitmenizavimo plėtra.	1. Modernizuoti formaliajam ir neformaliajam ugdymui pritaikytas erdves, užtikrinti inovatyvias ugdymo priemones. Stiprinti mokytojų profesionalumą kuriant mokymui(si) palankią aplinką.	1. Nauja įranga papildyta užsienio kalbų laboratorija (virtualios realybės akiniai, programinė įranga). Taikomas naujas mokomųjų programų paketas mokant anglų kalbą. Pagerės 2-4 klasių anglų kalbos pažangumas 2,5 proc. 2. Užtikrinta naudojamų skaitmeninių ugdymo(si) priemonių įvairovė mokiniams ir mokytojams – ne mažiau kaip 5. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. 4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį. 5. Ne mažiau kaip 60 proc. 1-4 kl. ir ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 kl. mokinių savarankiškai naudoja skaitmenines ugdymo(si) priemones. 6. Bent 50 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją tobulinant skaitmenines kompetencijas.
3. Mokyklos transformacija tvariai ateičiai siekiant kurti aplinką saugančią, socialiai atsakingą ir ekonomiškai tvarią bendruomenę.	1. Stiprinti socialinį tvarumą - įtraukti, lygybę ir gerovę mokyklos bendruomenėje bei saugios ir palaikančios aplinkos kūrimą. 2. Sudaryti sąlygas patirtiniu būdu pažinti apylinkių biologinę ir kultūrinę įvairovę.	1. Suorganizuoti saugesnio interneto savaitės renginiai: bent 2 integruotos pamokos, paskaita 1-8 klasių mokiniams, pateikta informacija bendruomenei (I ketv.). 2. Įtrauktos bent 4 tvarumo temos į mokomųjų dalykų programas. 3. Ne mažiau kaip 5 proc. padidės mokinių tėvų skaitmeninių priemonių naudojimas sprendžiant vaikų ugdymo klausimus (elektroninio dienyno duomenimis). 1. Mokyklos teritorijoje praplėstos ir sukurtos naujos erdvės stebėti laukinę gamtą (nešienaujamos pievos gabalėlis, negyva mediena, lesyklėlių įrengimas), įrengtos informacinės lentelės susipažinti su mokyklos teritorijoje augančiais augalais, vabzdžiais. 2. Integruojant į ugdymo(si) procesą pristatyti ir aplankyti Ruklos apylinkių lankytini objektai: Ruklos, Tartokų piliakalniai, Venecijos kaimas, Skarulių Šv. Onos bažnyčia ir kt., parengta medžiaga apie šiuos objektus eksponuojama mokyklos muziejuje.

<p>4. Švietimo ir socialinių paslaugų plėtimas, išnaudojant VDC ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) teikiamas galimybes.</p>	<p>1. Padidinti kokybiškai teikiamų socialinių paslaugų prieinamumą VDC.</p> <p>2. Užtikrinti pastovų vaikų užimtumą, tiek MDC, tiek VDC per NVŠ, užmezgant ryšius su naujais teikėjais, socialiai atsakingais rėmėjais/partneriais.</p>	<p>1. Vaikų dienos centrą reguliariai lanko ne mažiau nei 25 vaikai.</p> <p>2. 2025 m. atliktas vaikų dienos socialinės priežiūros paslaugų kokybės įsivertinimas, parengtas veiklos kokybės gerinimo planas, rezultatai pateikti įstaigos internetiniame puslapyje.</p> <p>1. Į VDC veiklą įtraukti savanoriai (bent 2).</p> <p>2. VDC surengta ne mažiau 3 renginių, į kurių organizavimą bei įgyvendinimą įtrauktos vaikų šeimos, bendruomenė ar savanoriai.</p> <p>3. Parengtas bent vienas projektas, kurio metu siekta gauti papildomų lėšų (pavyzdžiui, vasaros poilsio ir kt.).</p> <p>4. Bendradarbiauta su ne mažiau nei 3 NVŠ teikėjais, užtikrinant mokykloje vykdomų 10 neformaliojo švietimo programų vykdymą išlaikant jų tematinę įvairovę (menai, sportas, etnografija, technologijos).</p> <p>5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo prevencinėse, neformaliojo ugdymo programose, popamokiniuose renginiuose.</p> <p>6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su 1-2 rėmėjais/partneriais.</p> <p>7. Užtikrinamas ne mažesnis 30 proc. 1-4 klasių mokinių užimtumas vaikų vasaros dienos stovykloje.</p>
<p>5. Taikant šiuolaikinius ir vaiką orientuotus ugdymo metodus, užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu“ įgyvendinimą.</p>	<p>1. Atsižvelgiant į naujai parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, integruoti inovatyvius metodus, organizuojant ir vykdant projektus bei tobulinti asmeninius ugdytinių gebėjimus atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas.</p> <p>2. Tobulinti universalus dizaino aplinkas ugdymo(si) kokybei gerinti.</p>	<p>1. Integruotas gamtos ir technologijų (STEAM) ugdymas, panaudojant metodinę medžiagą „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ užtikrino ugdymo kokybę: 95 procentai vaikų dalyvavo patirtinio ugdymo(si) (tyrinėjimo, eksperimentavimo ir kt.) veiklose.</p> <p>70 procentų mokytojų plėtojo skaitmeninių technologijų taikymą ugdyme.</p> <p>80 procentų mokytojų patirtinį vaikų ugdymą vykdė netradicinėse erdvėse.</p> <p>90 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė individualią pažangą.</p> <p>80 procentų vaikų pasiekė aukšto pasirėngimo mokyklai lygį.</p> <p>1. Įkurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir individualiai patirtinei veiklai: „Robotikos erdvė“, skirta vaikų technologinio mąstymo ugdymui ir lauko biblioteka „Vaikystė su knygele“. Erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniams.</p>

Rizika, kuriai esant nustatyti lūkesčiai gali būti neįvykdyti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šiuos lūkesčius)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 1. Socialinių ekonominių veiksnių pokyčiai. |
| 2. Padidėjęs neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys, laikinas nedarbingumas. |

Meo patarėja

 (į pareigas priimančio asmens)
 ar jo įgalioto asmens)

[Signature]

 (parašas)

Birutė Gailienė

 (vardas ir pavardė)

2025-02-24

 (data)

Susipažinau.

Direktorius

[Signature]

 (parašas)

Maiga Drausė

 (vardas ir pavardė)

2025-02-24

 (data)